Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymywania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z Edukacji dla Bezpieczeństwa

2020/2021

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z edukacji dla bezpieczeństwa opracowany w oparciu o:

1. Podstawę programową.

2. Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 843 z późn. zm.)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. wsprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 1534) 4. WSO.

5. Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa wydawnictwa „Nowa Era".

Przedmiotem oceniania są:

wiadomości,
umiejętności praktyczne,
postawa ucznia i jego aktywność.

Uczniowie w toku zajęć lekcyjnych mogą otrzymywać oceny cząstkowe za:

sprawdzian wiadomości po zakończonym
dziale; krótkie sprawdziany wiedzy – kartkówki;
odpowiedź ustną - działania praktyczne (np. przeprowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej) ,
samodzielnie wykonaną pracę domową;
aktywność na lekcji (lub jej brak);
przygotowanie do lekcji (przynoszenie zeszytów przedmiotowych);
krótkie odpowiedzi w toku lekcji;
prezentowanie pracy grupy;
wykonanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela), wynikających z zainteresowań ucznia, wiążących się z programem jak i wykraczające poza program np.: własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez dorosłych, przygotowanie materiału do nowej lekcji, zorganizowanie wystawy, konkursu itp.- udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymywania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	Przedstawia własne koncepcje,	Zdobył wiedzę znacznie

	rozwiązań, działań, Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, Odnajduje analogie wskazuję szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową, Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, Jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach.) W konkursie poza szkolnym zdobędzie min I-III miejsce.	wykraczająca poza zakres materiału programowego.
Bardzo dobry	Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, Jest aktywny na lekcjach, Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania.	Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa.
Dobry	Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych, Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, Podejmuje wybrane zadania dodatkowe, Jest aktywny w czasie lekcji, Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt.	Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.
Dostateczny	Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji , Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, Przejawia przeciętną aktywność.	Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających.
Dopuszczający	Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności.	Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.
Niedostateczny	Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania	Wykazuje braki w wiedzy, które

	podstawowych umiejętności.	uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.

Zasady klasyfikacji śródrocznej i rocznej

1. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego.

a). Przy ustaleniu ocen na koniec semestru bierze się pod uwagę wagę ocen; oraz wyliczoną średnią ocen dziennika elektronicznego

2. Przedziały w oparciu o które wystawiane są oceny semestralne:

- Ocena celująca- 120% oraz pozaszkolna działalność ucznia oraz udział w konkursach.
- Ocena bardzo dobra- 85- 100%
- Ocena dobra - 70-84%
- Ocena dostateczna – 50-69%
- Ocena dopuszczająca – 35- 49%
- Ocena niedostateczna – poniżej 35%

3. Wyliczanie średniej ważonej jest sposobem matematycznym, który nie w każdej sytuacji okaże się miarodajnym sposobem ocenienia. Dlatego też nauczyciel w szczególnych przypadkach może podwyższyć lub obniżyć ocenę, która wychodzi ze średniej ważonej.

- w przypadku ucznia, który przez cały rok wykazywał się niezwykłą aktywnością, jest pracowity, pomocny i chętny do współpracy na lekcji nauczyciel ma prawo podwyższyć mu proponowaną ocenę,
- w przypadku ucznia, który przez rok szkolny wykazał się mniejszym zaangażowaniem oraz mniejszą pracowitością, sumiennością i aktywnością niż wskazywałaby na to ocena, która wychodzi ze średniej ważonej nauczyciel ma prawo obniżyć mu ocenę. Na obniżenie oceny wpływa znaczna absencja szkolna (godz. nieobecne!) - warunkiem otrzymania pozytywnej oceny śródrocznej (semestralnej) i rocznej przez ucznia jest zaliczenie wszystkich sprawdzianów na ocenę min dopuszczającą.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń ma prawo ubiegać się o podniesienie proponowanej przez nauczyciela oceny rocznej o jeden stopień wyżej. Tryb podniesienia oceny wygląda następująco: jeżeli uczeń chce podnieść ocenę o stopień wyżej od oceny proponowanej przez nauczyciela, pisze sprawdzian obejmujący materiał z całego roku, w którym ujęte są zadania zgodne z wymaganiami edukacyjnymi na dany stopień.

Zasady i tryb przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego.

Uczeń, który opuścił min. 50% lekcji (są to godziny usprawiedliwione) jest nieklasyfikowany. Aby uzyskać ocenę klasyfikacyjną musi:

a) albo zaliczyć materiał przewidziany programem nauczania w uzgodnieniu z nauczycielem przedmiotu i zgodnie w przedmiotowym systemem oceniania,

b) albo zdać egzamin klasyfikacyjny.

Aby przystąpić do egzaminu uczeń musi złożyć do dyrektora szkoły odpowiednio uzasadnioną prośbę. Jeżeli były to nieusprawiedliwione nieobecności, to rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny w oparciu o złożone pisemną prośbę. Dyrektor w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami ustala datę egzaminu klasyfikacyjnego.