SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Boży Świat”
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**	**niedostateczna**
1. Modlitwy, pieśni	• dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	• dokładna znajomość tekstu, melodii	• dobra znajomość tekstu, melodii	• niezbyt dokładna znajomość tekstu	• fragmentaryczna znajomość tekstu	• brak jakiejkolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	• wykonane wszystkie zadania • staranne pismo • własne materiały • ilustracje itp.	• starannie prowadzony • wszystkie zadania	• zapis staranny • luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	• ćwiczenia czytelne • braki w zadaniach (do 40% tematów)	• pismo niestaranne • liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	• brak podręcznika
3. Prace domowe	• staranne wykonanie • treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach • dużo własnej inwencji • twórcze	• merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem • staranne • czytelne • rzeczowe	• wskazują na zrozumienie tematu • niezbyt twórcze	• powiązane z tematem • niestaranne	• widać próby wykonania pracy • na temat	• praca nie na temat • brak rzeczowości w pracy • brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	• wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie pojęć	• wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	• wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela	• wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzajace	• słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy • dużo pytań pomocniczych	• brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	• uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie	• stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	• mało aktywny na lekcjach	• niechętny udział w lekcji	• lekceważący stosunek do przedmiotu.
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	• wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)	• starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania • przejawia postawę apostolską	• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary	• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, • przedstawia się wobec całej klasy, • wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, • podaje, kiedy jest katecheza. • wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, • podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia, • odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie, • prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie. • opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej, • poprawnie wykonuje znak krzyża, • śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”. • wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami, • podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele. • wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych.	• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, • podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie), • podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, • podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie, • opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, • wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole, • wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga, • podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi, • wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża, • podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga, • podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc, • wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.	• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć, • wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne, • podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, • podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga, • charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej, • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom, • uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga, • wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi, • podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej, • podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża, • podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła, • wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym, • podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.	• opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń, • wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga. • opisuje, czym jest wspólnota szkolna, • uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie • szkolnej, • wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”, • wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus, • wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.	• opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych.

II. Bóg mnie stworzył	• podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka, • wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio…), • podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi, • podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody, • śpiewa piosenkę o stworzeniu świata. • podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły, • mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”. • podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka, • wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców. • podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi, • podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody, • rozpoznaje i nazywa Boże dary, • wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.	• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, • podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga, • wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek), • podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy, • wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć, • opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi, • wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne, • wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra, • wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych, • na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat, • podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga.	• wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga, • opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania, • na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga, • wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga, • wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka, • podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę, • a złe ich unieszczęśliwia, • wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi.	• uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek. • wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel, • wyjaśnia wybrane przymioty Boga. • wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów, • wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga, • uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra. • uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi.	• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga.

III. Bóg mnie kocha	• podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga, • podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu, • podaje przykłady czynionego przez siebie dobra, • podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło. • podaje przykłady troski Boga wobec niego, • wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą, • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte, • prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża, • podaje, ile jest przykazań, • podaje przykłady, jakich postaw należy unikać, • mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga, • prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych, • podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek, • podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga, • podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym.	• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie, • podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie. • wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga, • podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci, • wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga pomoc. • opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii, • podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią, • podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas. • w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania, • wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości, • mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego.	• wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga, • wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka, • wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi, • opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii, • z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże, • uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół, • wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawaniu się lepszym. • podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.	• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego, • na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego, • wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne, • wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia, • wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość, • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”, • wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.	

IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję	• podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim, • wymienia symbole adwentowe, • podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi, • mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”. • opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem, • podaje, gdzie urodził się Pan Jezus, • śpiewa wybrane kolędy. • wymienia dary złożone przez mędrców, • opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa. • wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących, • wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny, • podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu, • wymienia osoby potrzebujące pomocy, • podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie, • wyjaśnia, że zło zasmuca Boga, • podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć, • wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.	• opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem, • wypowiada modlitwy, które już zna, • podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go, • podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa, • wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi, • opowiada o zwyczajach świątecznych, • wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia, • opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem, • podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom, • podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”, • wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi, • mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”. • podaje przykłady odejścia człowieka od Boga, • omawia wybrane uczynki miłosierdzia, • rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci. • uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga.	• wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa, • wyjaśnia określenie „Adwent”, • wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim. • opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem, • wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela, • wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka, • podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa, • charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia, • opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele, • podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie, • wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie • podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka, • opowiada historię miłosiernego Samarytanina, • w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia, • wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej, • wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym.	• układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia, • omawia znaczenie symboli adwentowych, • wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania. • opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu, • omawia okoliczności narodzenia Jezusa, • wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda, • wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców, • wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”, • opowiada przypowieść o zagubionej owcy, • uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu. • wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia, • wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących, • opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu, • omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca, • uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu.	• własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”, • opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia, • wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego, • charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego, • omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego.

SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
V. Bóg jest w mojej rodzinie	• podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom, • tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków, • podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać, • podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina. • podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy.	• podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg, • wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie, • wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności, • podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka, • podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra, • wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba, • opowiada, jak wypełnia czas wolny.	• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość, • wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga, • rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby, • podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom, • podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać. • podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi.	• wskazuje na więzi osobowe w rodzinie, • wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, • wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców, • wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka, • wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu	• charakteryzuje wspólnotę rodzinną, • rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób. • uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.
VI. Bóg zbawia	• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania, • podaje przykłady postanowień wielkopostnych, • pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas…”, • wyjaśnia symbolikę palmy, • z pomocą wykonuje palmę. • pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci, • wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne, • podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie.	• wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”, • podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem, • opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową, • opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele, • opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym. • wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym. • na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo, • wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.	• wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem, • opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej, • podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi, • wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności, • wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”, • omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy, • opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu, • wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym.	• własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa, • podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro, • określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla, • wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego, • opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa.	• wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa, • wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia, • wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania.

VII. Bóg jest ze mną w Kościele	• opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu, • podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość. • podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych. • podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej, • podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele. • przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne, • opowiada, jak wygląda kościół parafialny, • podaje przykłady pomocy potrzebującym, • podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym.	• pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”, • wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest • i wiara, • podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii, • wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie, • rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne, • podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu, • wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele. • podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami, • podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego, • podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni, • wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza.	• wymienia znaki i symbole związane z chrztem, • podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię, • wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu, • wymienia sposoby obecności Boga w liturgii, • omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele, • wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii, • wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa, • wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa. • podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego, • opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii, • wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania.	• wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga, • wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem. • wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw, • wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia, • wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce, • wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna, • podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią, • opowiada o działalności misjonarzy.	• opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga, • opowiada o Kościele jako owczarni Bożej, • charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej.

SEMESTR I i II

VIII. Katechezy okolicznościowe	• dzieli się wspomnieniami z wakacji, • podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji, • wymienia prawa i obowiązki ucznia, • opowiada, jak wygląda różaniec, • wymienia części różańca świętego, • podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, • podaje prawdę, że istnieje życie wieczne, • podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych, • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. • podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”, • podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii, • podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca, • podaje przykłady dobrego wypoczynku.	• wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem, • wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania, • podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie, • odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”. • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową, • wymienia imiona wybranych świętych, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych, • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, • podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka, • wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom, • podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków, • podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała, • układa modlitwę w intencji swoich rodziców, • podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku.	• podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha, • wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo, • wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, • podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty, • opisuje, jak należy postępować, aby być świętym, • wyjaśnia, czym jest czyściec, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, • opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). • wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność, • układa modlitwę w intencji swoich dziadków. • wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, • wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”, • wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową, • wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców, • wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga.	• wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro. • podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, • opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, • opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty • Marto, • wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność, • uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób • okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom, • opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”, • uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką.	• uzasadnia wartość modlitwy różańcowej, • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek, • wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi, • wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według podręcznika „Idziemy do Jezusa” nr AZ-12-01/12-KI-3/12
zgodnego z programem nauczania „W rodzinie dzieci Bożych” nr AZ-1-01/12

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
b) odmawia wszelkiej współpracy,
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Oświadczam, że zapoznałem/am się z kryterium oceniania i w pełni go akceptuję.

..... /data, podpis rodzica/

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**	**niedostateczna**
1. Modlitwy, pieśni	• dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania	• dokładna znajomość tekstu, melodii	• dobra znajomość tekstu, melodii	• niezbyt dokładna znajomość tekstu	• fragmentaryczna znajomość tekstu	• brak jakiejkolwiek znajomości tekstu
2. Ćwiczenia w podręczniku	• wykonane wszystkie zadania • staranne pismo • własne materiały • ilustracje itp.	• starannie prowadzony • wszystkie zadania	• zapis staranny • luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	• ćwiczenia czytelne • braki w zadaniach (do 40% tematów)	• pismo niestaranne • liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	• brak podręcznika
3. Prace domowe	• staranne wykonanie • treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach • dużo własnej inwencji • twórcze	• merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem • staranne • czytelne • rzeczowe	• wskazują na zrozumienie tematu • niezbyt twórcze	• powiązane z tematem • niestaranne	• widać próby wykonania pracy • na temat	• praca nie na temat • brak rzeczowości w pracy • brak pracy
4. Odpowiedzi ustne	• wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie pojęć	• wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	• wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela	• wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzajace	• słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy • dużo pytań pomocniczych	• brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych
5. Aktywność	• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	• uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie	• stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	• mało aktywny na lekcjach	• niechętny udział w lekcji	• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	• wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)	• starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania • przejawia postawę apostolską	• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

• Szczegółowe kryteria oceniania zamieszczone są na stronie szkoły

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ
według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12
zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
b) odmawia wszelkiej współpracy,
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Oświadczam, że zapoznałem/am się z kryterium oceniania i w pełni go akceptuję.

..... /data, podpis rodzica/

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**	**niedostateczna**
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	• dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	• dokładna znajomość cytatów z lekcji	• przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami	• niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu	• skojarzenia z treścią cytatu	• brak jakiejkolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	• wszystkie tematy • zapisy • prace domowe • staranne pismo • własne materiały • ilustracje itp.	• starannie prowadzony • wszystkie tematy i notatki • prace domowe	• zeszyt staranny • luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	• zeszyt czytelny • braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	• pismo niestaranne • liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	• brak zeszytu
3. Prace domowe	• staranne wykonanie • treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach • dużo własnej inwencji • twórcze	• merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem • staranne • czytelne • rzeczowe	• wskazują na zrozumienie tematu • niezbyt twórcze	• powiązane z tematem • niestaranne	• widać próby wykonania pracy • na temat	• praca nie na temat • brak rzeczowości w pracy • brak pracy
4. Testy i sprawdziany	• wszystkie polecenia wykonane poprawnie • rozwiązane też zadanie dodatkowe	• 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) • 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)	• 75% zadań podstawowych • 50% wymagań • rozszerzających	• 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)	• 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	• poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	• wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie pojęć	• wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	• wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela	• wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzające	• słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy • dużo pytań pomocniczych	• brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

6. Aktywność	• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	• uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie	• stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	• mało aktywny na lekcjach	• niechętny udział w lekcji	• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	• wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) • reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)	• starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania • przejawia postawę apostolską	• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

• Szczegółowe kryteria oceniania zamieszczone są na stronie szkoły

SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	**bardzo dobra**	**dobra**	**dostateczna**	**dopuszczająca**	**niedostateczna**
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	• dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)	• dokładna znajomość cytatów z lekcji	• przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami	• niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu	• skojarzenia z treścią cytatu	• brak jakiejkolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	• wszystkie tematy • zapisy • prace domowe • staranne pismo • własne materiały • ilustracje itp.	• starannie prowadzony • wszystkie tematy i notatki • prace domowe	• zeszyt staranny • luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)	• zeszyt czytelny • braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)	• pismo niestaranne • liczne luki w zapisach (do 70% tematów)	• brak zeszytu
3. Prace domowe	• staranne wykonanie • treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach • dużo własnej inwencji • twórcze	• merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem • staranne • czytelne • rzeczowe	• wskazują na zrozumienie tematu • niezbyt twórcze	• powiązane z tematem • niestaranne	• widać próby wykonania pracy • na temat	• praca nie na temat • brak rzeczowości w pracy • brak pracy
4. Testy i sprawdziany	• wszystkie polecenia wykonane poprawnie • rozwiązane też zadanie dodatkowe	• 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) • 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)	• 75% zadań podstawowych • 50% wymagań • rozszerzających	• 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)	• 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych	• poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej
5. Odpowiedzi ustne	• wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu • wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język • używanie pojęć	• wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych	• wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela	• wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzajace	• słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy • dużo pytań pomocniczych	• brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych

6. Aktywność	• uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie	• uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie	• stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy	• mało aktywny na lekcjach	• niechętny udział w lekcji	• lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	• wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) • reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)	• starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania • przejawia postawę apostolską	• niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych			

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
I. Szukam prawdy	• wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście, • uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą, • wymienia, co jest dla niego ważne, • podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową, • wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu, • wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu, • podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem, • prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni, • podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa, • wymienia rzeczy ostateczne człowieka.	• podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu, • uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja), • formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga, • wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka, • określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu, • uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności, • podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina, • definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem, • podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są, • wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym, • wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy.	• interpretuje przypowieść o domu na skale, • wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, • podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości, • uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów, • wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa, • omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, • charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia), • charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga, • opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.	• charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat, • interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu, • interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8), • uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. • interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), • uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać. • podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć.	• podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	• podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać, • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte, • potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset, • odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment, • podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji, • podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, • określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna, • prezentuje swoje drzewo rodowe, • podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, • wymienia zadania aniołów, • podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo, • wyjaśnia, na czym polega wolna wola, • wymienia konsekwencje grzechu, • podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie, • prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17), • mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości, • wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania.	• uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem, • wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu, • rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii, • omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”, • wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi, • wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga, • wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan, • podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc, • charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego, • wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka, • na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi, • wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm). • wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu, • uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę, • podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze.	• wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne, • podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem, • uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów, • omawia założenia teorii ewolucji, • podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata, • wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga, • interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka, • wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii, • opisuje sposób działania szatana (węża), • wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów. • wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty, • uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty, • wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym, • określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów, • uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi.	• podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga), • podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania, • wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga, • interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia, • interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu, • wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty, • wyjaśnia symbolikę wieży Babel, • wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm, • uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo.	• interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata, • wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych • omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
III. Historia zbawienia: Patriarchowie	• wyjaśnia pojęcie „patriarcha”, • podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy, • podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama, • podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze, • podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, • podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro, • omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, • podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc, • wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan, • podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, • podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym, • podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności, • podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi, • podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej,	• wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany, • omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19), • charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby, • definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne, • wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia, • uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka, • opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci, • omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie, • opowiada o powołaniu Mojżesza, • opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone, • wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”, • uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną. • formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii, • definiuje pojęcia: przymierze, dekalog, • uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe. • opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii, • charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga,	• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”, • określa miejsce Abrahama w historii zbawienia, • wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama, • wyjaśnia sens próby wiary Abrahama, • omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, • uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, • charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona, • wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami, • uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem. • wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów, • charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka, • opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię, • omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu, • wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, • opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,	• uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, • omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, • uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach, • podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu • wobec współczesnych wyznawców judaizmu, • opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, • uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, • uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii, • wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, • wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa, • charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi,	• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe, • omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem, • uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
III. Historia zbawienia	• opowiada o przymierzu na górze Synaj,podaje, kim byli Madianici, • określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami, • wymienia źródła duchowej mocy człowieka, • wymienia, do czego Bóg nas powołuje.	• uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga,podaje przykłady „duchowych mocarzy”, • uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem, • określa, czym jest powołanie, • opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19).	• określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół, • wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu, • wyjaśnia, co to był przybytek Pański.	• relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16), • charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga.	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia	• mówi z pamięci formułę udzielania chrztu, • podaje datę swojego chrztu, • potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku. • wymienia główne części Mszy Świętej, • podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością, • wymienia elementy liturgii słowa, • układa wezwania modlitwy wiernych. • wymienia elementy liturgii eucharystycznej, • podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne,	• podaje, czym jest sakrament chrztu świętego, • uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa • zmartwychwstałego, • omawia elementy liturgii słowa, • uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga, • omawia elementy liturgii eucharystycznej, • mówi z pamięci słowa konsekracji, • wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa, • omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32),	• wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, • definiuje pojęcie liturgii Kościoła, • wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, • charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii, • charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem, • omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz, • wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej, • wyjaśnia treść czterech aklamacji,	• wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie, • wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu, • wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej, • omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże, • wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,	• interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu, • omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, • rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach	• wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne, • uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem. • wymienia pozdrowienia chrześcijańskie, • wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich.	• przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do • odpowiednich momentów Mszy Świętej, • podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary, • wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa.	• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem, • wyjaśnia, czym są sakramentalia, • uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga, • podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich.	• interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii, • uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem, • uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych.	•

SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
V. Moja codzienność	• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości, • wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji, • omawia, czym są przykazania, • wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań, • podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18), • wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy), • wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie, • wymienia swoje najważniejsze obowiązki, • wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego, • określa, co to jest wolontariat.	• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie, • uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość, • definiuje pojęcie „prawo Boże”, • podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo), • podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, • podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów, • podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy, • uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych, • wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa, • . wymienia rodzaje pracy wolontariatu.	• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności, • uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu, • charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi, • wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia, • omawia sposoby zapobiegania konfliktom, • wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych, • uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga, • wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania, • uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas, • charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat.	• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31), • charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III. • interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku, • interpretuje przypowieść o talentach, • uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem, • wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35).	• wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
VI. Dzieje Kościoła	• wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych, • podaje przykłady współczesnych areopagów. • wyjaśnia pojęcie „misjonarz”, • definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, • prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, • uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, • wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich, • prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha, • uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego. • podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława, • podaje fakty z życia św. Jadwigi, • podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi.	• opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań, • podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską, • charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy, • podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy, • omawia zakonne życie benedyktynów, • wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury, • podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha, • wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów, • podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława, • uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.	• podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi), • charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.), • charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej, • opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, • podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, • omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej, • przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, • charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym, • wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa.	• wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w., • definiuje pojęcie inkulturacji, • uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju • europejskich społeczeństw, • charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka, • relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju, • charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej.	• wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), • omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach, • wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	• uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrzności, • układa modlitwę do Anioła Stróża, • wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile, • podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi, • wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny, • wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia, • wymienia polskie symbole narodowe, • podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę, • podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”, • mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski”	• podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów, • definiuje pojęcia: święty, patron, • określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie, • charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia, • układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego, • definiuje pojęcie „ojczyzna”, • uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie, • potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”.	• charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka, • wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława, • uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży, • podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi, • wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego, • uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny, • wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków.	• interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów, • potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości, • interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa, • uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie, • omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej, • uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”.	• wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi, • wyjaśnia znaczenie misji pokojowych.

SEMESTR I I II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	**dostateczna**	**dobra**	**bardzo dobra**	**celująca**
VIII. Wydarzenia zbawcze	• mówi z pamięci części i tajemnice różańca, • podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej, • podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem, • wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu, • wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne, • opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym, • opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, • śpiewa kolędy, • wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego, • wymienia symbole paschalne, • podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu, • uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. • podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy, • podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy.	• podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi, • uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, • wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże, • podaje definicję roku liturgicznego, • przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, • wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia, • opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, • podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego, • podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu, • układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus. • wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych, • podaje znaczenie słowa „rezurekcja”, • wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego, • wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego, • wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów.	• omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy, • uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki, • wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia, • uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia, • uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary, • wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, • wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości, • omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, • wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni, • uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami, • omawia liturgię Wigilii Paschalnej, • omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa, • charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów, • podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa.	• omawia historię różańca, • uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, • wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych, • wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych, • wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, • uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, • wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza, • charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela, • opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8), • interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego, • wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego.	• charakteryzuje działalność kółek różańcowych, • podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C, • omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna, • omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, • podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu

Kryteria oceniania z religii dla klasy szóstej szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Duch Święty we wspólnocie Kościoła	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Uzasadnia, na czym polega obowiązek pogłębiania życia religijnego w Kościele i dlaczego warto znać wymagania edukacyjne. 2. Wyjaśnia sposoby obecności i działania Ducha Świętego w życiu Kościoła i człowieka. 3. Wyjaśnia rolę Ducha Świętego jako Pana i Ożywiciela, wie, w jaki sposób Duch Święty umacnia wiarę wspólnoty Kościoła. 4. Wyjaśnia pojęcie Paraklet; wie, że Duch Święty kontynuuje zbawcze dzieło Chrystusa w Kościele. 5. Uzasadnia, dlaczego Duch Święty jest źródłem życia Kościoła.	Uczeń: 1. Zna wymagania edukacyjne z religii w klasie szóstej; wyjaśnia, czym jest odpowiedzialność za wiarę i Kościół. 2. Zna perykopy biblijne o początkach Kościoła; rozumie, na czym polega obecność Ducha Świętego w Kościele. 3. Wskazuje na Ducha Świętego jako Pana i Ożywiciela; wyjaśnia, co to jest wyznanie wiary w Ducha Świętego. 4. Omawia sposoby obecności Ducha Świętego w życiu Kościoła i człowieka. 5. Wyjaśnia najważniejsze prawdy o Duchu Świętym i początkach Kościoła jako wspólnoty wierzących.	Uczeń: 1. Wie, że katecheza jest szansą na pogłębienie więzi z Jezusem. 2. Wskazuje na konsekwencje Zesłania Ducha Świętego dla życia człowieka. 3. Opowiada, na czym polega postawa otwarcia się na Ducha Świętego. 4. Wymienia inne określania Ducha Świętego. 5. Opisuje rolę Ducha Świętego w Kościele i życiu człowieka.	Uczeń: 1. Wie, jak wyrazić wdzięczność za dar wakacji. 2. Zna wydarzenie Pięćdziesiątnicy. 3. Wie, że Duch Święty jest Panem i Ożywicielem. 4. Wie, że Duch Święty działa w Kościele. 5. Opowiada o początkach kościoła.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. Tajemnica Kościoła	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, na czym polega prymat Piotra wśród Apostołów i jego władza w Kościele. 2. Wyjaśnia pojęcie: *hierarchiczność Kościoła*, uzasadnia, czym jest Kościół jako Wspólnota wspólnot.	Uczeń: 1. Opisuje rolę św. Piotra i jego następców w Kościele. 2. Wie, że Chrystus kontynuuje swoją misję w Kościele w hierarchicznej strukturze. 3. Wie, że przymioty	Uczeń: 1.Opowiada o życiu i działalności św. Piotra. 2. Wie, czym jest potrzeba odpowiedzialności za Kościół. 3. Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostolski.	Uczeń: 1. Wie, że Papież jest następcą św. Piotra. 2. Rozumie troskę o odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła. 3. Podaje przykłady troski o wspólnotę Kościoła. 4. Wie o potrzebie uczenia się naśladowania	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		3. Wymienia i opisuje przymioty Kościoła, podaje sposoby urzeczywistniania się ich w Kościele. 4. Wyjaśnia, na czym polega udział każdego chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa. 5. Wyjaśnia, czym jest *hierarchia, nieomylność w Kościele, dogmat nieomylności Papieża.* 6. Wyjaśnia pojęcie: *Tradycja Kościoła,* rozróżnia pojęcia: Tradycja Kościoła i Tradycja Ojców Kościoła. 7. Wyjaśnia rolę Maryi jako Matki Kościoła. 8. Uzasadnia, czym jest tajemnica Kościoła we wspólnocie wierzących.	Kościoła są potwierdzeniem wiary ludu Bożego. 4. Wie, że Chrystus jest Królem, Prorokiem i Kapłanem. 5. Rozumie, na czym polega nieomylność Papieża w Kościele. 6. Opowiada, jaki wpływ ma Tradycja Kościoła na życie i rozwój Kościoła. 7. Opowiada, na czym polega zawierzenie Maryi, wyjaśnia: *Totus Tuus.* 8. Wyjaśnia, na czym polega prawda w Kościele.	4. Podaje przykłady naśladowania Chrystusa w Jego potrójnej misji. 5. Wie, że Słowo Boże kształtuje życie Kościoła. 6. Zna pojęcie: Tradycja Kościoła. 7. Wie, czym było zawierzenie Maryi w życiu św. Jana Pawła II. 8. Opowiada o tajemnicy Kościoła.	Chrystusa. 5. Rozumie, na czym polega otwarcie się na Słowo Boże. 6. Wie, że jest Tradycja Kościoła. 7. Wie, że Maryja jest Matką Kościoła. 8. Wie o tajemnicy Kościoła.	poprawienia oceny.
III. Kościół – nowy Lud Boży	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia pojęcie: *Mater Ecclesiae;* tłumaczy, co to znaczy, że Kościół w nas się staje żywy i życiodajny. 2. Wyjaśnia obraz Kościoła jako Winnicy; wie na czym polega zjednoczenie z Chrystusem – krzewem winnym. 3. Wyjaśnia obraz Kościoła jako	Uczeń: 1. Opisuje, na czym polega idea Kościoła – Nowego Ludu Bożego. 2. Tłumaczy, na czym polega trwanie w łasce uświęcającej. 3. Tłumaczy, na czym polega postawa słuchania Chrystusa – Pasterza. 4. Opowiada o Kościele Mistycznym Ciele Chrystusa i na czym	Uczeń: 1. Tłumaczy znaczenie Kościoła jako Matki. 2. Rozumie potrzebę trwania w Chrystusie – winnym krzewie. 3. Opowiada perykopę biblijną o Dobrym Pasterzu. 4. Rozumie, na czym polega odpowiedzialność za siebie nawzajem. 5. Wie, że Kościół jest	Uczeń: 1. Wie, że Jezus Chrystus jest założycielem Nowego Ludu Bożego. 2. Wie, że należy trwać w łasce uświęcającej. 3. Wie, że Jezus jest Dobrym Pasterzem. 4. Wie, że zostaliśmy ochrzczeni, by stanowić jedno Ciało. 5. Wie, że Kościół jest Ludem Pielgrzymującym.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		Owczarnia; tłumaczy ,co to znaczy, że chrześcijanin wsłuchuje się w głos Chrystusa – dobrego Pasterza. 4. Wyjaśnia znaczenie obrazu Kościoła jako Mistyczne Ciało Chrystusa. 5. Wyjaśnia obraz Kościoła Nowego Ludu Bożego, wyjaśnia wpływ wartości duchowych na życie Kościoła. 6. Wyjaśnia pojęcie: *Kościół Chwalebny*, podaje przykłady wstawiennictwa świętych. 7. Podaje i omawia obrazy Kościoła ukazane w Biblii.	polega zjednoczenie z Jezusem. 5. Wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka. 6. Tłumaczy rolę wstawiennictwa świętych. 7. Opowiada o poznanych w Biblii obrazach Kościoła. 3. Wyjaśnia, czym jest ofiara życia dla Boga na podstawie świadectwa męczenników. 4. Tłumaczy znaczenie gorliwości w głoszeniu Słowa Bożego na przykładzie życia i podróży misyjnych Apostoła Narodów. 5. Opowiada, na czym polega kultura chrześcijańska w Europie. 6. Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego; wie, że życie św. Wojciecha jest przykładem Bożego zasiewu. 7. Wie, że pobożność maryjna jest szczególnym rysem polskiej religijności.	Nowym Ludem Bożym. 6. Opowiada, czym jest modlitwa przez wstawiennictwo świętych. 7. Wymienia niektóre obrazy Kościoła.	6. Rozumie znaczenie modlitwy przez wstawiennictwo świętych. 7. Wie, że poznane obrazy Kościoła są zaczerpnięte z Biblii.	
IV. **Słowo Boże skierowane do całego świata.**	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej	Uczeń: 1. Wyjaśnia rolę Ducha Świętego w głoszeniu Ewangelii; rozumie	Uczeń: 1. Podaje przykłady świadectwa wiary w życiu Kościoła.	Uczeń: 1. Opowiada o roli Ducha Świętego w głoszeniu Ewangelii.	Uczeń: 1. Wie, że Duch Święty jest obecny w Słowie Bożym.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
	i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	wartość świadectwa wiary. 2. Wyjaśnia pojęcie: *apostoł*; ukazuje powołanie i misję dwunastu Apostołów. 3. Wyjaśnia pojęcie: *męczennik*; zna sens cierpienia i męczeństwa dla rozwoju Kościoła. 4. Przedstawia życie i działalność św. Pawła, wyjaśnia istotę i cel głoszenia Ewangelii. 5. Wyjaśnia pojęcie: *kultura chrześcijańska*; opisuje życie najstarszych wspólnot Kościoła na terenie Europy i wygląd najstarszych budowli chrześcijańskich. 6. Zna życie i działalność św. Wojciecha; wyjaśnia, na czym polega kształtowanie postawy służby Bogu i Ojczyźnie. 7. Wyjaśnia, na czym polega pobożność maryjna w Polsce, opisuje kult maryjny w Polsce. 8. Na podstawie życia świętych i błogosławionych wymienia różne drogi do świętości; wie, na czym polega dawanie świadectwa wiary.	2. Wymienia zadania Apostołów. 3. Wyjaśnia, czym jest ofiara życia dla Boga na podstawie świadectwa męczenników. 4. Tłumaczy znaczenie gorliwości w głoszeniu Słowa Bożego na przykładzie życia i podróży misyjnych Apostoła Narodów. 5. Opowiada, na czym polega kultura chrześcijańska w Europie. 6. Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego; wie, że życie św. Wojciecha jest przykładem Bożego zasiewu. 7. Wie, że pobożność maryjna jest szczególnym rysem polskiej religijności. 8. Wyjaśnia, na czym polega naśladowanie postaw poznanych świętych i błogosławionych. 9. Wyjaśnia, na czym polegała odwaga św. Stanisława; wie, kim są świadkowie wiary i Apostołowie.	2. Opowiada o wybranych postaciach Apostołów. 3. Przedstawia wybrane przez siebie sylwetki męczenników. 4. Opisuje gorliwość głoszenia Słowa Bożego przez św. Pawła; opowiada o jego podróżach misyjnych. 5. Wymienia najstarsze wspólnoty Kościoła na terenie Europy. 6. Opisuje życie św. Wojciecha i znaczenie jego męczeństwa. 7. Zna główne sanktuaria maryjne w Polsce. 8. Ukazuje wybrane sylwetki współczesnych świętych i błogosławionych. 9. Zna życiorys św. Stanisława, wie, na czym polegała obrona prawdy.	2. Wie, że jest dwunastu Apostołów. 3. Wymienia poznanych męczenników. 4. Zna postać św. Pawła. 5. Podaje przykłady najstarszych budowli chrześcijańskich. 6. Opowiada o życiu św. Wojciecha. 7. Wymienia znane sanktuaria maryjne w Polsce. 8. Wymienia poznane sylwetki współczesnych świętych i błogosławionych. 9. Wie o dorocznej procesji z Wawelu na Skałkę do grobu św. Stanisława.	lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		9. Omawia życie świętych i męczenników; wskazuje, w jaki sposób podejmować wezwanie do świętości.				
V. Siedem świętych znaków	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, dlaczego sakramenty są darem łaski i na czym polega tajemnica znaków sakramentalnych. 2. Wyjaśnia dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego; wie, że chrzest jest początkiem nowego życia. 3. Ukazuje sakrament bierzmowania jako pełnię darów Ducha Świętego; opisuje, w jaki sposób dojrzały chrześcijanin rozwija otrzymane dary służące w wypełnianiu obowiązków i rozpoznawania powołania. 4. Wyjaśnia pojęcie *Eucharystia jako pokarm*; wie, że Eucharystia jest pokarmem w drodze do Boga. 5. Wyjaśnia tajemnicę miłosierdzia Bożego w sakramencie pokuty. 6. Wyjaśnia znaczenie sakramentu chorych;	Uczeń: 1. Opowiada o sakramentach jako źródle łask Chrystusa Zmartwychwstałego. 2. Wymienia obowiązki wynikające z sakramentu chrztu świętego. 3. Wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania, wymienia dary Ducha Świętego. 4. Wie, że Komunia święta jest warunkiem zjednoczenia z Chrystusem. 5. Zna i wyjaśnia warunki dobrego przeżycia sakramentu pokuty. 6. Tłumaczy, w jaki sposób ofiarować własne cierpienie, wie, że należy modlić się za chorych. 7. Wymienia charakterystyczne cechy sakramentu małżeństwa, wie, co to jest prokreacja. 8. Opowiada o ustanowieniu sakramentu kapłaństwa. 9. Wie, że sakramenty	Uczeń: 1. Opisuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. 2. Wskazuje na konsekwencje wynikające z chrztu. 3. Wie, że bierzmowanie jest pełnią darów Ducha Świętego. 4. Wie, że na czym polega pełne uczestnictwo Eucha--rystii. 5. Wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania. 6. Wyjaśnia potrzebę przyjmowania sakramentu namaszczenia chorych. 7. Tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność za drugą osobę w małżeństwie. 8. Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele. 9. Wymienia łaski płynące z poszczególnych sakramentów świętych.	Uczeń: 1. Rozumie znaczenie przyjmowania sakramentów św. 2. Wie, że chrzest jest początkiem nowego życia. 3. Zna dary Ducha Świętego. 4. Wie, że należy często w pełni uczestniczyć w Eucharystii. 5. Wie, że w sakramencie pokuty otrzymujemy przebaczenie. 6. Rozumie potrzebę modlitwy za chorych. 7. Wie, że rodziców należy otaczać szacunkiem i modlić się za nich. 8. Wie, że należy modlić się za kapłanów i osoby konsekrowane. 9. Rozumie potrzebę dziękczynienia za sakramenty święte.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		wie, że sakrament namaszczenia chorych umacnia w cierpieniu. 7. Wie, że małżeństwo jest powołaniem do świętości; wyjaśnia, na czym polega istota miłości chrześcijańskiej, 8. Wyjaśnia tajemnicę Wieczernika i istotę sakramentu kapłaństwa. 9. Wskazuje na źródło sakramentów świętych, wyjaśnia znaczenie sakramentów w codziennym życiu chrześcijanina.	święte są widzialnym znakiem Jezusa Chrystusa.			
VI. **Kościół pomaga**	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia znaczenie Kościoła-wspólnoty wierzących; wymienia i wyjaśnia zadania chrześcijanina w rodzinie, środowisku, Kościele. 2. Wie, że diecezja i parafia są środowiskami życia i przeżywania wiary; opisuje różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła. 3. Wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych, tłumaczy, dlaczego są one religijno-moralnym zobowiązaniem chrześcijan wobec Boga i Jego ludu.	Uczeń: 1. Opisuje, w jaki sposób Kościół pomaga w rozwoju wiary i pogłębieniu osobistej więzi z Bogiem. 2. Wymienia i omawia zadania Kościoła lokalnego: diecezji i parafii, wymienia wspólnoty działające na terenie parafii. 3. Wie, że przykazania kościelne są przejawem troski Kościoła o życie wieczne wszystkich wiernych. 4. Wyjaśnia treść poszczególnych przykazań kościelnych. 5. Wyjaśnia, na czym polega świadome	Uczeń: 1. Opowiada o wybranych zadaniach chrześcijanina w rodzinie w Kościele. 2. Wymienia i rozumie inicjatywy podejmowane w parafii dla pogłębienia życia wspólnoty. 3. Wyjaśnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych. 4. Wie, że przykazania kościelne są pomocą w przestrzeganiu prawa Bożego. 5. Potrafi wymienić media katolickie i portale religijne. 6. Wyjaśnia, na czym polega zaufania Słowu	Uczeń: 1. Wie, że wszyscy jesteśmy odpowiedzialni z Kościół. 2. Rozumie potrzebę włączenia się w życie parafii. 3. Wymienia przykazania kościelne. 4. Rozumie treść przykazań kościelnych. 5. Rozumie potrzebę korzystania z audycji i książek religijnych. 6. Wymienia niektóre formy głoszenia Słowa Bożego w Kościele. 7. Rozumie potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		4. Uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w codziennym życiu. 5. Wymienia nowoczesne metody poznawania i głoszenia Ewangelii, uzasadnia potrzebę korzystania z książek religijnych. 6. Wymienia formy wyjaśniania Słowa Bożego w Kościele. 7. Wie, że Kościół pomaga w poznaniu i zjednoczeniu z Panem Bogiem.	korzystania z prasy, książek religijnych, portali internetowych. 6. Wyjaśnia, w jaki sposób: katecheza, rekolekcje, KKK, Urząd Nauczycielski Kościoła mogą pomóc zrozumieć Słowo Boże. 7. Opowiada, jak Kościół pomaga w realizacji zobowiązań chrztu świętego.	Bożemu głoszonemu w Kościele. 7. Opowiada o realizacji przykazań kościelnych i jak ich przestrzegania wpływa na życie.		
VII. Uczestniczę w życiu Kościoła	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia treść wyznania wiary, uzasadnia dlaczego i jaki sposób chrześcijanin świadomie wyznaje wiarę. 2. Wyjaśnia pojęcia: *charyzmaty, dary, owoce Ducha Świętego*; wskazuje na miejsca w Piśmie Świętym mówiące o charyzmatach w Kościele. 3. Wyjaśnia, dlaczego niedzielna Eucharystia jest łaską i czym jest jedność Kościoła. 4. Wyjaśnia, czym są uczynki miłosierdzia; wymienia dzieła	Uczeń: 1. Wie, że: *Credo*-wyznanie wiary, sakrament chrztu świętego i Eucharystia są znakami wiary. 2. Wie, że dary i charyzmaty Ducha Świętego umacniają wspólnotę Kościoła. 3. Wie, że trwanie na modlitwie jest wypełnieniem nauki Jezusa Chrystusa. 4. Wie, że uczynki miłosierdzia są wyrazem duchowej i materialnej troski o potrzebujących. 5. Wymienia warunki i okoliczności grzechów śmiertelnych i powszednich.	Uczeń: 1. Wymienia gesty wyrażające przynależność do Chrystusa. 2. Tłumaczy potrzebę odkrywania darów i charyzmatów w swoim życiu. 3. Wymienia elementy świętowania niedzieli we wspólnocie. 4. Zna formy pomocy bliźnim praktykowane w Kościele. 5. Rozróżnia grzechy powszednie od śmiertelnych. 6. Tłumaczy dlaczego grzech niszczy wspólnotę Kościoła. 7. Wskazuje środki pomocne w	Uczeń: 1. Opowiada, dlaczego należy świadomie wyznawać wiarę w Boga. 2. Wie, że dary Ducha Świętego pomagają w codziennym życiu. 3. Rozumie istotę wspólnoty Eucharystycznej. 4. Wie, że należy pomagać potrzebującym. 5. Wymienia rodzaje grzechów. 6. Wie, że grzech niszczy jedność wspólnoty. 7. Wie, że należy często czynić rachunek sumienia. 8. Rozumie obowiązek uczestniczenia w	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		charytatywne i misyjne Kościoła. 5. Wyjaśnia istotę grzechu, tłumaczy warunki i okoliczności grzechu. 6. Wyjaśnia, na czym polega społeczny wymiar Kościoła. 7. Wyjaśnia pojęcie *sumienie*; wie, na czym polega praca nad formowaniem sumienia. 8. Wyjaśnia pojęcie Misterium Paschalne, tłumaczy, dlaczego Triduum Paschalne jest największą tajemnicą Kościoła. 9. Wyjaśnia znacze-nie odpustów w życiu chrześcijanina. 10. Definiuje świętość; wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości.	6. Opisuje potrzebę kształtowania świadomości, że grzech rani wspólnotę Kościoła. 7. Tłumaczy, jak nieustannie należy formować własne sumienie. 8. Wymienia i omawia symbole Triduum Paschalnego. 9. Wymienia rodzaje odpustów w Kościele. 10. Rozróżnia i wyjaśnia, czym jest świętość Boga i człowieka.	kształtowaniu sumienia. 8. Wie, że Misterium Paschalne jest największą tajemnicą Kościoła. 9. Wie, jak praktykować odpusty w Kościele. 10. Tłumaczy, na czym polega odkrywanie powołania do świętości.	Triduum Sacrum. 9. Rozumie znaczenie odpustów w życiu chrześcijanina. 10. Rozumie znaczenie powołania do świętości.	
VIII. Moja odpowiedź Bogu – uczestniczę w Liturgii Kościoła	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej, dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Uczeń: 1. Wyjaśnia, na czym polega przyjaźń w życiu Karola Wojtyły, św. Jana Pawła II. 2. Wyjaśnia pojęcie *liturgia*; wie, dlaczego Eucharystia jest źródłem i szczytem Liturgii Kościoła; wyjaśnia, czym jest modlitwa liturgiczna wspólnoty.	Uczeń: 1. Ukazuje wartość przyjaźni Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II. 2. Wyjaśnia, na czym polega odkrywanie świętości w Liturgii. 3. Wymienia części Liturgii Słowa; wyjaśnia, jak należy słuchać Słowa Bożego. 4. Rozumie i tłumaczy na	Uczeń: 1. Opowiada o życiu i przyjaźni św. Jana Pawła II. 2. Opisuje na czym polega czynny udział w Liturgii Słowa. 3. Wie, na czym polega kształtowanie postawy uważnego słuchania Słowa Bożego. 4. Wie, czym jest zjednoczenie z Ofiarą	Uczeń: 1. Wie, dlaczego warto budować i pielęgnować przyjaźń. 2. Wie, że należy czynnie uczestniczyć w Liturgii. 3. Rozumie, dlaczego Słowo Boże powinno kształtować codzienne życie. 4. Rozumie potrzebę zjednoczenie z Ofiarą Chrystusa.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
		3. Wyjaśnia znaczenie Słowa Bożego w Liturgii Kościoła i na czym polega słuchanie Słowa Bożego. 4. Wyjaśnia znaczenie liturgii Ofiary i Modlitwy Eucharystycznej. 5. Wie, że czynne uczestnictwo w Liturgii jest wyrazem wiary i miłości do Boga i Kościoła. 6. Wyjaśnia, na czym polega życie Ewangelią na co dzień, wymienia sposoby głoszenia Ewangelii w Kościele, wymienia dzieła charytatywne. 5. Wymienia zadania we wspólnocie Kościoła; uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijan w życie wspólnot Kościoła. 6. Wyjaśnia treść Modlitwy Pańskiej, uzasadnia obowiązek modlitwy za wszystkich ludzi. 7. Wyjaśnia, na czym polega modlitwa *lectio divina*, uzasadnia potrzebę praktykowania modlitwy Słowem Bożym.	czym polega kształtowanie postawy zjednoczenia z Ofiarą Chrystusa. 5. Wyjaśnia poznane postawy i gesty liturgiczne. 6. Wyjaśnia, na czym polega formacja do życia Ewangelią w codziennym życiu. 5. Ukazuje posługi wspólnot, grup w Kościele, tłumaczy wartość podejmowanych inicjatyw w Kościele. 6. Wymienia i wyjaśnia siedem próśb Modlitwy Pańskiej. 7. Wyjaśnia rolę Słowa Bożego w modlitwie osobistej.	Chrystusa na Mszy Świętej. 5. Wymienia postawy i gesty liturgiczne. 6. Opowiada, jak słowem i czynem ukazać wiarę w Boga. 7. Wie, że z piątego przykazania kościelnego wynika nasze zaangażowanie w życie kościoła. 8. Wie, że Modlitwa Pańska jednoczy wszystkich wierzących w Kościele. 9. Tłumaczy ogólnie znaczenie Słowa Bożego w modlitwie osobistej	5. Wie, czym jest czynne uczestnictwo w Liturgii. 6. Rozumie potrzebę dawania własnego świadectwa. 5. Wie, że Kościół jest wspólnotą wspólnot. 6. Wie, że o obowiązku modlitwy za innych ludzi. 7. Rozumie znaczenie osobistej modlitwy.	

Kryteria oceniania z religii dla klasy VII szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. SPOTYKAM BOGA	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy	Uczeń: 1. zna życie św. Rafała Kalinowskiego 2. potrafi wyjaśnić co to znaczy tworzyć i stwarzać 3. rozpoznaje ślady Boga w świecie 4. wyjaśnia czym jest Boże Objawienie 5. wie gdzie zawarte jest Objawienie Boże 6. rozumie i potrafi wyjaśnić, dlaczego wiara jest odpowiedzią na Boże Objawienie	Uczeń: 1. zna życie św. Rafała Kalinowskiego 2. rozpoznaje ślady Boga w świecie 3. wie co to jest Boże Objawienie 4. rozumie, że wiara jest odpowiedzią na Boże Objawienie 5. wie gdzie zawarte jest Objawienie Boże	Uczeń: 1. zna podstawowe wydarzenia z życia św. Rafała Kalinowskiego 2. wie co to jest Objawienie Boże 3. rozumie, że Pismo Święte i Tradycja są podstawowymi źródłami Objawienia Bożego 4. wie co to jest wiara	Uczeń: 1. wie kim był św. Rafał Kalinowski 2. wie co to jest Objawienie Boże 3. wie co to jest wiara	Uczeń: 1. Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji. 2. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. SŁUCHAM BOGA	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy	Uczeń: 1. zna przyczyny powstania Pisma Świętego 2. potrafi podać podstawowe informacje o Piśmie Świętym (autor, podział, księgi) 3. wie na czym polegał proces powstawania Pisma Świętego 4. wyjaśnia pojęcia: Wulgata, Septuaginta, natchnienie biblijne 5. zna poszczególne gatunki w Piśmie Świętym (potrafi podać przykłady) 6. charakteryzuje podstawowe zasady czytania Pisma Świętego	Uczeń: 1. wie dlaczego powstało Pismo Święte 2. potrafi podać podstawowe informacje o Piśmie Świętym (autor, podział, księgi) 3. wie co to jest natchnienie biblijne 4. potrafi wymienić gatunki biblijne 5. zna podstawowe zasady czytania Pisma Świętego 6. wie co to są apokryfy	Uczeń: 1. wie co to jest Pismo Święte 2. potrafi wyjaśnić kim jest autor Pisma Świętego 3. wie na jakie części dzieli się Pismo Święte 4. wie co to jest natchnienie biblijne 5. rozumie dlaczego czytając Pismo Święte należy traktować lekturę jako rozmowę z Bogiem.	Uczeń: 1. wie co to jest Pismo Święte 2. wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego 3. wie z jakich części składa się Pismo Święte.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą 2. Nie pracuje podczas lekcji 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		7. potrafi krótko scharakteryzować pojęcie apokryfy				
III. BOŻE DROGOWSKAZY	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy	Uczeń: 1. umie dokonać samodzielnych wyborów moralnych według zasad Dekalogu 2. definiuje i omawia cnoty Boskie; w sposób szczegółowy wyjaśnia sens I przykazania 3. omawia wartość i znaczenie II przykazania; wyjaśnia formy kultu i oddawania czci Bogu; omawia symbole chrześcijańskie 4. omawia sens i znaczenie III przykazania – obowiązki i zakazy. 5. wyjaśnia Boży plan względem rodziny; omawia obowiązki wobec rodziców, opiekunów i ojczyzny (oraz rodziców wobec dzieci) 6. przedstawia stanowisko Kościoła na temat obrony życia i troski o zdrowie; omawia zachowania sprzeczne z V przykazaniem 7. omawia i wyjaśnia chrześcijańską koncepcję ciała, etapy dojrzewania do miłości, cnotę czystości, grzechy przeciw czystości	Uczeń: 1. tłumaczy, czym są zakazy, nakazy i drogowskazy na przykładzie Dekalogu 2. rozumie i wyjaśnia I przykazanie 3. zna wartość II przykazania; zna obowiązki chrześcijanina wypływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu 4. wyjaśnia sens III przykazania; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu 5. przedstawia nakazy płynące z IV przykazania 6. wie, dlaczego życie ludzkie jest święte; wymienia i wyjaśnia grzechy przeciw V przykazaniu 7. wyjaśnia różnicę: przyjaźń a zakochanie; definiuje cnotę czystości; omawia grzechy przeciw czystości 8. zna zagrożenia związane z bogactwem, konsumpcjonizmem i wyzyskiem; wie, na czym polega ewangeliczne ubóstwo;	Uczeń: 1. odróżnia dobro od zła zgodnie z zasadami Dekalogu 2. wie, jakie nakazy i zakazy płyną z I przykazania 3. zna obowiązki chrześcijanina wypływające z II przykazania; wymienia grzechy przeciw II przykazaniu 4. wie, że Eucharystia jest centrum niedzieli chrześcijanina; wymienia grzechy przeciw III przykazaniu 5. zna sens IV przykazania 6. zna nakazy i zakazy wynikające z V przykazania 7. rozróżnia moralne i niemoralne zachowania w dziedzinie płciowości i seksualności; wie, na czym polega wartość przyjaźni i miłości 8. odróżnia swoją własność od własności cudzej i wspólnej; wymienia grzechy przeciw VII przykazaniu 9. Wymienia grzechy przeciw prawdzie 10. rozumie nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania	Uczeń: 1. zna treść Dekalogu 2. rozumie sens zakazów, nakazów i drogowskazów 3. potrafi ogólnie omówić sens każdego przykazania i wymienić grzechy przeciwko przykazaniom	Uczeń: 1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		8. przedstawia ideę ewangelicznego ubóstwa; niebezpieczeństwa konsumpcjonizmu i wyzysku; ukazuje miłosierdzie i solidarność jako podstawy kontaktów międzyludzkich 9. przedstawia naukę Kościoła na temat prawdy; ukazuje niebezpieczeństwa wypływające z manipulacji; 10. omawia nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania	zna grzechy przeciw VII przykazaniu 9. omawia grzechy przeciw prawdzie; wie, na czym polega manipulacja 10. zna nakazy i zakazy dotyczące IX i X przykazania			
IV. JEZUS – SŁOWO WCIELONE	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat katolickich wartości społecznych	Uczeń: 1. Ukazuje bogactwo Modlitwy Pańskiej jako drogi życia chrześcijańskiego; umie wskazać sens i warunki modlitwy 2. wyjaśnia, kim jest Pan Bóg i jakie są źródła Jego objawienia; wyjaśnia termin Abba 3. omawia objawienie pośrednie i bezpośrednie; wyjaśnia, czym jest wiara i do czego nas zobowiązuje 4. omawia źródła świętości człowieka i wyjaśnia, czym się różni świętość Boga od ludzkiej 5. omawia podstawowe potrzeby człowieka	Uczeń: 1. umie wskazać sens i warunki modlitwy, zna bogactwo Modlitwy Pańskiej 2. wyjaśnia, kim jest Bóg, zna termin Abba 3. wyjaśnia, czym jest wiara i jaki jest sens zawierzenia Bogu 4. omawia źródła świętości człowieka 5. wie, że człowiek ma potrzeby materialne i duchowe; potrafi je skrótowo omówić 6. wie, na czym polega przebaczenie; przedstawia warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia	Uczeń: 1. wie, jaki jest sens modlitwy; szczególnie Modlitwy Pańskiej 2. wie, kim jest Bóg i dlaczego zwracamy się do Niego jak do Ojca 3. wie, co to znaczy wierzyć i dlaczego warto zawierzyć Bogu 4. wie, co to być świętym 5. zna wartości chrześcijańskie i wie, co oznacza bycie chrześcijaninem 6. wie, że Bóg i Kościół troszczy się o dobro człowieka 7. zna warunki dobrej spowiedzi i umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia	Uczeń: 1. zna wartość modlitwy, a szczególnie Modlitwy Pańskiej 2. wie, kim jest Bóg 3. wie, co oznacza wierzyć w Boga i zawierzyć Bogu 4. wie, kim jest święty 5. zna wartości chrześcijańskie 6. wie, że Bóg troszczy się o nas 7. umie przeprowadzić codzienny rachunek sumienia 8. wie, dlaczego trzeba szanować drugiego człowieka 9. wie, ze pokusa nie oznacza grzechu	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		materialne i duchowe 6. przedstawia wartość przebaczenia; uzasadnia praktykę codziennego rachunku sumienia 7. referuje podstawowe obowiązki wobec bliźnich; wyjaśnia pojęcie tolerancji i braterstwa 8. omawia mechanizm pokusy i sposoby radzenia sobie z pokusami, aby nie popaść w grzech 9. omawia sens życia i konieczność zbawienia	7. wie, na czym polega tolerancja i braterstwo między ludźmi i zna obowiązki wobec bliźniego 8. wie, jaki jest mechanizm pokusy i jak walczyć z pokusami, aby nie popaść w grzech 9. wie, co oznacza modlitewne Amen	8. rozumie potrzebę tolerancji i braterstwa między ludźmi 9. wie, czym się różni pokusa od grzechu		
V. BŁOGOSŁAWIENI ZNACZY SZCZĘŚLIWI	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program 3. wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat na temat: „Św. Matka Teresa z Kalkuty przykładem ubóstwa i zawierzenia Bogu”	Uczeń: 1. definiuje błogosławieństwo (formy, okoliczności) i ukazuje 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia 2. dokładnie interpretuje i analizuje 1 błogosławieństwo 3. wyjaśnia, dlaczego chrześcijaństwo jest religią radości i jakie są przyczyny smutku 4. dokładnie interpretuje i analizuje 3. Błogosławieństwo 5. przedstawia sprawiedliwość jako zgodność z wolą Boga; objaśnia działania sprzeczne ze sprawiedliwością 6. definiuje, interpretuje i	Uczeń: 1. przedstawia 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia 2. wyjaśnia, dlaczego ubóstwo materialne jest drogą do zawierzenia Bogu 3. przedstawia grzech jako źródło smutku i Mesjasza jako pocieszyciela grzeszników 4. wyjaśnia, na czym polega pokora i cichość i jakie mają znaczenie te cechy 5. wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość 6. wyjaśnia pojęcie miłosierdzia; relacje miłosierdzie a sprawiedliwość 7. wyjaśnia, na czym	Uczeń: 1. Rozumie, dlaczego 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia 2. wie, na czym polega zawierzenie Bogu i jakie są niebezpieczeństwa wypływające z bogactwa 3. wie, że grzech jest źródłem smutku, a Jezus pocieszycielem 4. wie, jaka jest rola pokory, posłuszeństwa i łagodności w drodze do zbawienia 5. wie, co to jest sprawiedliwość 6. wie, co to jest miłosierdzie 7. wie, co to jest czystość serca 8. wie, jaką wartość ma	Uczeń: 1. wie, że 8 Błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia 2. potrafi wymienić 8 Błogosławieństw i z pomocą nauczyciela powiedzieć coś na ich temat	Uczeń: 1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		dokładnie omawia pojęcie miłosierdzia; podaje przykłady z życia 7. interpretuje VI błogosławieństwo w kontekście czystości serca 8. omawia biblijną interpretację pokoju; wyjaśnia wartość pokoju i wie, kiedy i w jakim celu obchodzony jest Światowy Dzień Pokoju 9. wyjaśnia zbawczy sens cierpienia i sens mężnego przeżywania cierpień czy prześladowań	polega szczerość intencji w postępowaniu człowieka i czystość serca 8. wie, kiedy i w jakim celu obchodzony jest Światowy Dzień Pokoju; wyjaśnia wartość pokoju 9. wie, jaki sens ma cierpienie	pokój 9. wie, że cierpienie ma sens		
VI. GŁOSZĄCY SŁOWO BOŻE	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy	Uczeń: 1. wie co oznacza słowo Kościół 2. potrafi scharakteryzować życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich 3. wyjaśnia termin męczeństwo 4. potrafi wymienić główne edykty prześladowcze 5. wie co to jest edykt mediolański 6. wyjaśnia kim byli Ojcowie Kościoła 7. charakteryzuje rozwój Kościoła od IV wieku 8. wyjaśnia na czym polegał wkład Kościoła w rozwój kultury i nauki w epoce	Uczeń: 1. wie co oznacza słowo Kościół 2. potrafi scharakteryzować życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich 3. wyjaśnia termin męczeństwo 4. zna podstawowe edykty prześladowcze 5. wie co to jest edykt mediolański 6. potrafi krótko wyjaśnić w jaki sposób rozwijał się Kościół od IV wieku 7. umie podać przykłady wkładu Kościoła w rozwój świata w średniowieczu 8. umie wymienić zakony średniowieczne	Uczeń: 1. wie co oznacza słowo Kościół 2. wyjaśnia termin męczeństwo 3. wie co to jest edykt mediolański 4. potrafi wymienić zakony średniowieczne 5. wie co to były wyprawy krzyżowe 6. wie co to były sądy inkwizycyjne 7. rozumie rolę Kościoła w rozwoju kultury i nauki w średniowieczu	Uczeń: 1. wie co to jest Kościół 2. wyjaśnia co to jest edykt mediolański 3. zna pojęcia: wyprawy krzyżowe i inkwizycja 4. rozumie rolę Kościoła w rozwoju kultury i nauki w średniowieczu	Uczeń: 1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny

		średniowiecza 9. podaje przykłady zakonów średniowiecznych, ukazując ich wpływ na rozwój nauki, kultury i sztuki 10. wyjaśnia przyczyny oraz skutki wypraw krzyżowych 11. zna i potrafi krótki scharakteryzować działalność, przyczyny, skutki sądów inkwizycyjnych	9. wie co to były wyprawy krzyżowe 10. rozumie na czym polegała działalność sądów inkwizycyjnych.			
VII. W ROKU LITURGICZNYM	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Bierze udział w konkursie o św. Rafale Kalinowskim.	Uczeń: 1. zna i potrafi scharakteryzować poszczególne okresy roku liturgicznego 2. zna symbole adwentowe 3. potrafi wyjaśnić znaczenie dwóch części adwentu 4. charakteryzuje źródła historyczne świętowania Bożego Narodzenia 5. wyjaśnia sens pokuty chrześcijańskiej 6. wie co to jest Triduum Paschalne 7. w oparciu o postać Karola Wojtyły wyjaśnia na czym polega praca nad sobą. 8. wyjaśnia rolę Maryi jako Matki Kościoła	Uczeń: 1. zna i potrafi scharakteryzować poszczególne okresy roku liturgicznego 2. zna symbole adwentowe 3. wyjaśnia skąd się wziął zwyczaj świętowania Bożego Narodzenia 4. wie na czym polega pokuta chrześcijańska 5. wie co to jest Triduum Paschalne 6. w oparciu o postać Karola Wojtyły wyjaśnia na czym polega praca nad sobą. 7. wie dlaczego Maryja jest Matką Kościoła	Uczeń: 1. zna poszczególne okresy roku liturgicznego 2. wie dlaczego chrześcijanie świętują Boże Narodzenie 3. rozumie na czym polega pokuta chrześcijańska 4. wie co to jest Triduum Paschalne 5. wyjaśnia na czym polega praca nad sobą 6. rozumie, że Maryja jest Matką Kościoła	Uczeń: 1. zna poszczególne okresy roku liturgicznego 2. wie co to jest pokuta chrześcijańska 3. wyjaśnia na czym polega praca nad sobą 4. rozumie, że Maryja jest Matką Kościoła	Uczeń: 1. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny

Kryteria oceniania z religii
dla klasy VIII szkoły podstawowej

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. ODPOWIEDZIALNI ZA ŚWIAT	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą	Uczeń: 1. Potrafi scharakteryzować patrona roku 2. Potrafi udowodnić, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają 3. Potrafi dokonać refleksji nad sensem istnienia świata i nad własnym powołaniem 4. Zna sens istnienia i swojej przynależności do wspólnoty Kościoła 5. Wie, na czym polega odpowiedzialność i wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.	Uczeń: 1. Zna główne wydarzenia z życia bł. Jan Beyzyma 2. Wie, że istnieją dwie drogi poznania rzeczywistości: wiara i rozum, które się wzajemnie uzupełniają. 3. Wyjaśnia, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. 4. Rozumie istotę powołania. 5. Wyjaśnia, dlaczego jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.	Uczeń: 1. Zna patrona roku 2. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. 3. Wie, po co człowiek potrzebuje wspólnoty. 4. Wie, że jest odpowiedzialny za swoje życie, za wspólnoty, w których żyje.	Uczeń: 1. Wie, kim jest patron roku 2. Wie, że wiara i rozum to dwie drogi poznania, które się uzupełniają. 3. Wie, że człowiek potrzebuje wspólnoty	Uczeń: 1. Nie prowadzi zeszytu i nie pracuje na lekcji. 2. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. ODKRYWAJĄC DOBRO	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkowa pracę np. prezentację multimedialną o świętości 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o	Uczeń: 1. dokładnie definiuje prawo naturalne i prawo wieczne 2. wyczerpująco wyjaśnia pojęcie grzechu i sumienia 3. umie wyjaśnić, co decyduje o moralności ludzkich czynów i dlaczego ważna jest odpowiednia hierarchia wartości	Uczeń: 1. potrafi wyjaśnić pojęcia: sumienie, grzech, wartości, łaska 2. wie, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą i co należy zrobić, by ją odzyskać 3. Definiuje beatyfikację i kanonizację 4. Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina	Uczeń: 1. wie, co to jest grzech i jakie znaczenie mają Sakrament Pokuty i Sakrament Eucharystii 2. Wie, że świętość jest powołaniem każdego chrześcijanina	Uczeń: 1. Rozumie pojęcie grzechu i wie, że Sakrament Pokuty i Eucharystii są pomocą Jezusa w prowadzeniu moralnego życia 2. wie, że świętość jest powołaniem chrześcijanina	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą 2. Nie pracuje podczas lekcji 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

	tematyce religijnej.	4. definiuje łaskę uświęcającą i łaskę uczynkową (zna i wyjaśnia perykopę o winnym krzewie) 5. zna związek między życiem sakramentalnym a moralnością w codziennym życiu człowieka 6. definiuje beatyfikację i kanonizację; zna drogę świętości swojego patrona 7. wyjaśnia, dlaczego świętość jest powołaniem chrześcijanina				
III. POWOŁANI, BY KOCHAĆ	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkowa pracę np. prezentację multimedialną o miłości 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej.	Uczeń: 1. Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić. 2. Wie, dlaczego miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. 3. Omawia różnice miedzy miłością warunkową a bezwarunkową. 4. Potrafi analizować Hymn o Miłości i wie, na czym polega życie miłością. 5. Wyjaśnia, dlaczego płciowość jest darem Boga. 6. Zna biblijne obrazy męskości i kobiecości. 7. Wie, czym są uczucia i rozumie różnicę miedzy uczuciami a Miłością.	Uczeń: 1. Zna treść przykazania miłości i potrafi je wyjaśnić. 2. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. 3. Wie czym różni się miłość warunkowa od miłości bezwarunkowej. 4. Zna Hymn o Miłości i wie, na czym polega prawdziwa miłość. 5. Wie, że płciowość jest darem Boga. 6. Wie, czym są uczucia i rozumie, dlaczego miłość nie jest tylko uczuciem.	Uczeń: 1. Zna i rozumie treść przykazania miłości. 2. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. 3.Wie, na czym polega prawdziwa miłość. 4. Wie, że płciowość jest darem Boga. 5. Wie, że miłość nie jest tylko uczuciem.	Uczeń: 1. Wie, co nakazuje przykazanie miłości. 2. Wie, że miłość Boga ma charakter osobowy i osobisty. 3. Wie, że prawdziwa miłość nie jest tylko uczuciem i jest wymagająca. 4. Wie, że płciowość jest darem Boga.	Uczeń: 1. Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą 2. Nie pracuje podczas lekcji 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

IV. MIŁOŚĆ W RODZINIE	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę, np. referat na temat na temat: „Jaką wartość ma rodzina?”	Uczeń: 1. Przedstawia chrześcijańską kon-cepcję osoby. 2. Omawia wybrane fragmenty encykliki EV. 3. Wyjaśnia istotę czystości przedmałżeńskiej. 4. Wyjaśnia cele małżeństwa oraz kwestię nierozerwalności małżeństwa. 5. Przedstawia Boży plan dotyczący rodziny; omawia NPR. 6. Zna kryteria moralne dotyczące przekazywania życia ludzkiego (aborcja, in vitro). 7. Wyjaśnia podstawowe cele i zadania życia rodzinnego. 8. Zna pojęcia: adopcja i adopcja duchowa. 9. Omawia sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie. 10. Zna nauczanie Kościoła o wieku podeszłym. 11. Wyjaśnia, dlaczego cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.	Uczeń: 1. Omawia chrześcijańską koncepcję osoby. 2. Omawia rolę czystości przedmałżeńskiej. 3. Zna cele małżeństwa i wyjaśnia nierozerwalność małżeństwa. 4. Zna Boży plan dotyczący rodziny; wie, czym jest NPR. 5. Wyjaśnia pojęcia: aborcja, in vitro – zna ich moralną ocenę. 6. Zna pojęcia: adopcja i duchowa adopcja. 7. Zna podstawowe cele i zadania życia rodzinnego. 8. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów w rodzinie. 9. Wyjaśnia, dlaczego ludziom starszym należy się szacunek. 10. Wie, że cierpienie ma sens dla osoby wierzącej.	Uczeń: 1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe . 2. Wie, dlaczego ważna jest czystość przedmałżeńska. 3. Wie, na czym polega nierozerwalność małżeńska. 4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny. 5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja. 6. Wie, jaką rolę odgrywa rodzina w przekazywaniu wartości. 7. Wie, jak rozwiązywać problemy w rodzinie. 8. Wie, że ludziom starszym należy się szacunek. 9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.	Uczeń: 1. Potrafi odróżnić to, co cielesne od tego, co duchowe. 2. Wie, że czystość przedmałżeńska jest ważna. 3. Wie, na czym polega nierozerwalność małżeńska. 4. Wie, jaki jest Boży plan wobec rodziny. 5. Zna pojęcia: aborcja, in vitro, adopcja, duchowa adopcja. 6. Wie, że rodzina ma decydującą rolę w przekazywaniu wartości. 7. Wie, ze rodzina powinna się modlić i rozmawiać ze sobą. 8. Rozumie, że ludziom starszym należy się szacunek. 9. Rozumie, że dla chrześcijanina cierpienie ma sens.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie posiada notatek. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

V. MIŁOŚĆ W RODZINIE BOŻEJ	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Wykonał dodatkową pracę np. prezentację multimedialną na temat	Uczeń: 1. Wskazuje teksty biblijne odnoszące się do początków Kościoła 2. Potrafi wytłumaczyć pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. 3. Wymienia i charakteryzuje trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 4. Zna znamiona Kościoła i potrafi wytłumaczyć, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostolski. 5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza.. 6. Wyjaśnia troskę o potrzeby Kościoła. 7. Uzasadnia wartość modlitwy; modlitwa indywidualna i wspólnotowa. 8. Omawia zagadnienia związane z liturgią. 9. Interpretuje postawy i gesty liturgiczne. 10. Omawia, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.	Uczeń: 1. Wie, że to Chrystus zapoczątkował Kościół. 2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. 3. Omawia trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostolski. 5. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: Episkopat, diecezja, dekanat, parafia, biskup ordynariusz. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. 6. Zna i potrafi wytłumaczyć definicje: dziesięcina, jałmużna, Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 7. Rozumie sens modlitwy indywidualnej i wspólnotowej. 8. Wie, co to liturgia 9. Zna postawy i gesty liturgiczne. 10. Wie, jak Chrystus działa w poszczególnych Sakramentach.	Uczeń: 1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół. 2. Zna pojęcie Mistyczne Ciało Chrystusa. 3. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 4. Wie, co znaczy, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostolski. 5. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. 6. Zna definicje: dziesięcina, jałmużna. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 7. Rozumie, czym jest modlitwa. 8. Wie, co to liturgia. 9. Zna postawy i gesty liturgiczne. 10. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.	Uczeń: 1. Wie, że Chrystus zapoczątkował Kościół. 2. Zna trzy grupy Kościoła (pielgrzymujący, triumfujący, cierpiący) 3. Wie, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostolski. 4. Umie wymienić nazwę swojej diecezji, parafii, zna biskupa diecezji, swojego proboszcza. 5. Zna uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała. 6. Wie, czym jest modlitwa. 7. Zna postawy i gesty liturgiczne. 8. Wie, że Chrystus działa w Sakramentach.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie posiada notatek 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

VI. BOŻE DROGI W HISTORII KOŚCIOŁA	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Biegle posługuje się zdobytą wiedzą 3. Wykonał dodatkową pracę, np. album na wybrany temat z historii Kościoła.	Uczeń: 1. Przedstawia Kościół w czasach renesansu. 2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji. 3. Omawia przyczyny, skutki, przebieg i postanowienia Soboru Trydenckiego. 4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej oraz jej skutki. 5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół . 6. Potrafi omówić wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.	Uczeń: 1. Zna problemy i osiągnięcia Kościóła w czasach renesansu. 2. Zna przyczyny, skutki i przebieg reformacji. 3. Zna przyczyny i postanowienia Soboru Trydenckiego. 4. Zna datę i postanowienia Unii Brzeskiej. 5. Zna wpływ rewolucji francuskiej na Kościół . 6 Zna wkład Kościoła w proces walki o niepodległość.	Uczeń: 1. Rozumie, jaki wpływ na Kościół wywarła myśl doby renesansu. 2. Wie, czym była reformacja. 3. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki. 4. Wie, co to jest Unia Brzeska. 5. Wie, jaki wpływ na Kościół miał rewolucja francuska. 6. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.	Uczeń: 1. Wie, czym była reformacja. 2. Wie, dlaczego został zwołany Sobór Trydencki. 3. Wie, co to jest Unia Brzeska. 4. Wie, że Kościół był zaangażowany w proces walki o niepodległość.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie prowadzi zeszytu 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
VII. ROK W KOŚCIELE	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym 2. Bierze udział w konkursie o bł. Janie Beyzymie.	Uczeń: 1. Wyjaśnia troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Bierze udział w konkursie o Patronie; zna zasadność misji. 3. Wyjaśnia, na czym polega rola aniołów w życiu chrześcijanina i całego Kościoła. 4. Rozumie na czym polega obcowanie świętych. 5. Omawia rolę proroków; Zna zapowiedzi wybranych proroków dotyczące przyjścia na świat Mesjasza. 6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. Zna historie powstania kolęd	Uczeń: 1. Rozumie troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Bierze udział w konkursie o Patronie; Rozumie, że misje są realizacją wezwania Jezusa zawartego w Ewangelii. 3. Wie, kim są aniołowie. 4. Wie, na czym polega obcowanie świętych. 5. Wie, kim byli prorocy i wie, że zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 6. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 7. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 8. Wie, czym są owoce	Uczeń: 1. Zna troskę Karola Wojtyły o młodzież. 2. Wie, kim są aniołowie. 3. Wie, że należy modlić się za zmarłych. 4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 6. Zna znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 7. Zna owoce Ducha Świętego.	Uczeń: 1. Wie, że dla Karola Wojtyły ważna była młodzież. 2. Wie, kim są aniołowie. 3. Wie, że należy modlić się za zmarłych. 4. Wie, że prorocy zapowiadali przyjście na świat Mesjasza. 5. Zna polskie tradycje związane z Bożym Narodzeniem. 6. Wie, że Zmartwychwstanie jest najważniejszym wydarzeniem w historii świata. 7. Wie, że trzeba współpracować z Duchem Świętym.	Uczeń: 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą 2. Nie prowadzi zeszytu 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		7. Przedstawia znaczenie Zmartwychwstania dla chrześcijanina. 8. Wie, czym są owoce Ducha Świętego.	Ducha Świętego.			