SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KLASACH I-III

1. Uczeń oceniany jest za wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości oraz potrzeb psychofizycznych.
2. Zasady pracy z uczniem mającym specyficzne trudności w nauce ustala nauczyciel bezpośrednio z uczniem oraz jego rodzicem/opiekunem.
3. Ocenie podlega:

   - *Znajomość podstawowych środków językowych dotyczących siebie samego i najbliższego otoczenia,*
   - *Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych (reagowanie na polecenia, rozumienie sensu krótkich opowiadań, bajek, historyjek, piosenek itp., odnajdowanie w wypowiedzi określonych informacji),*
   - *Powtarzanie i przepisywanie wyrazów oraz prostych zdań,*
   - *Pisanie bardzo prostych i krótkich zdań samodzielnie,*
   - *Tworzenie krótkich wypowiedzi według wzoru, recytowanie wierszy, odgrywanie dialogów, śpiewanie piosenek,*
   - *Reagowanie werbalnie i niewerbalnie na polecenia, mówienie o sobie i innych, zadawanie pytań, udzielanie odpowiedzi, stosowanie zwrotów grzecznościowych, mówienie o swoich upodobaniach,*
   - *Nazywanie obiektów z otoczenia i opisywanie ich,*
   - *Znajomość podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.*
4. Prace kontrolne przeprowadzane zazwyczaj po każdym omówionym rozdziale są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Oceniane są według następującej skali procentowej:

Sprawdziany	***Kartkówki***
100% - 6 (celujący)*	100% - 90% - 5 (bardzo dobry)
99% - 90% - 5 (bardzo dobry)	89% - 75% - 4 (dobry)
89% - 75% - 4 (dobry)	74% - 50% - 3 (dostateczny)
74% - 50% - 3 (dostateczny)	49% - 30% - 2 (dopuszczający)
49% - 30% - 2 (dopuszczający)	29% - 0% - 1 (niedostateczny)
29% - 0% - 1 (niedostateczny)	

**Na ocenę celującą sprawdzian może zawierać dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, których treści nie wykraczają poza podstawę programową.*

5. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia:

   - *testy*
   - *krótkie zapowiedziane kartkówki (klasa 2 i 3)*
   - *krótkie wypowiedzi ustne lub pisemne (klasa 2 i 3)*

- *zadania domowe, projekty, prace indywidualne i grupowe.*

6. Uczeń na każdą lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy (32 kartkowy w kratkę), oraz wszystkie niezbędne przybory.

7. Nauczyciel może stosować różne formy nagradzania za pracę ucznia podczas zajęć, takie jak plusy pieczątki, naklejki itp.

8. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do zajęć. W przypadku nieprzygotowania (w tym braku pracy domowej), uczeń zobligowany jest poinformować nauczyciela na początku zajęć lekcyjnych, który odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym. Nieprzygotowania do lekcji wpływają na ocenę z zachowania (wywiązywanie się z obowiązków ucznia). Jeśli brak pracy domowej spowodowany jest sytuacją losową – taka informacja (podpisana przez rodzica/opiekuna prawnego) musi znaleźć się w preparatce ucznia.

9. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej, do dwóch tygodni od jej otrzymania.

10. Uczeń nieobecny w dniu pisania sprawdzianu ma obowiązek zaliczyć materiał w ustalonym z nauczycielem terminie, nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

11. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia wszystkich zaległości powstałych podczas nieobecności w szkole (m.in. uzupełnienie notatek, wykonanie zadań w zeszycie ćwiczeń).

12. Uczeń, który otrzymuje pracę do wglądu rodziców zobowiązuje się do zwrócenia jej na następnej lekcji.

13. Nauczyciel dysponuje dwutygodniowym terminem na poprawienie i zwrócenie uczniom prac kontrolnych.

…… …….. ……

Data Podpis ucznia Podpis rodziców/opiekunów

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

Wiadomości i umiejętności opisane poniżej są egzekwowane stopniowo, z uwzględnieniem wiedzy i możliwości poznawczych ucznia na danym etapie kształcenia.

Ocena celująca:

- Uczeń spełnia wszystkie kryteria niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej.
- Uczeń w wysokim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania.

Ocena bardzo dobra:

- Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.
- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
- Wypowiedzi ucznia są płynne logiczne i spójne oraz mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena dobra:

- Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje. Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dostateczna:

- Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.
- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
- Wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

Ocena dopuszczająca:

- Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.
- Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.

Ocena niedostateczna:

- Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

…… …….. ……

Data Podpis ucznia Podpis rodziców/opiekunów

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

W KLASACH IV-VIII

1. Uczeń oceniany jest za wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości oraz potrzeb psychofizycznych.

2. Zasady pracy z uczniem mającym specyficzne trudności w nauce ustala nauczyciel bezpośrednio z uczniem oraz jego rodzicem/opiekunem.

3. Ocenie podlegają następujące kompetencje:

- *Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i ortograficznych),*
- *Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych,*
- *Tworzenie krótkich, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnie i pisemnie,*
- *Reagowanie na wypowiedzi w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,*
- *Przetwarzanie wypowiedzi (zmiana formy przekazu ustnego lub pisemnego),*
- *Znajomość wybranych zagadnień dotyczących krajów, społeczeństw i kultur społeczności posługujących się językiem angielskim.*

4. Formy sprawdzania wiadomości ucznia:

- *odpowiedź ustna (1-3 jednostki lekcyjne)*
- *kartkówka (1-3 jednostki lekcyjne)*
- *sprawdzian wiadomości z ustalonego zakresu materiału*
- *krótkie wypowiedzi pisemne*
- *projekty i prezentacje multimedialne*
- *praca na lekcji (indywidualna lub grupowa)*
- *zadania domowe (zeszyt ćwiczeń lub dodatkowe karty pracy).*

5. Uczeń ma obowiązek być przygotowanym do zajęć. W przypadku nieprzygotowania (w tym braku pracy domowej), uczeń zobligowany jest poinformować nauczyciela na początku zajęć, który odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym (powiadomienie rodziców/opiekunów prawnych). Wykonane zadanie pozostawione w domu traktowane jest jak brak zadania. Nieprzygotowania do lekcji wpływają na ocenę z zachowania (wywiązywanie się z obowiązków ucznia). Jeśli brak pracy domowej spowodowany jest sytuacją losową – taka informacja (podpisana przez rodzica/opiekuna prawnego) musi znaleźć się w preparatce ucznia.

6. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie bez podania przyczyny.

7. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel informuje o zakresie sprawdzanego materiału.

8. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane. Mogą odbywać się nawet na każdej lekcji. Materiał obejmuje

1-3 jednostek lekcyjnych.

9. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej maksymalnie do dwóch tygodni od jej uzyskania. Uczeń powinien wcześniej ustalić termin poprawy z nauczycielem.

10. Uczeń może poprawić daną pracę tylko raz. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.

11. Uczeń nieobecny w dniu pisania sprawdzianu ma obowiązek zaliczyć materiał po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem, nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

12. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia wszystkich zaległości powstałych podczas nieobecności w szkole (m.in. uzupełnienie notatek, wykonanie zadań w zeszycie ćwiczeń).

13. Uczeń, który otrzymuje pracę do wglądu rodziców zobowiązuje się do zwrócenia jej na następnej lekcji.

14. Kontrolne prace pisemne oceniane są według następującej skali procentowej:

Sprawdziany	***Kartkówki***
100% - 6 (celujący)*	100% - 90% - 5 (bardzo dobry)
99% - 90% - 5 (bardzo dobry)	89% - 75% - 4 (dobry)
89% - 75% - 4 (dobry)	74% - 50% - 3 (dostateczny)
74% - 50% - 3 (dostateczny)	49% - 30% - 2 (dopuszczający)
49% - 30% - 2 (dopuszczający)	29% - 0% - 1 (niedostateczny)
29% - 0% - 1 (niedostateczny)	

**Na ocenę celującą sprawdzian może zawierać dodatkowe zadania o podwyższonym stopniu trudności, których treści nie wykraczają poza podstawę programową.*

15. Nauczyciel dysponuje dwutygodniowym terminem na poprawienie i zwrócenie uczniom prac kontrolnych.

16. Za pracę skopiowaną z Internetu, książki lub innego źródła uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV-VIII

Ocena celująca

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria niezbędne do uzyskania oceny bardzo dobrej;
- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania;
- biegle posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych);
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty);
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie;

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej;
- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne bogate w treść i słownictwo;
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- rozumie intencje rozmówców (np. wyrażanie prośby, żartowanie itp.);
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocena dobra

Uczeń:

- prawidłowo używa większości wymaganych struktur gramatycznych oraz słownictwa;
- wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem;
- w wypowiedziach pisemnych popełnia nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które nie zakłócają przekazu;
- wypowiada się płynnie, przeważnie poprawnie wymawia wyrazy;
- rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. w sklepie, na dworcu itp.).

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zna i potrafi operować niektórymi wymaganymi strukturami gramatycznymi oraz słownictwem;
- wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście czytanym;
- ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych;
- w wypowiedziach pisemnych popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz;
- wypowiada się raczej niespójnie, niepełnymi zdaniami.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- słabo zna niektóre wymagane struktury gramatyczne i słownictwo;
- rozumie znaczenie niektórych zwrotów dnia codziennego;
- reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne;
- rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- w wypowiedziach pisemnych popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które bardzo często zakłócają przekaz;
- ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wymaganych struktur gramatycznych i słownictwa;
- nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;
- braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.

…… …….. ……

Data Podpis ucznia Podpis rodziców/opiekunów