PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

oraz WYMAGANIA EDUKACYJNE **z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Ocenianiu podlegają:

a) odpowiedzi ustne (zakres materiału obejmujący 3 ostatnie lekcje), dialogi, głośne czytanie

b) prace pisemne:

- zapowiedziane sprawdziany – po zakończeniu omawianego działu

- kartkówki (zapowiedziane bądź niezapowiedziane z 3 ostatnich lekcji)

- obowiązkowe prace domowe – ich systematyczność i poprawność

c) projekty indywidualne i grupowe

d) aktywność (rozumiana jako praca w czasie lekcji lub dodatkowe karty pracy/zadania do wykonania w domu)

e) zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy

f) udział w szkolnych lub pozaszkolnych konkursach przedmiotowych

Sprawdziany pisemne są obowiązkowe, zapowiadane co najmniej tydzień przed ich terminem. W razie absencji uczeń musi napisać je w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Konkretny termin i miejsce ustala nauczyciel.

Wszystkie oceny są jawne i podawane uczniom oraz rodzicom przez dziennik elektroniczny. Wpisanie oceny do dziennika jest równoznaczne z poinformowaniem o niej ucznia i rodziców (opiekunów prawnych).

PROCENTOWA SKALA OCENIANIA PRAC PISEMNYCH

97% – 100%– celujący
90% – 96% – bardzo dobry
75% – 89% – dobry
50% – 74% – dostateczny
30% – 49% – dopuszczający
0%– 29%– niedostateczny

PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

Każdy uczeń ma obowiązek być przygotowanym do każdej lekcji z aktualnie omawianego materiału, mieć na lekcji podręcznik, uzupełniony zeszyt do przedmiotu i zeszyt ćwiczeń. Nieprzygotowanie do zajęć uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi w czasie sprawdzania obecności na początku lekcji.

BRAK ZADANIA DOMOWEGO/NIEPRZYGOTOWANIE DO ZAJĘĆ

Brak zadania domowego (lub jedynie częściowe odrobienie zadania) uczeń zgłasza nauczycielowi w czasie sprawdzania obecności na początku lekcji. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić brak zadania/nieprzygotowanie do zajęć – jest to odnotowywane w e-dzienniku jako adnotacja „np". Odrobione zadanie domowe uczeń ma obowiązek pokazać nauczycielowi na kolejnej lekcji. Po przekroczeniu limitu nieprzygotowań każdy kolejny brak zadania/nieprzygotowanie do zajęć jest odnotowane jako uwaga negatywna w dzienniku elektronicznym. Jeśli uczeń nie zgłosi braku zadania przed lekcją, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę z tego zadania i ocenić ją, wpisując stopień do dziennika. Nieprzygotowania nie można zgłosić w wypadku sprawdzianów (zaplanowanych tydzień wcześniej) i długoterminowych prac domowych.

NIEOBECNOŚĆ NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach (oraz notatki w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń) powstałe wskutek nieobecności.

W przypadku dłuższych nieobecności (tydzień lub więcej) na pierwszej lekcji po powrocie uczeń powinien uzgodnić z nauczycielem długość okresu, jaki potrzebuje na uzupełnienie braków oraz termin, w którym będzie przygotowany. W przypadku problemów ze zrozumieniem niektórych treści uczeń powinien wcześniej zgłosić problem nauczycielowi i ustalić termin indywidualnych konsultacji.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

W pierwszym tygodniu po otrzymaniu oceny przewidywanej uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy stopnia. Nauczyciel, na podstawie wymagań edukacyjnych, bieżących ocen i własnych obserwacji dotyczących poziomu wiedzy oraz umiejętności ucznia, ustala zakres materiału i wyznacza termin zaliczania poszczególnych zadań.

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych - Szkoła Podstawowa - Klasy VII i VIII

Ocena celująca

- ✓ Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim. Rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu. Potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury.
- ✓ Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.

- ✓ Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
- ✓ Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.
- ✓ Uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 97-100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, – większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

Ocena bardzo dobra

- ✓ Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.
- ✓ Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania
- ✓ Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.
- ✓ Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.
- ✓ Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, –

samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

Ocena dobra

- ✓ Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- ✓ Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.
- ✓ Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
- ✓ Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.
- ✓ Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 75%–89% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych.

Ocena dostateczna

- ✓ Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.
- ✓ Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.
- ✓ Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.
- ✓ Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.

- ✓ Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%– 74% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

Ocena dopuszczająca

- ✓ Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.
- ✓ Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.
- ✓ Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.
- ✓ Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, ma trudności z doborem słów odpowiadających tematowi.
- ✓ Uczeń nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, – z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.