


# Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

## dla Szkoły Podstawowej nr 72 w Krakowie

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 72 w Krakowie**
**uchwalony przez Radę Rodziców SP nr 72 w Krakowie uchwałą**
**nr 2/2017/2018**
**w dniu 2.10.2017**
**pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej**
**nr 23/09/10/2017**
**w dniu 9.10.2017**
**do realizacji od roku szkolnego 2017/2018**

***Samorząd uczniowski*** ***Dyrektor*** ***Rada rodziców***

Przewodniczący rady pedagogicznej

# I ZAWARTOŚĆ


| Lp. | Dział | Numery stron |
|---|---|---|
| I. | Zawartość | 2 - 3 |
| II. | Podstawa prawna | 4 - 6 |
| III. | Wprowadzenie | 7 - 8 |
| IV. | Identyfikacja problemu | 9 |
| V. | Diagnoza środowiska szkolnego | 10 - 14 |
| VI. | Cele i założenia działań wychowawczo-profilaktycznych | 15 – 19 |
| VII. | Sposób realizacji programu | 20 |
| VIII. | Metody i formy realizacji programu | 21 - 22 |
| IX. | Adresaci programu i struktura oddziaływań | 23 |
| X. | Realizatorzy programu | 23 – 25 |
| XI | Przewidywane efekty planowanych działań | 26 - 27 |
| XII. | Ewaluacja | 28 |
| XIII. | Plan działań wychowawczo-profilaktycznych | 29 - 136 |
| 1. | Plan działań dla klasy I | 30 – 41 |
| 2. | Plan działań dla klasy II | 42 – 51 |
| 3. | Plan działań dla klasy III | 52 – 60 |
| 4. | Plan działań dla klasy IV | 61 – 73 |
| 5. | Plan działań dla klasy V | 74 – 85 |
| 6. | Plan działań dla klasy VI | 86 – 100 |
| 7. | Plan działań dla klasy VII | 101 – 117 |
| 8. | Plan działań dla klasy VIII | 118 – 136 |
| 9. | Szkoła dla rodziców - tematy spotkań klasowych z rodzicami uczniów klas I-VIII | 137 |
| XIV. | Programy profilaktyczne | 138 |
| XV. | Literatura | 138 - 142 |
| XVI. | Załączniki | 144 |

## II. PODSTAWA PRAWNA

**Podstawy prawne szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:**

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 .04.1997 r - art. 72.
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz.526, z późn. zm., art. 33).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – ( Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ogłoszono dnia 17 czerwca 2021 r., obowiązuje od dnia 1 września 2017r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznych przedszkoli oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96).
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 8 lipca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. 2020 poz. 1223)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz.U. z 2003 r. nr 26, poz. 226)
- Program ochrony zdrowia psychicznego - Ustawa o ochronie zdrowia

psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.

- Narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych – Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi.
- Program ochrony zdrowia – Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005, z późniejszymi zmianami.
- Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV i zwalczania AIDS.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 1643).
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty" oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta" .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Statut szkoły.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 17 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021r.poz.1525. Poz.1519)

## III. WPROWADZENIE

Wychowanie jest to wspomaganie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. To proces, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Profilaktyka natomiast, to proces wspomagania człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia. Jej celem jest ochrona człowieka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Dziecko, jako człowiek niedojrzały, samo dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie go ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji zaburzających prawidłowy rozwój. Związane są one z:

- środowiskiem społecznym i normami w nim obowiązującymi, promującymi często negatywne wzorce zachowań,
- modelowaniem takich zachowań w domu i w szkole,
- grupami rówieśniczymi i występującymi w nich zachowaniami dysfunkcyjnymi,
- słabymi wynikami w nauce,
- brakiem pozytywnych celów życiowych,
- negatywnymi interakcjami z mediami elektronicznymi,
- dostępem do środków i substancji psychoaktywnych.

Środowisko, w którym dorasta młody człowiek, jest coraz bardziej zróżnicowane pod względem moralnym, kulturowym i społeczno – ekonomicznym. Niesie to za sobą szereg

zagrożeń, a najlepszą formą przeciwdziałania im jest pozytywne oddziaływanie na środowisko szkolne ucznia i jego rodzinę.

## IV. IDENTYFIKACJA PROBLEMU

Obserwacja środowiska szkolnego, analiza dokumentów szkolnych, dane zebrane dzięki badaniom i diagnozom wybranych obszarów pracy i funkcjonowania szkoły, wymiana poglądów w ramach zebrań wychowawczych, spotkań rady rodziców, spotkań rady pedagogicznej, konsultacji z samorządem szkolnym wykazały, że w naszej szkole występują następujące problemy, oczywiście w różnym nasileniu i nie u wszystkich uczniów:

- nieprzestrzeganie obowiązujących norm poprawnego zachowania w czasie lekcji i przerw (zarówno wobec rówieśników, jak i osób dorosłych),
- agresja słowna i fizyczna (drobne bójki, zaczepki, wulgaryzmy),
- brak poszanowania mienia szkolnego i osobistego, zaśmiecanie szkoły,
- niechętny stosunek do nauki i obowiązków szkolnych, brak obowiązkowości,
- brak nawyków zdrowego stylu życia,
- naruszanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- niski poziom kultury osobistej.

## V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa nr 72 w Krakowie jest średnią szkołą (liczy niewiele ponad 400 uczniów) obejmującą swym rejonem Wolę Justowską, Olszanicę i Chełm, które zamieszkiwane są przez bardzo zróżnicowaną społeczność. Wielu z wychowanków SP nr 72 to dzieci z bardzo zamożnych rodzin, o wysokim statusie materialnym. Niewielka grupa uczniów pochodzi jednak z rodzin ubogich, potrzebujących wsparcia, korzystających z pomocy MOPS-u. Do naszej szkoły uczęszcza też grupa dzieci z dwóch placówek rodzinno – opiekuńczych i jednej placówki typu socjalizacyjnego. Ostatnio pojawiła się też grupa uczniów wywodzących się z innych kręgów kulturowych i wyznaniowych. Jest to młodzież pochodzenia ukraińskiego (i nie tylko). Pojawiają się też uczniowie, którzy do tej pory obowiązek nauki realizowali poza krajem, a także od roku szkolnego 2017/18 naukę w szkole podstawowej kontynuują uczniowie klas siódmych, a w następnym roku ósmych. To zróżnicowanie utrudnia, i utrudniać będzie zapewne pracę wychowawczą, stawać się powodem konfliktów i problemów szkolnych. Do tej pory nie wystąpiło w szkole zjawisko sięgania przez młodzież po narkotyki, dopalacze czy alkohol. Niewiele rodzin objętych jest nadzorem kuratora sądowego, czy Niebieską Kartą, choć wzrasta ich liczba (informacje od pedagoga szkolnego). Problemy wychowawcze związane są głównie z narastaniem zjawiska wulgaryzmów, przemocy szkolnej, nagannego zachowania uczniów, negatywnego stosunku do obowiązków szkolnych. Poważnym problemem jest też wzrost liczby dzieci ze stwierdzonymi specyficznymi problemami w nauce. Dzieci te objęte są opieką ze strony szkoły i poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Położenie szkoły na peryferiach dużego miasta, w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu, niewielka liczba uczniów, podejmowane działania wychowawcze sprawiają, iż Szkoła zapewnia naszym dzieciom duże poczucie bezpieczeństwa.

Wstępne zidentyfikowanie obszarów zagrożeń występujących w szkole wytyczyło kierunki prac przy konstruowaniu Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 72 w Krakowie.

Na podstawie diagnozy wyszczególniono u uczniów zachowania ryzykowne, stanowiące zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, oraz określono ich potencjalne przyczyny:

| **ROZPOZNANE ZACHOWANIA RYZYKOWNE** | **Przyczyny** |
|---|---|
| **Wulgaryzmy, niski poziom kultury osobistej, brak szacunku dla siebie i drugiego człowieka, zaburzony system wartości, naruszanie norm właściwego zachowania, dyskryminacja innych kultur i narodów** | - obyczaje środowiskowe<br>- wzorce wyniesione z domu<br>- chęć zaimponowania<br>- wyraz buntu, manifestowanie dorosłości<br>- wzorce w mediach<br>- złe relacje nauczyciel – uczeń<br>- brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych<br>- ubóstwo językowe |
| **Brak zainteresowania nauką, niepowodzenia i trudności w nauce** | - niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów<br>- niejasne kryteria oceniania uczniów<br>- jakość programów nauczania<br>- lenistwo<br>- nudne lekcje<br>- negatywny wpływ grupy rówieśniczej<br>- brak zainteresowania ze strony rodziców |
| **Zainteresowanie i koncentrowanie się na nowych mediach (niebezpieczeństwa związanie z internetem, grami komputerowymi, telefonami komórkowymi), zainteresowanie używkami, dopalaczami, niezdrowy sposób odżywiania (śmieciowe jedzenie)** | - ciekawość<br>- wpływ reklamy w mediach<br>- wzorowanie się na dorosłych<br>- sposób na odreagowanie<br>- moda, szpan<br>- nuda, przekora, bunt<br>- sytuacja domowa<br>- negatywny wpływ grupy rówieśnicze<br>- brak pozytywnych wzorców rodzicielskich<br>- brak czasu lub zainteresowania rodziców |

| | |
|---|---|
| **Przemoc, zachowania agresywne, niszczenie mienia szkolnego, nieumiejętność dbania o własne zdrowie i zdrowie innych, naruszanie zasad bezpieczeństwa, brak nawyków zdrowego stylu życia** | - negatywne wzorce, także w mediach<br>- niewykorzystywanie pozytywnych wzorców zachowań i prawidłowych wzorców spędzania wolnego czasu<br>- sposób na odreagowanie stresu, pozbycie się problemu<br>- chęć dominowania, zaistnienia w grupie<br>- moda na agresję w grupie rówieśniczej<br>- nieumiejętność radzenia sobie z problemami<br>- odpowiedź na prowokację |

Niepokojącymi zjawiskami okazały się też:

u nauczycieli

- niedostateczne zaangażowanie w problemy uczniów,
- problemy z radzeniem sobie z agresją uczniów,
- zmęczenie i wypalenie zawodowe,
- braki w wiedzy i umiejętnościach wychowawczych.

u rodziców

- niedostateczne zainteresowanie własnymi dziećmi,
- niedostateczny czas poświęcany przez rodziców dzieciom, skupienie się na pracy, karierze,
- niewłaściwe umiejętności wychowawcze,
- przemoc wobec dzieci,
- konflikty w rodzinie, rozwody, samotne rodzicielstwo.

# VI. CELE I ZAŁOŻENIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny ma na celu wpływanie na prawidłowy rozwój uczniów poprzez kształtowanie odpowiednich postaw i uwrażliwianie na rozmaite problemy współczesnego świata. Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych naszych dzieci i uwzględnia obowiązujące treści kształcenia.

Główne cele szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego to:

- zapewnienie uczniom prawidłowego i wszechstronnego rozwoju w wymiarze fizycznym, intelektualnym, kulturalnym, społecznym, emocjonalnym, moralnym, zdrowotnym, ekologicznym,
- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i ochrony przed zagrożeniami zakłócającymi ich prawidłowy rozwój,
- pomoc i towarzyszenie uczniom w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, promowanie zdrowego stylu życia, postaw ekologicznych i poszanowania dla przyrody,
- wyrobienie u uczniów umiejętności samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia własnego i innych ludzi, odróżniania dobra od zła,
- ukształtowanie postaw patriotycznych, miłości do kraju, szacunku dla innych osób, tolerancji oraz poszanowania prawdy,
- przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach kształcenia i bezpiecznego wejścia w dorosłe życie wolne od wszelkich form uzależnienia, przemocy, agresji i demoralizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny w SP nr 72 w Krakowie oddziałuje w następujących obszarach:

1. Żyjmy zdrowo i aktywnie.
2. Reagujmy na otaczające nas zło.
3. Zapobiegajmy niepowodzeniom dydaktycznym.
4. Żyjmy bez nałogów.

5. Żyjmy bezpiecznie.
6. Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie.

Cel główny programu:

- tworzenie warunków umożliwiających wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz świadome i samodzielne zdobywanie przez niego wiedzy w atmosferze przyjaźni i bezpieczeństwa, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i zdolności, na podstawie fundamentalnych zasad moralnych (prawdomówności, odpowiedzialności i szacunku dla drugiego człowieka) z uwzględnieniem poczucia tożsamości narodowej.

Cele szczegółowe programu:

1. Promowanie zdrowego stylu życia:
   - rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem psychofizycznym,
   - zidentyfikowanie podstawowych zagrożeń dla zdrowia człowieka,
   - propagowanie zdrowego stylu życia, ukazywanie naturalnej drogi osiągania sukcesu i osobistego szczęścia,
   - zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych,
   - stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych, przedstawianie propozycji alternatywnych form spędzania czasu wolnego bez stymulacji środkami uzależniającymi,
   - wdrażanie do przestrzegania zasad higieny,
   - wskazanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania się, wskazywanie właściwych wzorców żywieniowych,
   - nabywanie umiejętności organizowania własnej pracy, wypoczynku i czasu wolnego.
2. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym (przemocy i agresji):

- doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy, eliminowanie zachowań agresywnych, propagowanie zachowań bezpiecznych,
- wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją,
- wdrażanie do prawidłowego pojmowania norm zachowania przyjętych przez społeczeństwo, w miejscach publicznych oraz w środowisku rodzinnym,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- uświadamianie zagrożeń płynących z sieci, nauka właściwego korzystania z mediów społecznościowych,
- dążenie do stworzenia modelu „człowieka szczęśliwego" – wszelkie nałogi są zazwyczaj rekompensatą dyskomfortu psychicznego.

3. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności:
   - rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach, funkcjonowania w społeczności szkolnej,
   - kształtowanie postawy empatycznej i odpowiedzialnej za siebie i innych,
   - doskonalenie technik asertywnych, umiejętności mówienia NIE, odmawiania i otwartego wyrażania swoich myśli, uczuć i przekonań,
   - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
   - wdrażanie do zrozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji,
   - wyrabianie umiejętności rozróżniania dobra i zła,
   - uczenie norm zasad zachowania służących podnoszeniu poziomu kultury osobistej uczniów.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości:
   - uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji

własnych decyzji,

- rozwijanie właściwego funkcjonowania w grupie, koleżeństwa, przyjaźni i dobrze pojętej tolerancji, szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich zalet i wad,
- wyrabianie poczucia tożsamości i własnej wartości oraz wiary w siebie.

5. Uświadomienie roli przestrzegania norm bezpiecznego zachowania:
    - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
    - kształtowanie wśród dzieci przekonania o konieczności przestrzegania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, drodze do i ze szkoły oraz w miejscu zamieszkania,
    - kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na drogach, jezdniach, placach zabaw, w szkole i w domu,
    - zmniejszenie częstotliwości wypadków i urazów powstałych zarówno w szkole, jak i otoczeniu domowym,
    - przekazanie dzieciom wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, kształtowanie umiejętności niesienia przez dzieci doraźnej pomocy w sytuacji zagrożenia życia czy zdrowia.
6. Zapobieganie uzależnieniom:
    - dostarczenie uczniom informacji o substancjach uzależniających oraz uświadomienie zdrowotnych i społecznych szkód związanych z ich zażywaniem, wskazanie możliwości unikania niebezpieczeństw i radzenia sobie z nimi,
    - poznawanie przez uczniów szkodliwości środków odurzających,
    - promowanie życia bez nikotyny, alkoholu, narkotyków i środków psychotropowych.
7. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych i chorych, starszych oraz poszanowania poglądów, przekonań i pochodzenia innych osób.
8. Budowanie świadomości i przynależności narodowej, regionalnej, etnicznej.

9. Nauka dbałości o piękno języka, którym się komunikujemy.
10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa u dzieci.
11. Uwrażliwianie na znaczenie prawidłowych więzi i relacji rodzinnych.
12. Budzenie świadomości ekologicznej, konieczności stałej dbałości o środowisko.
13. Kształtowanie właściwego stosunku do nauki, obowiązków szkolnych, odpowiedzialności za własny rozwój i wyniki w nauce.
14. W relacjach nauczyciele – rodzice – uczniowie:
    - poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic,
    - wyrabianie umiejętności współpracy z innymi,
    - stworzenie klimatu zaufania między nauczycielem i uczniem, rodzicem i dzieckiem,
    - dostarczenie informacji o substancjach uzależniających i zagrożeniach wynikających z ich używania oraz wiedzy na temat umiejętności wychowawczych,
    - wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
    - uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci (stosunku do nauki i obowiązków, respektowania praw i wypełniania obowiązków),
    - wyrabianie odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
    - wspieranie funkcjonowania ucznia w rodzinie.
15. Wspieranie czynników chroniących:
    - Silna więź z rodzicami.
    - Zainteresowanie nauką i własnych rozwojem.
    - Podtrzymywanie tradycji i kształcenie szacunku dla jej norm.
    - Konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.
    - Patriotyzm.
    - Wartości moralne.

## VII. SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU, ODBIORCY PROGRAMU

Program przewidziany jest do realizacji w klasach 1-8 szkoły podstawowej. Działania wychowawczo-profilaktyczne są kierowane do:

**Uczniów** równolegle z ich kształceniem w ramach:

1. Lekcji wychowawczych i przedmiotowych oraz jako rozszerzenie realizowanych programów.
2. Zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych, imprez szkolnych i klasowych.
3. Wyjść klasowych, wyjazdów, wycieczek, zielonych szkół.

**Rodziców** i **opiekunów** w ramach:

- zebrań ogólnych i dni otwartych,
- spotkań z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem i innymi specjalistami pracującymi w szkole lub współpracującymi ze szkołą,
- indywidualnych kontaktów z rodzicami i opiekunami.

**Nauczycieli** i **pozostałych pracowników szkoły** w ramach:

- szkolnych konferencji szkoleniowych,
- indywidualnych szkoleń,
- ciągłego wzbogacania i popularyzowania księgozbioru szkolnej biblioteki w zakresie szeroko pojmowanego wychowania i profilaktyki.

## VIII. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

1. Formy działania:
   - stałe formy działania podejmowane ramach w codziennej pracy szkoły, m.in.:
     - ✓ działania podejmowane przez nauczycieli i wychowawców w ramach lekcji wychowawczych i przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych i świetlicowych, wyjść, wycieczek, imprez szkolnych,
     - ✓ zebrania, dni otwarte, rozmowy indywidualne,
     - ✓ praca zespołów wychowawczych i zespołów zadaniowych,
     - ✓ współpraca z instytucjami (Policja, Straż Miejska, Domy Kultury, PPP, UMK, inne),
     - ✓ praca specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuci pedagogiczni, asystent nauczyciela),
     - ✓ praca biblioteki szkolnej i świetlicy,
     - ✓ kultywowanie tradycji szkoły (zgodnie z terminarzem imprez i planem działań wychowawców), organizowanie imprez patriotycznych i dla społeczności lokalnej,
     - ✓ wyjścia do miejsc pamięci narodowej, organizacja imprez rocznicowych (zgodnie z kalendarzem imprez),
     - ✓ udział w życiu kulturalnym Krakowa (wycieczki, wyjścia do muzeów, teatru, kina, na warsztaty, imprezy miejskie, sportowe, itp. (zgodnie z terminarzem imprez i planem wychowawców)
     - ✓ organizowanie akcji charytatywnych, wolontariat uczniów,
     - ✓ działania SU (w tym zbiórka surowców wtórnych, wsparcie schronisk dla zwierząt – zgodnie z planem SU),
   - działania wychowawczo – profilaktyczne realizowane przy udziale specjalistów i instytucji spoza szkoły:
     - ✓ warsztaty dla nauczycieli, rodziców i uczniów prowadzone przez instytucje zewnętrzne (w tym w ramach Wspomagania rozwoju szkół koordynowanego przez PPP nr 2 w Krakowie),

- ✓ współpraca z Policją i Strażą Miejską (warsztaty i zajęcia dla uczniów prowadzone przez jej specjalistów, zgodnie z planem działań Zespołu do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki),
- ✓ współpraca z NSZOZ Miejskim Centrum Stomatologii Krowodrza w zakresie profilaktyki przeciw próchnicowej,
- ✓ realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych wzbogacających *Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny w SP nr 72 w Krakowie* (wymienione w przypisach),
- ✓ realizacja zewnętrznych projektów wychowawczych i profilaktycznych („Mleko w szkole", „Owoce i warzywa w szkole", „Śniadanie daje moc", itp.),
- ✓ współpraca z Akademią Przyszłości i udział w innych akcjach wolontariatu (wolontariat wspierający uczniów, rodziców i nauczycieli),

- indywidualne działania wychowawców w klasach zawarte w *Planach działań wychowawców klasowych*, z uwzględnieniem tematyki *Planów działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach 1-8* zawartych w *Programie wychowawczo – profilaktycznym SP nr 72 w Krakowie*.

2. Metody:

- Metody aktywizujące jednostkę i środowisko: quizy, konkursy, apele, teatrzyki, działalność kół zainteresowań, pomoc koleżeńska, szkolenia rodziców i nauczycieli, zebrania wychowawcze i dni otwarte, zawody sportowe, wycieczki, festyny i inne imprezy szkolne, wolontariat.
- Metody eksponujące:
  - ✓ impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji,
  - ✓ ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, wystawy prac.
- Metody podające: miniwykład, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja.
- Metoda projektów.

## IX. ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Niniejszy program skierowany jest do: uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, rodziców i opiekunów.

Praca wychowawczo - profilaktyczna w szkole została zaplanowana na trzech związanych ze sobą poziomach:

1. Wśród dzieci i dla dzieci.
2. Wśród nauczycieli i innych pracowników szkoły.
3. Wśród rodziców i opiekunów.

## X. REALIZATORZY PROGRAMU

### Rada Pedagogiczna

- Określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Określa zapotrzebowanie na realizację programów o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.
- Dokonuje analizy działalności wychowawczo- profilaktycznej.
- Tworzy wewnątrzszkolny system oceniania, klasyfikowania i promowania.
- Współpracuje z rodzicami, innymi organami szkoły oraz z instytucjami w celu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

### Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych.
- Roztaczają opiekę nad uczniami, dokonują rozpoznania ich problemów i okazują pomoc w ich rozwiązywaniu.
- Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP i inne poradnie specjalistyczne.
- Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych.
- Realizują w ramach swoich działań cele, założenia i tematykę *Programu wychowawczo – profilaktycznego SP nr 72 w Krakowie.*

**Wychowawcy klas, specjaliści szkolni**

- Integrują zespół klasowy.
- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wyposażają uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Realizują zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określają formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Podejmują działania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z *Programu wychowawczo – profilaktycznego SP nr 72 w Krakowie* w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.

**Dyrektor i zespół do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki**

- Monitorują pracę szkoły w zakresie profilaktyki.
- Diagnozują oczekiwania uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki.
- Współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki.
- Inicjują i organizują przedsięwzięcia określone w swoim programie pracy.

**Szkolna służba zdrowia**

- Wspiera i wspomaga realizowane w szkole działania wychowawczo - profilaktyczne.

**Rada Rodziców**

- Uchwala *Program wychowawczo – profilaktyczny SP nr 72 w Krakowie* we współpracy z Radą Pedagogiczną i SU.
- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania i profilaktyki.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, samorządem uczniowskim.

**Rodzice**

- Przedstawiają radzie rodziców, wychowawcom, dyrektorowi i pedagogowi szkolnemu opinie na temat wychowania i profilaktyki.
- Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga, wychowawców, nauczycieli i szkolnej służby zdrowia w zakresie wychowania i profilaktyki.
- Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
- Aktywnie uczestniczą i wspierają szkołę w działaniach wychowawczo - profilaktycznych przez nią podejmowanych.

# XI. PRZEWIDYWANE EFEKTY PLANOWANYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

**W wyniku zastosowania szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego**

**UCZNIOWIE**:

- podniosą swój poziom wiedzy na temat:
  - ✓ uzależnień i ich negatywnych skutków,
  - ✓ cyberprzemocy i zagrożeń z nią związanych,
  - ✓ mechanizmów działania reklamy i mediów społecznościowych,
  - ✓ używek i działania środków psychoaktywnych,
  - ✓ przejawów nietolerancji i ksenofobii i sposobów reagowania na nie,
  - ✓ higieny osobistej człowieka, znaczenia ruchu dla dobrego samopoczucia,
  - ✓ wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka,
  - ✓ bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych i elektrycznych,
  - ✓ bezpiecznego zachowania w domu, szkole, drodze do i ze szkoły,
  - ✓ bezpiecznych kontaktów z obcymi,
  - ✓ pierwszej pomocy przedmedycznej,
  - ✓ zasad zdrowego odżywiania,
  - ✓ zasad pracy umysłowej,
  - ✓ własnych emocji i możliwości ich kontrolowania.
- ograniczą zachowania agresywne, przemocowe i wulgarne:
  - ✓ rozwiązywanie konfliktów bez użycia przemocy,
  - ✓ poprawne zachowanie w różnych sytuacjach,
  - ✓ właściwe zachowanie w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych, chorych, wywodzących się z różnych kręgów kulturowych,
  - ✓ poszanowanie i tolerancja w stosunku do inności.

**UCZNIOWIE**:

- będą dostrzegać swoje mocne strony,
- będą rozróżniać postawy: asertywną, uległą i agresywną.
- chętnie i aktywnie będą uczestniczyć w promocji zdrowego stylu życia:
  - ✓ prawidłowe zaplanowanie dnia i czasu wolnego, zasad odżywiania,
  - ✓ znajomość technik relaksacyjnych,
  - ✓ uwzględnienie aktywności fizycznej,
  - ✓ właściwe korzystanie z urządzeń sanitarnych na terenie szkoły,
  - ✓ aktywne działania na rzecz przyrody, ekologii, ochrony środowiska.
- z zaangażowaniem będą korzystać z dorobku kultury polskiej, ze szczególnym uwzględnieniem dziedzictwa kulturalnego Krakowa i Małopolski.
- będą szanować swoje korzenie etniczne i historyczne.
- będą wykazywać się właściwą postawą obywatelsko-patriotyczną,
- będą harmonijnie funkcjonować w grupie zróżnicowanej kulturowo.

**RODZICE:**

- systematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień, mechanizmów agresji i przemocy, zdrowego odżywiania, zdrowego stylu życia,
- korzystają ze wsparcia instytucji specjalistycznych,
- zdają sobie sprawę z celowości i zasadności działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych przez szkołę,
- wspierają szkołę w jej działaniach wychowawczo – profilaktyczny.

**NAUCZYCIELE/ WYCHOWAWCY**

- będą podwyższać swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne**.**

## XII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Opracowany program będzie poddawany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów, ewentualnie w zależności od bieżących potrzeb.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- obserwacja,
- rozmowa, wywiad,
- analiza dokumentów,
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły,
- inne, zależne od potrzeb.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawiane Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej, SU, a planowane zmiany zatwierdzane uchwałą.

## XIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 72 W KRAKOWIE

### A. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ

1. Żyjmy zdrowo i aktywnie.
2. Reagujmy na otaczające nas zło.
3. Zapobiegajmy niepowodzeniom dydaktycznym.
4. Żyjmy bez nałogów.
5. Żyjmy bezpiecznie.
6. Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie.

# B. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

## 1. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY I

| Obszar oddziaływań | Dział | Tematyka działań | Cele, zadania | Realizacja | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 0dpowiedzialni | Uwagi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Żyjemy zdrowo i aktywnie** | **Promocja zdrowia** | - Pojęcie zdrowia | -uświadomienie zalet zdrowia; nauka rozpoznawania zachowań sprzyjających i szkodzących zdrowiu; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | -Profilaktyka COVID-19 | -uświadomienie dzieciom konieczności częstego mycia rąk w celu uniknięcia zarażenia chorobami, w tym koronawirusem,<br>-uświadomienie dzieciom konieczności korzystania ze środków ochrony osobistej (maseczki, chusteczki higieniczne) oraz płynów do dezynfekcji,<br>-nauka prawidłowego zakrywania ust podczas kaszlu i kichania (zgięciem łokcia); | wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciele | -zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS dotyczącymi organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego oraz wytycznymi polityki oświatowej państwa |
| | | - „Wolność oddechu – zapobiegaj astmie” | uświadomienie rodzicom i wychowawcom znaczenia wczesnej profilaktyki astmy; stworzenie dzieciom zagrożonym chorobom możliwości optymalnej jakości życia; | wychowawca, pielęgniarka szkolna, szkolny koordynator programu | - realizowanie programu ”Wolność …”, któremu patronuje Sanepid, Polskie Towarzystwo Oświaty Zdrowotnej i Polskie Towarzystwo Alergologiczne |
| | | - Higiena jamy ustnej „Śnieżnobiały uśmiech” | - uświadomienie roli higieny jamy ustnej;<br>poznanie sposobów zapobiegania | wychowawca, pielęgniarka szkolna | - wykorzystanie programu przygotowanego przez Instytut Badawczy Blend-a-med |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | chorobom zębów;<br>nauka prawidłowego szczotkowania zębów;<br>- poznanie osób, które pomagają utrzymać zęby w zdrowiu; | | |
| | **Zdrowy styl odżywiania** | - Zasady racjonalnego żywienia | - dostarczenie uczniom wiedzy na temat wpływu pokarmu i jego składników na prawidłowe funkcjonowanie organizmu ludzkiego;<br>- uświadomienie związku między jakością i rodzajami żywienia, a zdrowiem i samopoczuciem człowieka;<br>- dostarczenie informacji na temat produktów żywnościowych, które ze względu na zawartość substancji sztucznych mogą niekorzystnie wpływać na zdrowie; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | **Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek** | - Ruch i jego znaczenie dla rozwoju samopoczucia dziecka | - uczenie znajomości swego organizmu pod kątem obserwacji objawów zmęczenia;<br>- umożliwienie dzieciom ekspresji ruchowej;<br>- rozwijanie sprawności ruchowej;<br>- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i atrakcyjnego spędzania czasu wolnego z rówieśnikami; | wychowawca, nauczyciele w ramach wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- udział w zajęciach, zawodach i imprezach sportowych;<br>- wykorzystanie pakietu edukacyjnego „Moje zdrowie” |
| | | - Podstawy higieny pracy | - uwrażliwienie dzieci na znaczenie higieny pracy umysłowej;<br>- kształtowanie nawyków | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | higienicznych;<br>- uczenie odpowiedzialnego organizowania warunków zewnętrznych, by sprzyjały nauce własnej; | | |
| **II.<br>Reagujmy na otaczające nas zło** | **Psychospołeczne aspekty zdrowia** | - Umiejętność współżycia w grupie | - zapewnienie możliwości współdziałania i współpracy;<br>- kształtowanie umiejętności słuchania i rozumienia drugiego człowieka;<br>- wzmacnianie własnej tożsamości i poczucia wartości;<br>nauka tolerancji;<br>- poznawanie sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych;<br>- kształtowanie przynależności do klasy i szkoły;<br>- uczenie się nazywania własnych uczuć;<br>- uwrażliwienie na potrzeby innych; | wychowawca | " |
| | | - „Dobry i zły" dotyk | - kształtowanie umiejętności identyfikowania przez dzieci „dobrego" i „złego" dotyku;<br>- nauczenie dzieci rozpoznawania dotyku wstydliwego (dotyku intymnych części ciała); | wychowawca, pedagog, psycholog szkolny | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My" |
| | **Nauka tolerancji** | - Podobieństwa i różnice | - zwrócenie uwagi dzieci na to, że każde z nich ma coś wspólnego z innymi;<br>- kształtowanie poczucia własnej wartości; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - kształtowanie poczucia odrębności;<br>- kształtowanie szacunku do innych ludzi;<br>- rozwijanie wrażliwości na innego człowieka; | | |
| | | - Jestem „inny” , czy to znaczy, że gorszy? | - stymulowanie poczucia własnej odrębności i wartości;<br>- kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My” |
| | **Nauka odpowiedzialności** | - Poznaję prawa i obowiązki ucznia | - kształtowanie wiedzy uczniów na temat praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia;<br>- wdrażanie dzieci do wypełniania obowiązków ucznia i mądrego korzystania z praw;<br>- wdrażanie uczniów do respektowania i współtworzenia norm obowiązujących w klasie i w szkole; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Kultywowanie tradycji szkoły, miasta, państwa | - kształtowanie szacunku wobec naszej „małej ojczyzny” (domu, klasy, szkoły, miasta);<br>- budzenie poczucia odpowiedzialności i tożsamości narodowej; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych, w ramach imprez i uroczystości szkolnych |
| | **Kultura na co dzień** | - „Czarodziejskie słowa” – dziękuję, przepraszam, proszę. Przestrzeganie zasad kulturalnego | - nauka kulturalnego zachowania (kultura bycia i kultura słowa);<br>- poznanie zasad savoir-vivre′u i ich codzienne stosowanie;<br>- wzbogacanie słownika uczniów;<br>- wdrażanie dzieci do | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | zachowania | systematycznego stosowania zwrotów grzecznościowych; | | |
| | | - Nasze zachowanie w miejscach publicznych | - wdrażanie uczniów do właściwego zachowania w miejscach publicznych (w środkach komunikacji i w instytucjach publicznych) w czasie wyjść, wycieczek, wyjazdów i występów; | wychowawca, opiekunowie, rodzice | - w ramach realizowanych treści programowych, w czasie wyjść, wycieczek, wyjazdów i występów |
| | **Stop przemocy i agresji** | - Nie - dla zła i przemocy | - uwrażliwianie dzieci na wszelkie formy przemocy;<br>- uświadamianie konieczności i potrzeby zgłaszania wszelkich aktów przemocy i agresji;<br>- zapoznawanie uczniów ze skutkami przemocy;<br>- uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych;<br>- wskazywanie uczniom form pomocy i osób, do których mogą się zwrócić w sytuacji przemocy bądź zagrożenia nią; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Szanujemy osoby niepełnosprawne, starsze i chore i pomagamy im** | - Jak pomagam moim dziadkom? | - uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi;<br>- kształtowanie szacunku dla osób starszych;<br>- ukazywanie roli więzi rodzinnych; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Sposoby niesienia pomocy osobom potrzebującym | - kształtowanie empatii, wrażliwości na drugiego człowieka; | ” | ” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **III. Zapobiegajmy niepowodzeniom dydaktycznym** | **Jestem uczniem** | - Już jestem uczniem | - budowanie pozytywnego nastawienia uczniów do szkoły i nauki;<br>- kształtowanie właściwych postaw sprzyjających zdobywaniu wiedzy;<br>- eliminowanie negatywnych napięć wynikających z funkcjonowania dzieci w szkole, w nowym dla nich środowisku;<br>- poznanie szkoły i otoczenia przyszkolnego; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Zainteresowania i uzdolnienia** | - Co mnie ciekawi i w czym jestem dobry? | - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;<br>- zachęcanie dzieci do udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole;<br>- stwarzanie możliwości twórczego realizowania się przez uczniów;<br>- propagowanie uczestnictwa w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych;<br>- propagowanie czytelnictwa; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Trudności w nauce** | - Czy dobrze czytam, piszę i liczę? | - wczesne rozpoznawanie trudności dydaktycznych u uczniów;<br>- indywidualizacja procesu nauczania poprzez dostosowanie wymagań do możliwości;<br>- kwalifikowanie dzieci na zajęcia wyrównawcze;<br>- wzmacnianie poczucia wartości | wychowawca, pedagog szkolny, psycholog, logopeda | - w ramach realizowanych treści programowych, zajęć wyrównawczych, w ramach zespołów wyrównawczych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | dzieci poprzez docenianie wkładu pracy i osiągnięć uczniów;<br>- ścisła współpraca z rodzicami;<br>- kierowanie na badania w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i poradniach specjalistycznych; | | |
| **IV.**<br>**Żyjemy bez nałogów** | **Życie bez nałogów** | - Dobre i złe przyzwyczajenia | - rozpoznawanie dobrych i złych przyzwyczajeń;<br>- ukazywanie negatywnych skutków złych przyzwyczajeń (uzależnienia od gier komputerowych, telewizji, słodyczy);<br>- promowanie zdrowych sposobów spędzania wolnego czasu; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Czego się wstydzimy? | - uświadomienie dzieciom jak można radzić sobie ze wstydem;<br>- zachęcanie dzieci do wyrażania własnego zdania;<br>- mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego obrazu samego siebie;<br>- wzmacnianie wiary w siebie; | wychowawca | ″ |
| | | - Co szkodzi naszemu zdrowiu? | zdobycie podstawowych informacji o czynnikach szkodzących naszemu zdrowiu; uzmysłowienie dzieciom jak szkodliwy jest dym papierosowy; zaznajamianie z tematyką: zdrowego życia, zdrowej zabawy, zdrowego jedzenia, czyli „tego, co mi służy”; | wychowawca | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **V.**<br>**Żyjemy bezpiecznie** | **Bezpieczeństwo**<br>**i pierwsza pomoc** | - Moje bezpieczeństwo na terenie szkoły i w drodze do szkoły | - poznanie miejsc niebezpiecznym w budynku szkolnym;<br>- uświadomienie uczniom, że każde miejsce w szkole, wskutek niewłaściwego zachowania może być niebezpieczne;<br>- identyfikowanie osób, które mogą w szkole pomóc w różnych sytuacjach;<br>zdobywanie umiejętności przewidywania i unikania zagrożeń w najbliższym otoczeniu;<br>- rozwijanie spostrzegawczości;<br>ćwiczenie bezpiecznych zachowań podczas drogi do szkoły;<br>kształtowanie poczucia bezpieczeństwa u dzieci; | wychowawca, przedstawiciele policji | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My” i z wykorzystaniem zestawu materiałów „Zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego”,<br>- w ramach realizowanych treści programowych,<br>- nawiązanie do zagrożeń współczesnego świata (np. zagrożenia terrorystyczne, incydenty „bombowe”) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Nikogo nie ma w domu – jestem sam<br>- Bezpieczny dom | - utrwalanie reguł bezpiecznych zachowań i ostrożności;<br>wymiana doświadczeń w zakresie obsługi domowych urządzeń mechanicznych;<br>rozwijanie wyobraźni i empatii;<br>- poznawanie sposobów unikania wypadków;<br>- kształtowanie u dzieci nawyku sprawdzania, kto chce wejść do ich mieszkania;<br>- wyczulenie uwagi dzieci na zachowania osób obcych;<br>- uświadomienie uczniom, że osoba zagrażająca bezpieczeństwu może być miła i wyglądać przyjaźnie; | wychowawca, przedstawiciele policji | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My”,<br>- w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Bezpieczni z prądem | - podnoszenie świadomości bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych wśród dzieci;<br>- promowanie bezpiecznego, ekologicznego i racjonalnego użytkowania energii elektrycznej; | wychowawca, pedagog, prelegenci Zakładu Energetycznego Kraków | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- w oparciu o treści ogólnopolskiego programu „Bezpieczni z prądem”, realizowanego przez Polskie Towarzystwo Przesyłu i Rozdziału Energii Elektrycznej |
| | | - „Żyj bezpiecznie” - profilaktyka przeciwpożarowa i zapobieganie | - uświadomienie niebezpieczeństwa płynącego z zabawy zapałkami, nieprzestrzegania zasad manipulowania urządzeniami elektrycznymi; | wychowawca | - zgodnie z program profilaktyki przeciwpożarowej i zapobiegania skutkom oparzeń „Żyj bezpiecznie” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | skutkom oparzeń | - poznanie ogólnych zasad postępowania w przypadku oparzeń; | | |
| | | - Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek?<br>- Pierwsza pomoc przedlekarska | dostarczanie uczniom wiedzy związanej z pomocą przedlekarską; ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedlekarskiej; | wychowawca, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel zespołu do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | -Bezpieczeństwo i zagrożenia we współczesnym świecie | - uświadomienie zagrożeń związanych z terroryzmem, incydentami bombowymi, agresją;<br>- kształtowanie nawyków bezpiecznych zachowań służących ochronie przed agresją i terrorem; | wychowawca | - wykorzystanie materiałów na temat zagrożeń terrorystycznych |
| | **Chroniąc środowisko, chronimy siebie** | - Jak należy zachować się obcując z przyrodą? | - zaciekawienie światem przyrody,<br>- uświadomienie uczniom zasad zachowania w środowisku społeczno-przyrodniczym,<br>- wyrabianie nawyku dbałości o środowisko,<br>- zwrócenie uwagi na zagrożenia | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Dlaczego powinniśmy segregować śmieci? | - kształtowanie myślenia ekologicznego;<br>- wyrabianie nawyków postępowania ekologicznego;<br>- nauka dbałości o porządek w najbliższym otoczeniu; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| **VI.**<br>**Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie** | **Jesteśmy świadomi naszej przynależności narodowej** | - Znam i szanuję symbole narodowe | - zapoznanie uczniów w symbolami narodowymi;<br>- kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Hymn | - kształtowanie właściwej postawy | „ | - w ramach realizowanych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | państwowy | podczas śpiewania hymnu państwowego;<br>- nauka hymnu państwowego; | | treści programowych, w czasie udziału w różnych uroczystościach szkolnych |
| | | - Polska - moja ojczyzna | - nabywanie poczucia przynależności narodowej;<br>- budowanie poczucia dumy narodowej;<br>- znajomość pełnej nazwy ojczyzny; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Jesteśmy częścią wspólnoty** | - Jestem mieszkańcem Krakowa | - zapoznanie uczniów z historią Krakowa;<br>- poznanie legend i herbu swojej miejscowości; | „ | - w ramach realizowanych treści programowych, w czasie wyjść i wycieczek po Krakowie |
| | | - Jestem uczniem SP nr 72 w Krakowie | - budowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły;<br>- nauka dbałości o czystość i estetykę najbliższego otoczenia;<br>- kształtowanie potrzeby działania na terenie szkoły;<br>- kształtowanie umiejętności właściwego zaprezentowania się na terenie szkoły i poza nią; | „ | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | -Jestem otwarty i tolerancyjny | -kształtowanie szacunku i postaw tolerancji dla osób wywodzących się z różnych kręgów kulturowych i narodowych,<br>-poszerzanie wiedzy o różnych narodach, kulturach i ich zwyczajach,<br>-budowanie postawy wsparcia wobec ofiar działań wojennych i | „ | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | uchodźców; | | |
| | **Przygotowujemy się do życia w rodzinie** | - Ja i moja rodzina | - ukazywanie roli rodziny w życiu każdej osoby;<br>- funkcje rodziny w zaspokajaniu potrzeb jej członków; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Każdy w rodzinie ma swoje obowiązki | - ukazywanie wagi obowiązków członków rodziny;<br>- nauka projektowania własnych obowiązków w rodzinie; | „ | „ |
| | | - Tradycje w mojej rodzinie | - zapoznanie się z pojęciem tradycji;<br>- ocenianie znaczenia tradycji w życiu człowieka;<br>- poznawanie tradycji świątecznych i zwyczajów rodzinnych. | „ | „ |

## 2. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY II

| Obszar oddziaływań | Dział | Tematyka działań | Cele, zadania | Realizacja | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Odpowiedzialni | Uwagi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Żyjemy zdrowo i aktywnie** | **Promocja zdrowia** | - Higiena narządów zmysłów | - uświadomienie uczniom znaczenia poszczególnych narządów zmysłów;<br>- nauka dbałości o narządy zmysłów i ich prawidłowe funkcjonowanie; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | -Profilaktyka COVID-19 | - uświadomienie dzieciom konieczności częstego mycia rąk w celu uniknięcia zarażenia chorobami, w tym koronawirusem,<br>- uświadomienie dzieciom konieczności korzystania ze środków ochrony osobistej (maseczki, chusteczki higieniczne) oraz płynów do dezynfekcji,<br>- nauka prawidłowego zakrywania ust podczas kaszlu i kichania (zgięciem łokcia); | wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciele | -zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS dotyczącymi organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego oraz wytycznymi polityki oświatowej państwa |
| | | - Walka z próchnicą zębów „Radosny uśmiech, radosna przyszłość” | - poznanie dróg rozwoju próchnicy zębów;<br>- przypomnienie zasad prawidłowego szczotkowania i czyszczenia zębów nitką dentystyczną;<br>- zaangażowanie rodzin w naukę zasad higieny jamy ustnej; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - uświadomienie znaczenia utrzymania zdrowych zębów dla ogólnego zdrowia i samopoczucia psychofizycznego;<br>- wyrabianie nawyku systematycznej kontroli stomatologicznej; | | |
| | **Zdrowy styl odżywiania** | - Piramida zdrowego żywienia | - uświadomienie związku pomiędzy prawidłowym odżywianiem, a dobrym samopoczuciem i zdrowiem człowieka;<br>- dostarczenie wiedzy na temat tworzenia całodziennego jadłospisu;<br>- kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru właściwych pokarmów dla utrzymania zdrowia; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | **Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek** | - Dobre i złe nawyki | - kształtowanie u dzieci nawyków prozdrowotnych;<br>- dostarczanie wiedzy na temat elementów budowy naszego ciała i warunków jego dobrego funkcjonowania; | wychowawca | ” |
| | | - Bezpieczne i atrakcyjne sposoby zaspakajania potrzeby aktywności przez dzieci | - zapoznanie dzieci z różnorodnymi zabawami ruchowymi;<br>- uświadomienie silnej potrzeby ruchu i zabawy wśród młodych osób;<br>- przyzwyczajanie do przebywania i zabawy na świeżym powietrzu bez względu na porę roku;<br>- rozbudzanie umiejętności prawidłowego zagospodarowania czasu wolnego od nauki; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- w ramach zajęć dodatkowych: „gry i zabawy”,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | **Psychospołeczne** | - Radzenie sobie | | wychowawca | - w ramach realizowanych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II. Reagujmy na otaczające nas zło** | **aspekty zdrowia** | z trudnymi sytuacjami | - wyrabianie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi;<br>- nauka łagodzenia wewnętrznych napięć;<br>- uczenie wyciszania i pozytywnego rozładowywania emocji; | | treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | -Porozumiewanie się między ludźmi | - kształtowanie umiejętności efektywnego komunikowania się między ludźmi;<br>- ćwiczenie umiejętności przekazywania sygnałów niewerbalnych;<br>- ćwiczenie umiejętności odczytywania sygnałów niewerbalnych;<br>- zwiększenie zdolności do nawiązywania kontaktów interpersonalnych;<br>- ćwiczenie aktywnego słuchania;<br>- dostarczenie wiedzy na temat skutecznej i nieskutecznej komunikacji; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My” |
| | | - Chcę być Twoim przyjacielem | - kształtowanie umiejętności słuchania i zrozumienia innego człowieka;<br>- uwrażliwianie dzieci na potrzeby i odczucia innych ludzi;<br>- zapewnianie możliwości współpracy i współdziałania w grupie rówieśniczej; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My”,<br>- w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - integrowanie zespołu klasowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualność każdego z jego członków;<br>- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich;<br>- rozwijanie wzajemnej akceptacji;<br>- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni; | | |
| | **Nauka tolerancji** | - Rozpoznaję swoje i twoje uczucia | - kształtowanie u dzieci umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć przeżywanych w różnych sytuacjach;<br>- akceptowanie uczuć przeżywanych przez inne osoby;<br>- kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć;<br>- kształtowanie tolerancji i wrażliwości;<br>- wdrażanie do zrozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My” |
| | | -Porozmawiajmy | - przełamywanie barier dzielących pełnosprawne dzieci od niepełnosprawnych kolegów;<br>- nauka odkrywania nowych sposobów porozumiewania się i komunikowania;<br>- nauka tolerancji; | wychowawca, pedagog szkolny | - zgodnie z materiałem zawartym w publikacji „Porozmawiajmy” |
| | **Nauka odpowiedzialności** | - Mój kolego czasem muszę ci powiedzieć – NIE | - kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania;<br>- uczenie odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych;<br>- nauka odmawiania, mówienia nie; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - uświadomienie dzieciom, że umiejętność odmawiania jest ważna z punktu widzenia ich zdrowia i bezpieczeństwa; | | |
| | | - Szanujmy siebie i innych | - uczenie szacunku w stosunku do innych i samego siebie;<br>- nauka prawidłowego współdziałania w grupie rówieśniczej;<br>- uczenie szacunku dla symboli narodowych;<br>- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi i za własne czyny;<br>- wyrabianie odpowiedzialności za współtworzenie wizerunku klasy; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Kultura na co dzień** | - Zaczarujmy świat na lepszy | - wdrażanie do systematycznego stosowania zwrotów grzecznościowych;<br>- nauka kulturalnego zachowania;<br>- dbałość o kulturę słowa; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Prezentujemy się innym na terenie szkoły i poza nią | - nauka odpowiedzialności za wizerunek klasy i szkoły;<br>- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie;<br>- uczenie szacunku dla norm i wartości ogólnospołecznych;<br>- eliminowanie złych nawyków;<br>- budowanie integracji klasowej;<br>- kształtowanie umiejętności prezentowania się i występów publicznych;<br>- przełamywanie strachu, nieśmiałości i kompleksów; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- w ramach imprez, wyjść, wycieczek |
| | **Stop przemocy i agresji** | - Uczucie strachu, uczucie spokoju | - uświadomienie co najczęściej wzbudza strach i niepokój; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - uczenie radzenia sobie z negatywnymi uczuciami;<br>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem; | | wychowawczym: „Ja, Ty, My |
| | | - Miłość, przyjaźń, koleżeństwo zamiast agresji | - wyrabianie umiejętności odróżniania dobra od zła;<br>- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni;<br>- ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych;<br>- ukazywanie negatywnych skutków agresywnego zachowania; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Szanujemy osoby niepełnosprawne, starsze i chore i pomagamy im** | - Zawracamy uwagę na uczucia i problemy innych ludzi | - uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi;<br>- budzenie empatii i wrażliwości; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Czy w moim najbliższym otoczeniu są osoby, którym mogę pomóc? | - uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych ludzi;<br>- budzenie empatii i wrażliwości; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Jestem uczniem** | - Prawa i obowiązki ucznia | - poznanie praw i obowiązków dziecka i ucznia;<br>- nauka mądrego korzystania z praw i solidnego respektowania obowiązków;<br>- kształtowanie odpowiedzialności i sumienności; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Zainteresowania i uzdolnienia** | - Moje hobby | - rozbudzanie zainteresowań i uzdolnień dzieci;<br>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zdolności uczniów;<br>- promowanie zdolności i zainteresowań poprzez | wychowawca, opiekunowie kół zainteresowań | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- w ramach pracy kół zainteresowań |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | umożliwianie prezentacji osiągnięć i kolekcji uczniów; | | |
| **III. Zapobiegajmy niepowodzeniom dydaktycznym** | **Trudności w nauce** | - Jakim jestem uczniem? | - wdrażanie dzieci do planowania i kontrolowania własnego uczenia;<br>- wspieranie uczniów mających trudności w nauce;<br>- organizowanie pomocy koleżeńskiej;<br>- budowanie pozytywnej motywacji do nauki;<br>- nauka technik ułatwiających uczenie się; | wychowawca, pedagog szkolny | - w ramach realizowanych treści programowych, w ramach zespołów wyrównawczych |
| **IV. Żyjemy bez nałogów** | **Życie bez nałogów** | - Co to jest uzależnienie? | - poznanie pojęcia uzależnienie oraz różnych jego form (od gier komputerowych, Internetu, telewizji, leków, słodyczy, papierosów, zakupów);<br>- uświadomienie wpływu reklam na psychikę dzieci;<br>- zachęcanie dzieci do zdrowych sposobów spędzania wolnego czasu; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Dymek papierosowy – to dymek dobry czy zły? | - pogłębienie wiadomości uczniów na temat szkodliwego działania dymu papierosowego i zawartych w nim związków na zdrowie człowieka;<br>- ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia papierosów na zdrowie; | wychowawca | ″ |
| **V. Żyjemy bezpiecznie** | **Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc** | -Bezpieczeństwo na drodze | - zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruch drogowym (pieszych, rowerzystów, kierowców pojazdów); | wychowawca, przedstawiciele policji | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>-pakiet edukacyjny „Moje zdrowie”,<br>z wykorzystaniem zestawu materiałów |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - doskonalenie umiejętności przechodzenia przez jezdnię; | | „Zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego” |
| | | - Droga do bezpiecznej samodzielności | - kształtowanie nawyku podejmowania rozważnych decyzji i bezpiecznych zachowań w codziennych sytuacjach; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>-pakiet edukacyjny „Moje zdrowie”<br>- z nawiązaniem do zagrożeń współczesnego świata (np. zagrożenia terrorystyczne, incydenty „bombowe”) |
| | | - Bezpieczni z prądem | - podnoszenie świadomości bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych wśród dzieci;<br>- promowanie bezpiecznego, ekologicznego i racjonalnego użytkowania energii elektrycznej; | wychowawca, pedagog, prelegenci Zakładu Energetycznego Kraków | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- w oparciu o treści ogólnopolskiego programu „Bezpieczni z prądem” realizowanego przez Polskie Towarzystwo Przesyłu i Rozdziału Energii Elektrycznej |
| | | - „Żyj bezpiecznie” - profilaktyka przeciwpożarowa i zapobieganie skutkom oparzeń | - poznanie zasad postępowania w przypadku zagrożenia pożarowego;<br>- poznanie najczęstszych przyczyn oparzeń i zasad udzielania pierwszej pomocy; | wychowawca | - zgodnie z program profilaktyki przeciwpożarowej i zapobiegania skutkom oparzeń „Żyj bezpiecznie” |
| | | - Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek? Pierwsza pomoc przedlekarska | - dostarczanie uczniom wiedzy związanej z pomocą przedlekarską;<br>- ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedlekarskiej; | wychowawca, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel zespołu do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Bezpieczeństwo i zagrożenia we współczesnym | - uświadomienie zagrożeń związanych terroryzmem, incydentami bombowymi, agresją; | wychowawca | - wykorzystanie materiałów na temat zagrożeń terrorystycznych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | świecie, zagrożenia terrorystyczne | - kształtowanie nawyków bezpiecznych zachowań służących ochronie przed agresją i terrorem; | | |
| | **Chroniąc środowisko, chronimy siebie** | - Dlaczego powinniśmy chronić przyrodę? | - uświadamianie uczniom konieczność podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody;<br>- wyrabianie nawyków związanych z ochroną przyrody;<br>- uzyskanie przez uczniów wiadomośc na temat zwierząt i rośliny ginących; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Co to takiego surowce wtórne? | - przypomnienie zasad segregowania śmieci;<br>- propagowanie akcji zbierania i wykorzystywania surowców wtórnych; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Hałas i jego wpływ na zdrowie? | - zapoznanie uczniów z problematyką hałasu;<br>- ukazanie wpływu hałasu na zdrowie ludzi i zwierząt;<br>- kształtowanie nawyków właściwego zachowania w czasie przerw; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| **VI.**<br><br>**Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie** | **Jesteśmy świadomi naszej przynależności narodowej** | - Symbole narodowe | - utrwalanie wiedzy uczniów o symbolach narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego;<br>- doskonalenie znajomości hymnu państwowego; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych, w czasie udziału w różnych uroczystościach szkolnych |
| | | - Moja ojczyzna - Polska | - kształtowanie poczucia przynależności narodowej; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - budowanie poczucia dumy narodowej;<br>- poznanie podstawowych faktów z historii Polski; | | |
| | | - Warszawa stolica Polski | - zapoznanie z podstawowymi informacjami na temat Warszawy (legendy, historia, herb); | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Jesteśmy częścią wspólnoty** | - Dzielnica, w której mieszkam | - zapoznanie uczniów z dzielnicą (Wola Justowska, Dzielnica VII), w której zamieszkują (historia, zabytki, legendy);<br>- budowanie poczucia przynależności i odpowiedzialności za swoje miejsc zamieszkania; | „ | - w ramach realizowanych treści programowych, w czasie wyjść i wycieczek po Krakowie |
| | | - Jestem uczniem klasy drugiej | - budowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły;<br>- poznawanie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich;<br>- nauka planowania pracy w ramach zespołu klasowego,<br>- kształtowanie umiejętności właściwego zaprezentowania się na terenie szkoły i poza nią;<br>- kształtowanie umiejętności współdziałania; | ” | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | -Jestem otwarty i tolerancyjny | -kształtowanie szacunku i postaw tolerancji dla osób wywodzących się z różnych kręgów kulturowych i narodowych,<br>-poszerzanie wiedzy o różnych narodach, kulturach i ich zwyczajach,<br>-budowanie postawy wsparcia | ” | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | wobec ofiar działań wojennych i uchodźców; | | |
| | **Przygotowujemy się do życia w rodzinie** | - Zajęcia członków rodziny | - obowiązki zawodowe rodziców;<br>- uwrażliwienie dzieci na pracę, która w domu wykonują rodzice;<br>- kształtowanie wiedzy uczniów na temat właściwego podziału obowiązków domowych; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - W rodzinie wzajemnie sobie pomagamy | - ukazywanie wagi wsparcia w ramach rodziny;<br>- podział obowiązków w rodzinie; | ” | ” |
| | | - Tradycje świąt i uroczystości rodzinne | - poznawanie tradycji świątecznych i zwyczajów rodzinnych;<br>- podkreślanie znaczenia tradycji w życiu człowieka;<br>- zapoznanie z nowymi pojęciami: obrzęd, obyczaj, zwyczaj, z nazewnictwem związanym ze świętami; | ” | ” |

## 3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY III

| Obszar oddziaływań | Dział | Tematyka działań | Cele, zadania | Realizacja | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Odpowiedzialni | Uwagi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Żyjemy zdrowo i aktywnie | Promocja zdrowia | - Moja skóra – moja ochrona | - poznanie podstawowych funkcji skóry;<br>- nauka dbałości o zdrową i czystą skórę;<br>- wdrażanie uczniów do czystości i higieny; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Prawidłowy dobór odzieży i obuwia | - nauka dbałości o zdrowie poprzez prawidłowy dobór odzieży i obuwia;<br>- kształtowanie zamiłowania do czystości i dbałości o swój estetyczny wygląd; | wychowawca | ″ |
| | | - Dbałość o czystość i estetykę otoczenia | - uświadomienie znaczenia czystości otoczenia dla zdrowia i dobrego samopoczucia człowieka;<br>- budzenie odpowiedzialności za stan środowiska szkolnego;<br>kształtowanie świadomości ekologicznej; | wychowawca | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -Profilaktyka COVID-19 | -uświadomienie dzieciom konieczności częstego mycia rąk w celu uniknięcia zarażenia chorobami, w tym koronawirusem,<br>-uświadomienie dzieciom konieczności korzystania ze środków ochrony osobistej (maseczki, chusteczki higieniczne) oraz płynów do dezynfekcji,<br>-nauka prawidłowego zakrywania ust podczas kaszlu i kichania (zgięciem łokcia); | wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciele | -zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS dotyczącymi organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego oraz wytycznymi polityki oświatowej państwa |
| | **Zdrowy styl odżywiania** | - Upodobania żywieniowe | - utrwalanie wiadomości na temat prawidłowego żywienia;<br>- uświadomienie konieczności urozmaicania żywienia;<br>- uświadomienie mechanizmów reklamy i faktu, że nie zawsze to, co ładne i kolorowe jest dobre dla zdrowia; | wychowawca | ″ |
| | **Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek** | - Ruch jako lekarstwo | - uświadomienie dzieciom możliwości wpływania na swój nastrój poprzez aktywność fizyczną i zabawę;<br>- zachęcanie uczniów do aktywnych form spędzania czasu wolnego; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- w ramach zajęć dodatkowych: „gry i zabawy”,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Prawidłowy plan dnia. Gospodarujemy swoim czasem podczas lekcji, przerwy, w domu | - uświadomienie dzieciom konieczności planowania dnia z uwzględnieniem swoich podstawowych potrzeb;<br>- utrwalanie prozdrowotnych nawyków;<br>- uzmysłowienie roli ruchu i odpoczynku w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu;<br>- zachęcanie do zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - określanie zasad korzystania z komputera i Internetu; | | |
| **II. Reagujmy na otaczające nas zło** | **Psychospołeczne aspekty zdrowia** | - Kontakty z nieznajomymi | - uświadomienie dzieciom zasad bezpiecznego kontaktu z nieznajomymi;<br>- uczenie ograniczonego zaufania do obcych; | wychowawca, pedagog szkolny | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Moje ciało należy do mnie | - uświadomienie dzieciom różnych form kontaktu dotykowego;<br>- uczenie obrony swego ciała przed niepożądanym dotykiem; | wychowawca | ″ |
| | | - Dobrze jest mieć przyjaciół | - poznanie cech dobrego przyjaciela;<br>- uzmysłowienie praw i obowiązków dobrego przyjaciela;<br>- kształtowanie odpowiedzialności w okazywaniu uczuć; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My |
| | **Nauka tolerancji** | - Co to znaczy tolerancja ? | - kształtowanie postaw zrozumienia i akceptacji dla inności i odmienności;<br>- nauka akceptacji wyglądu zewnętrznego swojego i innych ludzi;<br>- budzenie szacunku dla poglądów innych osób;<br>- przezwyciężanie przesądów i uprzedzeń; | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My |
| | | - Przełamujmy bariery | - przełamywanie barier dzielących pełnosprawne dzieci od niepełnosprawnych kolegów;<br>- nauka odkrywania nowych sposobów porozumiewania się i komunikowania;<br>- budowanie postaw tolerancji i uwrażliwienia na drugiego człowieka; | wychowawca | - zgodnie z materiałem zawartym w publikacji „Porozmawiajmy” |
| | **Nauka odpowiedzialności** | - Prawa i obowiązki każdego z nas | - przypomnienie praw i obowiązków dziecka i ucznia;<br>- ciągłe wdrażanie do wypełniania obowiązków, przestrzegania norm i mądrego korzystania z praw;<br>- budzenie świadomości prawnej, budowanie | wychowawca | - zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym: „Ja, Ty, My |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | kodeksów zachowań;<br>- kształtowanie umiejętności zwracania się do rzecznika praw ucznia; | | |
| | **Kultura na co dzień** | - Komunikacja interpersonalna | - zwiększanie zdolności uczniów do nawiązywania prawidłowych kontaktów międzyludzkich;<br>- kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób grzeczny i kulturalny;<br>- ćwiczenie aktywnego słuchania;<br>- dostarczanie wiedzy na temat skutecznej i nieskutecznej komunikacji; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Jestem kulturalnym dzieckiem | - wdrażanie do przestrzegania właściwych norm zachowania;<br>- dbałość o kulturę słowa;<br>- uczenie zasad zachowania służących podnoszeniu poziomu kultury osobistej uczniów; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Stop przemocy i agresji** | - Kontroluję swoje zachowania | - nabywanie umiejętności rozróżniania i nazywania stanów emocjonalnych odczuwanych przez ludzi w różnych sytuacjach;<br>- rozwijanie umiejętności empatii i współpracy w grupie;<br>- poznanie sposobów samokontroli własnego zachowania;<br>- uświadamianie uczniom, że umiejętność słuchanie jest tak samo ważna, jak umiejętność rozmawiania i dyskutowania; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Reagujmy na otaczające nas zło | - uczenie się rozwiązywania problemów z wyeliminowaniem zachowań opartych na przemocy i agresji;<br>- nauka prawidłowego oceniania sytuacji konfliktowych;<br>- trenowanie umiejętności prawidłowego reagowania w różnych sytuacjach;<br>- rozwijanie wyobraźni, twórczego myślenia; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - kształtowanie umiejętności przewidywania skutków zachowań;<br>- doskonalenie technik hamowania i rozładowania agresji;<br>- budowanie wiedzy na temat osób, do których można się zwrócić po pomoc w sytuacji trudnej;<br>- kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra i zła; | | |
| | **Szanujemy osoby niepełnosprawne, starsze i chore i pomagamy im** | - Sposoby niesienia pomocy ludziom potrzebującym | - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi;<br>- kształtowanie sposobów postępowania ukierunkowanych na czynienie dobra; | ” | ” |
| | | - Niepełnosprawność | - zdobycie przez uczniów wiedzy na temat pojęcia niepełnosprawności;<br>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi; | ” | ” |
| **III. Zapobiegajmy niepowodzeniom dydaktycznym** | **Jestem uczniem** | - Moja samoocena | - mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego obrazu siebie,<br>- budowanie u dzieci poczucia własnej wartości;<br>- „zarażanie optymizmem”;<br>- wzmacnianie wiary w siebie;<br>- budowanie umiejętności dokonywania samooceny i oceny innych;<br>- kształtowanie umiejętności argumentowania i przemawiania; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Zainteresowania i uzdolnienia** | -Rozwijam swoje zdolności | - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;<br>- mobilizowanie uczniów do dodatkowej aktywności twórczej i wymiany doświadczeń;<br>- rozwijanie czytelnictwa;<br>- wzmacnianie wiary we własne uzdolnienia; | wychowawca, bibliotekarz, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół zainteresowań | - w ramach realizowanych treści programowych<br>- udział w imprezach szkolnych, zawodach i konkursach |
| | **Trudności w nauce** | - Jak się uczyć? | - nauka planowania i kontrolowania własnego uczenia; | wychowawca, pedagog szkolny | - w ramach realizowanych treści |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - poznanie technik ułatwiających zapamiętywanie;<br>- budowanie pozytywnej motywacji uczniów do nauki; | | programowych |
| **IV. Żyjemy bez nałogów** | **Życie bez nałogów** | - Lekarstwa | - uświadomienie dzieciom, że lekarstw można używać tylko w uzasadnionych sytuacjach, a wtedy również należy postępować ostrożnie;<br>- uwrażliwianie uczniów na kwestię korzystania z leków – tylko pod opieką dorosłych;<br>- pokazanie innych możliwości, które można zastosować zamiast leków, żeby poprawić samopoczucie lub usunąć przyczyny bólu; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Czy możesz odmawiać? | - uczenie się rozpoznawania zachowań asertywnych;<br>- zapoznawanie uczniów ze strategią odmawiania;<br>- nauka sposobów odmawiania; | wychowawca | ″ |
| | | - Rodzina z problemem alkoholowym | - dostarczanie informacji o sytuacji dzieci z rodzin patologicznych;<br>- zdjęcie z dzieci poczucia odpowiedzialności za pijących rodziców; | wychowawca | ″ |
| **V. Żyjemy bezpiecznie** | **Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc** | - Zachowanie ostrożności wobec ludzi, przedmiotów, zwierząt i zjawisk w domu i poza nim | - wyrabianie u dzieci ostrożności wobec nieznajomych;<br>- wyczulenie dzieci na nieprawdziwość obiegowego stereotypu przestępcy;<br>- uczulenie dzieci na zachowanie ostrożności w codziennych sytuacjach;<br>- rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności, poczucia kompetencji;<br>- zapoznanie ze sposobami prawidłowego udzielania pomocy przedlekarskiej; | wychowawca | - z nawiązaniem do zagrożeń współczesnego świata (np. zagrożenia terrorystyczne, incydenty „bombowe”) |
| | | - Ruch drogowy i MY | - poznanie warunków i zagrożeń ze strony ruchu drogowego; | wychowawca, przedstawiciele | - w ramach realizowanych treści |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - nauka wyboru bezpiecznej drogi do i ze szkoły;<br>- korzystanie w praktyce ze znajomości zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, wsiadania i wysiadania z samochodu, korzystania z komunikacji miejskiej;<br>- nauka świadomego korzystania z odblasków; | policji | programowych,<br>- z wykorzystaniem materiałów „Zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego” |
| | | - Bezpieczni z prądem | - podnoszenie świadomości bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych wśród dzieci;<br>- promowanie bezpiecznego, ekologicznego i racjonalnego użytkowania energii elektrycznej; | wychowawca, pedagog, prelegenci Zakładu Energetycznego Kraków | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- w oparciu o treści ogólnopolskiego programu „Bezpieczni z prądem”, realizowanego przez Polskie Towarzystwo Przesyłu i Rozdziału Energii Elektrycznej |
| | | - „Żyj bezpiecznie” - profilaktyka przeciwpożarowa i zapobieganie skutkom oparzeń | - poznanie sposobów przygotowania szkoły na wypadek powstania pożaru;<br>- nauka podstawowych zasad zachowania i udzielania pomocy w przypadku oparzenia; | wychowawca | - zgodnie z program profilaktyki przeciwpożarowej i zapobiegania skutkom oparzeń „Żyj bezpiecznie” |
| | | - Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek? Pierwsza pomoc przedlekarska | - utrwalanie wiedzy związanej z pomocą przedlekarską;<br>- ćwiczenia w udzielaniu piewszej pomocy przedlekarskiej; | wychowawca, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Zespołu do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki | - w ramach realizowanych treści programowych,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | -Bezpieczeństwo i zagrożenia we współczesnym świecie, zagrożenia | - uświadomienie zagrożeń związanych z terroryzmem, incydentami bombowymi, agresją;<br>- kształtowanie nawyków bezpiecznych | wychowawca | wykorzystanie materiałów na temat zagrożeń terrorystycznych. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | terrorystyczne | zachowań służących ochronie przed agresją i terrorem; | | |
| | **Chroniąc środowisko chronimy siebie** | - Jak możemy przyczynić się do ochrony środowiska? | - rozwijanie zainteresowań ochroną środowiska;<br>- kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody;<br>- rozbudzanie działań na rzecz najbliższego otoczenia (dbałość o porządek w najbliższym otoczeniu); | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Czy jestem człowiekiem ekologicznym? | - usystematyzowanie wiedzy na temat sortowania śmieci i wykorzystania surowców wtórnych;<br>- wyrabianie postaw ekologicznych – zachęcanie innych do dbałości o stan środowiska; | „ | „ |
| | | - Przyczyny powstawania pożarów | - zapoznanie uczniów z głównymi przyczynami pożarów;<br>- uświadamianie sposobów zapobiegania pożarom;<br>- ukazywanie dramatycznych skutków pożarów (wymiar ludzki, ekologiczny, społeczny, materialny); | „ | „ |
| | | - Działalność człowieka i jej skutki dla świata przyrody | - dostrzeganie przez uczniów pozytywnych i negatywnych skutków działalności człowieka w świecie przyrody;<br>- rozbudzanie szacunku dla przyrody i jej zasobów (woda, powietrze, rośliny, zwierzęta) | „ | „ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **VI.**<br><br>**Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie** | **Jesteśmy świadomi naszej przynależności narodowej** | - Godło, hymn, flaga | - utrwalanie wiedzy uczniów o symbolach narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego;<br>- doskonalenie znajomości hymnu państwowego; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych, w czasie udziału w różnych uroczystościach szkolnych |
| | | - Patriotyzm | - pojęcie patriotyzmu;<br>- kształtowanie poczucia przynależności i dumy narodowej;<br>- poznanie podstawowych faktów z historii Polski;<br>- nazywanie ojczyzny i mieszkańców Polski;<br>- kształtowanie postawy patriotycznej; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Wielcy Polacy | - zapoznanie z postaciami znaczącymi dla Polski i Polaków;<br>- ukazywanie osiągnięć i postaw wybitnych Polaków, jako wzorów do naśladowania; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Jesteśmy częścią wspólnoty** | - Mój region - Małopolska | - zapoznanie uczniów z regionem Polski, w którym zamieszkują (historia, zabytki, legendy, przyroda);<br>- budowanie poczucia przynależności do miejsca zamieszkania i odpowiedzialności za nie;<br>- promowanie walorów małej ojczyzny; | „ | - w ramach realizowanych treści programowych, w czasie wyjść i wycieczek po Krakowie i Małopolsce |
| | | - Jestem współgospodarzem szkoły | - zapoznanie z podstawowymi dokumentami funkcjonującymi w szkole (statut);<br>- budowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły;<br>- przygotowanie do pełnienia ról społecznych, działań w ramach SU<br>- kształtowanie odpowiedzialności za szkołę, | „ | - w ramach realizowanych treści programowych, przy udziale SU i opiekuna SU |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | poczucia, że jest wspólnym dobrem;<br>- nauka podejmowania wspólnych decyzji w sprawie funkcjonowania szkoły;<br>- kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole;<br>- przygotowanie do udziału w wyborach do SU; | | |
| | | -Jestem otwarty i tolerancyjny | -kształtowanie szacunku i postaw tolerancji dla osób wywodzących się z różnych kręgów kulturowych i narodowych,<br>-poszerzanie wiedzy o różnych narodach, kulturach i ich zwyczajach,<br>-budowanie postawy wsparcia wobec ofiar działań wojennych i uchodźców; | ” | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Przygotowujemy się do życia w rodzinie** | - Po co ludzie zakładają rodziny? | - usystematyzowanie dotychczasowej wiedzy uczniów na temat funkcji i zadań rodziny;<br>- uwrażliwienie na różne zjawiska korzystne i niekorzystne dla prawidłowego funkcjonowania rodziny; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | | - Rodzina, z której pochodzę | - wprowadzenie pojęć bliższa i dalsza rodzina, rodzina zastępcza, przysposobienie, adopcja, rodzina wielopokoleniowa;<br>- ukazanie różnic w funkcjonowaniu życia rodzinnego na przestrzeni czasu;<br>- różnice kulturowe, religijne, obyczajowe w funkcjonowaniu rodzin – kształtowanie tolerancji i poszanowania inności i różnic między rodzinami; | „ | „ |
| | | - Jak w rodzinie spędzamy wspólnie czas? | - poznawanie tradycji rodzinnych;<br>- wskazanie na wartościowe sposoby spędzania czasu z rodziną (wspólne wyjścia do kina, teatru, muzeum, na spacer, piknik, grzybobranie, wspólne wakacje, celebrowanie obiadów rodzinnych, itp.) | „ | „ |

## 4. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY IV

| Obszar oddziaływań | Dział | Tematyka działań | Cele, zadania | Realizacja | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Odpowiedzialny | Uwagi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Żyjemy zdrowo i aktywnie** | **Promocja zdrowia** | - Dbałość o swoje zdrowie | - uświadomienie sobie, co to znaczy - być zdrowym; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - nabycie wiedzy o wyznacznikach stanu zdrowia (tętno, waga, wzrost, ciśnienie krwi, temperatura ciała);<br>- nabycie umiejętności dokonywania niektórych pomiarów; | przedmiotów | zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Normy zdrowotne i ich znaczenie | - uświadomienie znaczenia norm zdrowotnych i higienicznych;<br>- poznanie podstawowych tabel norm zdrowotnych; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ” |
| | | -Profilaktyka COVID-19 | - uświadomienie dzieciom konieczności częstego mycia rąk w celu uniknięcia zarażenia chorobami, w tym koronawirusem,<br>- uświadomienie dzieciom konieczności korzystania ze środków ochrony osobistej (maseczki, chusteczki higieniczne) oraz płynów do dezynfekcji,<br>- nauka prawidłowego zakrywania ust podczas kaszlu i kichania (zgięciem łokcia);<br>- nauka, jak odróżnić zarażenie koronawirusem od zarażenia grypą;<br>- przekazanie informacji, jak ustrzec się przed zarażeniem – higiena, szczepionki, wzmacnianie odporności organizmu; | wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciele | -zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS dotyczącymi organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego oraz wytycznymi polityki oświatowej państwa |
| | **Zdrowy styl odżywiania** | - Kuchnia z różnych stron świata | - dostarczenie informacji na temat różnych modeli żywienia w różnych krajach; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - uświadomienie specyfiki kuchni polskiej;<br>- kształtowanie umiejętności doboru zdrowych potraw; | przedmiotów | zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie”″ |
| | | - Związek między żywnością, żywieniem, a zdrowiem | - dostarczenie wiedzy na temat związku miedzy żywieniem człowieka, a dolegliwościami układu pokarmowego;<br>- nabycie umiejętności radzenia sobie z różnymi dolegliwościami układu pokarmowego, które są skutkami nieprawidłowego żywienia; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek** | - Aktywny wypoczynek | - zwrócenie uwagi uczniów na różne potrzeby ludzi zależne między innymi od wieku oraz na konieczność podejmowania ciągłej aktywności fizycznej;<br>- pokazywanie możliwości wspólnego organizowania w rodzinie różnych form aktywnego wypoczynku; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Nie szkodzić zdrowiu | - uzmysłowienie konieczności planowania swojego czasu;<br>- uświadomienie dzieciom konieczności zachowania równowagi między wypoczynkiem czynnym, biernym, a nauką i pracą; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II. Reagujmy na otaczające nas zło** | **Psychospołeczne aspekty zdrowia** | - Pozycje w grupie rówieśniczej | - wzmacnianie poczucia tożsamości;<br>- dostrzeganie własnej indywidualności;<br>- rozwijanie poczucia wartości;<br>- uświadomienie zasad uczestnictwa w różnych grupach;<br>- uświadomienie celów grupowych i indywidualnych;<br>- nauka akceptowania siebie i innych osób;<br>- wyrabianie umiejętności właściwego komunikowania swoich potrzeb; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | " |
| | **Nauka tolerancji** | - Uczenie się rozumienia i poszanowania własnych i cudzych uczuć | - kształtowanie umiejętności artykułowania i wyrażania w sposób niewerbalny własnych uczuć;<br>- kształtowanie u uczniów pozytywnego wizerunku samego siebie;<br>- poznanie mowy ciała;<br>- poznawanie siebie w oparciu o własne doświadczenie i opinię innych osób;<br>- rozróżnianie dobra i zła w sytuacjach codziennych i nauka właściwego reagowania na nie;<br>- nauka prawidłowego używania komunikatu „Ja”;<br>- nauka poszanowania i akceptowania uczuć własnych i innych osób; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Nauka odpowiedzialności** | Poznanie i przestrzeganie swoich obowiązków oraz egzekwowanie praw | - zrozumienie takich pojęć, jak: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność;<br>- dostrzeganie różnic między ludźmi i akceptowanie ich;<br>- budzenie świadomości istnienia praw uczniów i trening ich egzekwowania;<br>- budzenie świadomości istnienia obowiązków i ich systematyczne wypełnianie ich przez uczniów;<br>- zrozumienie do kogo można zwrócić się o pomoc;<br>- trening zwracania się o pomoc;<br>- zaznajamianie z *konwencją praw dziecka;* | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Kultura na co dzień** | - Kształtowanie umiejętności związanych z kulturą osobistą | - nauka przestrzegania norm grzecznościowych na co dzień;<br>- budzenie troski o otoczenie;<br>- nauka rozpoznawania zagrożeń i prawidłowego reagowania na nie;<br>- dbałość o kulturę słowa;<br>- kultura zachowania przy spożywaniu posiłków; | wychowawca, wychowawcy świetlicy, obsługa stołówki szkolnej, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Stop przemocy i agresji** | - Sposoby radzenia sobie z presją grupową | - uświadamianie różnych form nacisku grupowego;<br>- wzmacnianie możliwości przeciwstawiania się innym, gdy jest to uzasadnione; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Zasady bezpiecznego zachowania | - przypominanie i ciągłe wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania obowiązujących w szkole i poza nią;<br>- utrwalanie zasad pomocy przedlekarskiej;<br>- wyrabianie postawy pomagania innym ludziom;<br>- doskonalenie myślenia przyczynowo – skutkowego;<br>- ukazywanie skutków łamania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Szanujemy osoby niepełnosprawne, starsze i chore i pomagamy im** | - Problemy osób niepełnospraw-nych, chorych i starszych | - uwrażliwianie uczniów na problematykę niepełnosprawności,<br>- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | | - Jak mam się zachować? | - kształtowanie właściwych postaw wobec osób chorych, niepełnosprawnych; | ” | ″ |
| | **Jestem uczniem** | - Uczę się samodzielności | - wdrażanie uczniów do samodzielnej nauki;<br>- kształtowanie umiejętności | wychowawca, nauczyciele poszczególnych | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **III. Zapobiegajmy niepowodzeniom dydaktycznym** | | | związanych z samodzielnym zdobywaniem informacji;<br>- kształtowanie umiejętności świadomego kierowania swoim postępowaniem i dokonywania odpowiednich wyborów; | przedmiotów, bibliotekarz | zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | **Zainteresowania i uzdolnienia** | - Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności | - uświadamianie sobie przez uczniów własnych zdolności i zainteresowań;<br>- zachęcanie uczniów do udziału w różnych kołach zainteresowań, w celu rozwijania zdolności;<br>- rozbudzanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez realizację ciekawych projektów edukacyjnych; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań | " |
| | **Trudności w nauce** | - Problemy w nauce, jak im zapobiegać i jak sobie z nimi poradzić? | - budowanie wiedzy uczniów na temat sposobów zapobiegania trudnościom w nauce;<br>- wdrażanie do systematycznej pracy;<br>- kształtowanie obowiązkowości;<br>- wskazywanie sposobów rozwiązywania trudności w nauce;<br>- budowanie w zespole klasowym pozytywnego stosunku do nauki i obowiązków szkolnych;<br>- tworzenie grup samopomocy koleżeńskiej; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespoły samopomocy koleżeńskiej, pedagog | " |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IV. Żyjemy bez nałogów** | **Życie bez nałogów** | - Od próbowania do uzależnienia | - zrozumienie pojęć: próbowanie, zażywanie, uzależnienie;<br>- poznanie dróg; od próbowania do uzależnienia; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” oraz program profilaktyczny „Bieg po zdrowie” |
| | | - Alkohol, narkotyki i inne środki uzależniające | - przekazanie podstawowych informacji o mechanizmach leczenia uzależnień;<br>- dostarczenie podstawowych informacji o używkach, ich działaniu i konsekwencjach używania środków uzależniających; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ” |
| | | - Jak bronić się przed biernym paleniem? | - dostarczenie dzieciom podstawowych informacji o szkodliwości palenia papierosów (czynnego i biernego);<br>- kształtowanie umiejętności obrony przed dymem papierosowym; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ” |
| | | - Komputer, internet, telewizja – czy | - uświadamianie efektów uzależnienia od gier komputerowych, internetu, | wychowawca, nauczyciele poszczególnych | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | można się od nich uzależnić? | telewizji;<br>- ukazywanie skutków negatywnego wpływu reklam;<br>- pokazywanie zagrożeń wynikających z zagubienia się dzieci w realnym świecie wskutek częstego przebywania w świecie wirtualnym;<br>- wskazywanie zdrowych sposobów spędzania wolnego czasu; | przedmiotów, przedstawiciel IV Komisariatu Policji | zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>-program „Bezpieczeństwo w sieci” |
| **V. Żyjemy bezpiecznie** | **Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc** | - Przygotowanie do bezpiecznej wycieczki | - usamodzielnianie dzieci;<br>- doskonalenie umiejętności przewidywania konsekwencji swego postępowania;<br>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie, zachowanie własne i innych ludzi; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - „Żyj bezpiecznie” - profilaktyka przeciwpożaro-wa i zapobieganie skutkom oparzeń | - poznanie zasad postępowania w przypadku zagrożenia pożarowego;<br>- zdobycie informacji na temat miejsc na ciele szczególnie narażonych na oparzenia i sposobów przeciwdziałania oparzeniom i łagodzenia ich skutków; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - zgodnie z program profilaktyki przeciwpożarowej i zapobiegania skutkom oparzeń „Żyj bezpiecznie” |
| | | - Zasady bezpieczeństwa | - uświadamianie zagrożeń wynikających z uczestnictwa | wychowawca, nauczyciel techniki, | - z wykorzystaniem zestawu materiałów |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ruchu drogowego | w ruchu drogowym;<br>- kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych;<br>- wdrażanie do noszenia odblasków;<br>- nauka prawidłowego reagowania na sygnały dźwiękowe i ruchowe; | nauczyciel odpowiedzialny za profilaktykę drogową, przedstawiciele policji | „Zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego” |
| | | - Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek ? | - dostarczanie uczniom wiedzy związanej z pomocą przedlekarską;<br>- ćwiczenia w udzielaniu piewszej pomocy przedlekarskiej; | wychowawca, nauczyciel przyrody, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel zespołu do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | Bezpieczeństwo i zagrożenia we współczesnym świecie, zagrożenia terrorystyczne | - uświadomienie zagrożeń związanych z terroryzmem, napadami, incydentami bombowymi, agresją;<br>- kształtowanie nawyków bezpiecznych zachowań służących ochronie przed agresją i terrorem;<br>- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności i wrażliwości na krzywdę i przemoc;<br>- poznanie zasad racjonalnego zachowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego; | wychowawca, członkowie Zespołu do spraw bezpieczeństwa, | - z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata (np. zagrożenia terrorystyczne, incydenty „bombowe”, konflikty religijne, narodowościowe, wojny) . |
| | **Chroniąc środowisko chronimy siebie** | - My i przyroda | - rozbudzanie aktywności społecznie użytecznej na rzecz szkoły i jej | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | najbliższego otoczenia;<br>- zaciekawienie światem przyrody i zrozumienie jej związków z życiem człowieka; | poszczególnych przedmiotów | programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | | - Po co segregujemy śmieci? | - kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody;<br>- poznanie znaczenia recyklingu;<br>- kształtowanie nawyków oszczędzania (papier, woda, energia elektryczna) | „ | „ |
| | | - Hałas w szkole | - ukazanie negatywnych skutków hałasu dla zdrowia i funkcjonowania ucznia;<br>- wyrabianie nawyków właściwego zachowania;<br>- rozbudzanie inicjatyw uczniowskich mających na celu zmniejszenie ilości hałasu w szkole; | „ | „ |
| **VI.**<br>**Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie** | **Jesteśmy świadomi naszej przynależności narodowej** | - Znam i szanuję symbole narodowe | - utrwalanie wiedzy uczniów o symbolach narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego;<br>- doskonalenie znajomości hymnu państwowego; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów (szczególnie: nauczyciele muzyki i historii) | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej,<br>w czasie udziału w różnych uroczystościach szkolnych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Znam miejsca ważne dla pamięci narodowej | - poznawanie miejsc pamięci narodowej w najbliższym otoczeniu (dzielnica, miasto);<br>- zapoznanie z przykładami patriotycznej postawy mieszkańców Woli Justowskiej w czasie II wojny światowej;<br>- kształtowanie poczucia przynależności i dumy narodowej;<br>- poznanie podstawowych faktów z historii Polski; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów (szczególnie historii) | - w ramach realizowanych treści programowych, godziny wychowawczej, wyjść i wycieczek klasowych |
| | | - Wybitni ludzie związani z Krakowem | - poznawanie sylwetek ludzi związanych z historia Krakowa;<br>- ukazywanie osiągnięć i postaw wybitnych Polaków, jako wzorów do naśladowania; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów (szczególnie historii i języka polskiego) | ” |
| | **Jesteśmy częścią wspólnoty** | - Co wiem o swoim regionie? | - wzbogacanie wiedzy uczniów na temat regionu Polski, w którym zamieszkują (historia, zabytki, legendy, przyroda);<br>- budowanie poczucia przynależnośc odpowiedzialności i dumy ze swojego regionu;<br>- promowanie walorów małej ojczyzny; | „ | - w ramach realizowanych treści programowych, godziny wychowawczej, w czasie wyjść i wycieczek po Krakowie i Małopolsce |
| | | - Szkoła, jako wspólnota | - zapoznanie z podstawowymi dokumentami funkcjonującymi w szkole (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, regulamin biblioteki i świetlicy); | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, bibliotekarz, | - w ramach realizowanych treści programowych, godziny wychowawczej, przy |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - budowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły;<br>- kształtowanie odpowiedzialności za szkołę, poczucia, że jest wspólnym dobrem;<br>- nauka podejmowania wspólnych decyzji w sprawie funkcjonowania klasy i szkoły;<br>- kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole;<br>- poznanie zasad działania SU;<br>- praca nad prawami i obowiązkami ucznia; | opiekun SU, nauczyciele świetlicy | udziale SU i opiekuna SU |
| | | -Jestem otwarty i tolerancyjny | -kształtowanie szacunku i postaw tolerancji dla osób wywodzących się z różnych kręgów kulturowych i narodowych,<br>-poszerzanie wiedzy o różnych narodach, kulturach i ich zwyczajach,<br>-budowanie postawy wsparcia wobec ofiar działań wojennych i uchodźców; | ” | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Przygotowujemy się do życia w rodzinie** | - Moja więź z rodzicami | - uzmysławianie uczniom roli więzi w rodzinie, problem słabnących więzi;<br>- uwrażliwienie na różne zjawiska korzystne i niekorzystne dla prawidłowego funkcjonowania rodziny; | wychowawca, nauczyciele, nauczyciel WDŻ | - w ramach realizowanych treści programowych i godzin wychowawczych |
| | | - Ważne dni w życiu każdej rodziny | - uzmysławianie uczniom wagi kultywowania tradycji rodzinnych;<br>- ważne dni w życiu każdej rodziny | „ | „ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, rocznice rodzinne, świętowanie dni urodzin lub imienin); | | |
| | | - Potrzeby członków rodziny | - omówienie problematyki potrzeb i kwestii ich zaspakajania;<br>- wskazanie na sposoby spędzania czasu z rodziną (wartościowe i nie)<br>- konflikty w rodzinie i ich destrukcyjny wpływ na członków rodziny. | „ | „ |

## 5. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY V

| Obszar oddziaływań | Dział | Tematyka działań | Cele, zadania | Realizacja | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Odpowiedzialny | Uwagi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Żyjemy zdrowo i aktywnie** | **Promocja zdrowia** | - Zasady higieny obowiązującej w szkole | - kształtowanie nawyków higienicznych;<br>- uświadamianie uczniom, jakie zachowania w szkole sprzyjają zdrowiu; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Aktywność fizyczna – dbamy o kondycję | - uświadomienie uczniom, że ruch jest istotą życia;<br>- wdrażanie różnych form aktywności fizycznej;<br>- poznanie optymalnych warunków uprawiania ćwiczeń fizycznych; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | |
| | | - Akademia dojrzewania | - dostarczenie wiedzy na temat:<br>- jak z dziewczynki staję się kobietą?;<br>- przejawy biologicznego dojrzewania u dziewcząt;<br>- problemy okresu dojrzewania; | pedagog szkolny | - zgodnie z programem dla dziewcząt klas V Akademia dojrzewania |
| | | -Profilaktyka COVID-19 | -uświadomienie dzieciom konieczności częstego mycia rąk w celu uniknięcia zarażenia chorobami, w tym koronawirusem,<br>-uświadomienie dzieciom konieczności korzystania ze środków ochrony osobistej (maseczki, chusteczki higieniczne) oraz płynów do dezynfekcji,<br>-nauka prawidłowego zakrywania ust podczas kaszlu i kichania (zgięciem łokcia);<br>- nauka, jak odróżnić zarażenie koronawirusem od zarażenia grypą; | wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciele | -zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS dotyczącymi organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego oraz wytycznymi polityki oświatowej państwa |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - przekazanie informacji, jak ustrzec się przed zarażeniem – higiena, szczepionki, wzmacnianie odporności organizmu; | | |
| | **Zdrowy styl odżywiania** | - Wpływ używek na zdrowie człowieka | - dostarczanie wiedzy na temat zasad racjonalnego żywienia, ze szczególnym uwzględnieniem pokarmów, które są zdrowe i niezdrowe dla człowieka;<br>- uświadomienie uczniom konieczności kontrolowanego korzystania z używek; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Zdrowy styl odżywiania | - ocena własnego sposobu odżywiania;<br>- propozycje modyfikacji dotychczasowego sposobu odżywiania; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Prawidłowe nawyki żywieniowe | - wyrobienie nawyku jedzenia drugiego śniadania;<br>- uświadomienie uczniom znaczenia składników odżywczych i ich wpływu na zdrowie człowieka;<br>- promocja zdrowego stylu życia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i/lub poprzez działania dziennikarskie; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie”<br>- program profilaktyczny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | „Trzymaj formę” |
| | **Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek** | - Rola ruchu w zapobieganiu chorobom | - modelowanie zachowań prozdrowotnych u dziecka;<br>- zachęta do aktywnego wypoczynku;<br>- uświadomienie roli ruchu w zapobieganiu chorobom; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | ″ |
| **II. Reagujmy na otaczające nas zło** | **Psychospołeczne aspekty zdrowia** | - Sposoby radzenia sobie z emocjami i stresem | - poszerzenie wiedzy uczniów na temat emocji;<br>- nauka akceptacji uczuć i właściwego ich wyrażania;<br>- zdobywanie podstawowych informacji o stresie;<br>- łagodzenie napięcia wywołanego stresem; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Nauka tolerancji** | - Dostrzeganie świata innych | - budzenie wrażliwości i zainteresowania innymi ludźmi;<br>- dostrzeganie wpływu innych ludzi na kształtowanie osobowości i wybór dróg życiowych;<br>- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów;<br>- rozwijanie wrażliwości i empatii, reagowanie na krzywdę innych; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | **Nauka odpowiedzialności** | - Współdziałanie w grupie rówieśniczej | - uświadamianie uczniom istnienia różnych grup rówieśniczych i ich wpływu na jednostkę;<br>- nauka rozróżniania zachowania agresywnego, asertywnego i uległego;<br>- budzenie potrzeby działania w klasie jako grupie;<br>- budzenie odpowiedzialności za | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | tworzenie dobrego zespołu klasowego;<br>- nauka współtworzenia i respektowania norm klasowych; | | |
| | **Kultura na co dzień** | - Kultura na co dzień | - wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej;<br>- poznanie zasad savoir-vivre'u i wprowadzanie ich w życie;<br>- nauka dbałości o kulturę słowa, piętnowanie wulgaryzmów; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pracownicy administracji i obsługi | ″ |
| | **Stop przemocy i agresji** | - Radzenie sobie w sytuacji konfliktu | - nauka rozpoznawania sytuacji konfliktowych;<br>- szukanie sposobów rozwiązywania różnych sytuacji konfliktowych | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie" |
| | | - Zasady bezpiecznego rozwiązywania konfliktów | - uświadomienie uczniom faktu, że każdy ma prawo do nietykalności fizycznej;<br>- ukazywanie korzyści związanych z umiejętnością rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Szanujemy osoby** | -Zwracamy uwagę na innych ludzi | - uwrażliwianie uczniów na uczucia i problemy innych ludzi; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **niepełnosprawne, starsze i chore i pomagamy im** | | - ukazywanie problemów ludzi niepełnosprawnych w środowisku ludzi sprawnych; | przedmiotów | |
| | | - Nasze zachowania wobec niepełnospraw-ności | - ukazywanie różnych zachowań ludzi wobec osób niepełnosprawnych;<br>- kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi starszych, niepełnosprawnych, niesamodzielnych; | wychowawca | " |
| **III. Zapobiegajmy niepowodzeniom dydaktycznym** | **Jestem uczniem** | - Moje miejsce w klasie | - ciągłe kształtowanie prawidłowego funkcjonowania uczniów w grupie;<br>- kształtowanie przynależności do klasy, jako jej ważnego ogniwa;<br>- nauka pełnienia ról grupowych i różnych zadań w grupie;<br>- budowanie poczucia wspólnoty i odpowiedzialności za grupę;<br>- uświadamianie uczniom znaczenia przyjaźni i konieczności dbania o jej trwałość;<br>- budowanie pozytywnego poczucia przynależności do grupy; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | **Zainteresowania i uzdolnienia** | - Budzenie i rozwijanie zainteresowań | - zachęcanie uczniów do dzielenia się zainteresowaniami z innymi;<br>- tworzenie grup zainteresowań;<br>- nauka autoprezentacji;<br>- mobilizowanie uczniów do aktywności twórczej,<br>- zachęcanie do udziału w ciekawych projektach | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | edukacyjnych i konkursach; | | wychowawczej,<br>- w ramach realizacji tematyki kół zainteresowań,<br>- w zakresie przygotowań do konkursów i projektów edukacyjnych |
| | | - Odkrywanie swych uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności | - kształtowanie świadomości własnej wartości, indywidualności i odmienności;<br>- rozwijanie postaw tolerancji wobec odmienności, słabości i niedoskonałości;<br>- kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów;<br>- rozbudzanie indywidualności i samodzielności twórczej;<br>- budzenie krytycyzmu wobec własnych poczynań;<br>- nauka prawidłowej oceny własnych zachowań i osiągnięć; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań | " |
| | **Trudności w nauce** | - Wzmacnianie motywacji do nauki | - zapoznanie uczniów z wybranymi metodami pozwalającymi zwiększyć efektywność pracy umysłowej;<br>- uczenie planowania własnych działań;<br>- zapoznanie z metodami pozwalającymi zwiększyć swą motywację do pracy i nauki; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | „Moje zdrowie” |
| **IV. Żyjemy bez nałogów** | **Życie bez nałogów** | - Co to jest nałóg i czy można się z niego wyleczyć? | - zrozumienie powodów, dla których ludzie sięgają po używki i narkotyki;<br>- przekazywanie podstawowych informacji na temat mechanizmów powodujących uzależnienia oraz ich leczenie; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Komputer, internet, telewizja – czy można się od nich uzależnić? | - uświadamianie efektów uzależnienia od gier komputerowych, internetu, telewizji;<br>- ukazywanie skutków negatywnego wpływu reklam;<br>- pokazywanie zagrożeń wynikających z zagubienia się dzieci w realnym świecie wskutek częstego przebywania w świecie wirtualnym;<br>- wskazywanie zdrowych sposobów spędzania wolnego czasu; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, przedstawiciel IV Komisariatu Policji | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>-program „Bezpieczeństwo w sieci” |
| | | - Dlaczego ludzie sięgają po papierosy? | - uświadomienie uczniom, jakie są mechanizmy sięgania po papierosy;<br>- uzmysłowienie mechanizmów uzależnienia od nikotyny; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Niebezpieczeń--stwa wynikające ze stosowania narkotyków, nadużywania leków, picia | - usystematyzowanie wiedzy uczniów na temat środków uzależniających, odurzających oraz ich działania;<br>- poznanie pojęć: „właściwe i niewłaściwe stosowanie” oraz „nadużywanie”; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | alkoholu, palenia papierosów | - ukazywanie wpływu środków odurzających na funkcjonowanie człowieka; | | |
| **V. Żyjemy bezpiecznie** | **Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc** | - Bezpieczna droga do bezpiecznego celu | - umacnianie prozdrowotnych nawyków i zachowań;<br>- uświadamianie wpływu stylu życia na zdrowie i bezpieczeństwo; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Bezpieczeń--stwo na drodze | - poznanie czynników będących przyczyną wypadków drogowych;<br>- zrozumienie konsekwencji bieżących i długoterminowych wypadków drogowych;<br>- poznanie związków między alkoholem, lekarstwami, zmęczeniem, a wypadkami drogowymi;<br>- wyrabianie nawyku noszenia odblasków,<br>- znajomość „Kodeksu rowerzysty”; | wychowawca, nauczyciel techniki, nauczyciel odpowiedzialny za profilaktykę drogową, przedstawiciele policji | - z wykorzystaniem zestawu materiałów „Zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego” |
| | | - „Żyj bezpiecznie” - profilaktyka przeciwpożaro-wa i zapobieganie skutkom oparzeń | - usystematyzowanie wiadomości o głównych przyczynach pożarów;<br>- poznanie substancji chemicznych, mogących powodować oparzenia;<br>- poznanie zasad postępowania w przypadku oparzeń chemicznych; | wychowawca | - zgodnie z program profilaktyki przeciwpożarowej i zapobiegania skutkom oparzeń „Żyj bezpiecznie” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek ? | - przekazywanie uczniom wiedzy związanej z pomocą przedlekarską;<br>- ćwiczenia w udzielaniu piewszej pomocy przedlekarskiej; | wychowawca, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Zespołu do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Bezpieczeństwo i zagrożenia we współczesnym świecie, zagrożenia terrorystyczne | - uświadomienie zagrożeń związanych z terroryzmem, napadami, incydentami bombowymi, agresją;<br>- kształtowanie nawyków bezpiecznych zachowań służących ochronie przed agresją i terrorem;<br>- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności i wrażliwości na krzywdę i przemoc;<br>- poznanie zasad racjonalnego zachowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego; | wychowawca, członkowie Zespołu do spraw bezpieczeństwa, zaproszeni przedstawiciele służb mundurowych | - z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata (np. zagrożenia terrorystyczne, incydenty „bombowe”, konflikty religijne, narodowościowe, wojny) |
| | **Chroniąc środowisko, chronimy siebie** | - Moje działania na rzecz ochrony środowiska | - uświadamianie uczniom konieczności dbałości o środowisko naturalne;<br>- kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody;<br>- wyrabianie troski o czystość i estetykę najbliższego otoczenia; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Ochrona przyrody, obowiązek czy konieczność? | - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody, również tej w najbliższym otoczeniu (rośliny doniczkowe w klasach i na korytarzach, tereny zielone wokół szkoły);<br>- wyrabianie nawyku dbałości o środowisko naturalne;<br>- ukazanie zagrożeń dla środowiska naturalnego wynikających z działalności człowieka (zanieczyszczenie powietrza, wód, gleb, wpływ przemysłu na klimat, wysypiska śmieci) | ” | ” |
| **VI.**<br><br>**Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie** | **Jesteśmy świadomi naszej przynależności narodowej** | - Polak, to brzmi dumnie | - rozszerzanie wiedzy uczniów o symbolach narodowych;<br>- kultywowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu państwowego;<br>- uświadamianie znaczenia wspólnoty narodowej, historycznej, obyczajowej;<br>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat osiągnięć Polaków;<br>- przybliżenie problematyki postrzegania Polaków przez inne narody;<br>- nabywanie poczucia przynależności narodowej; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej, w czasie udziału w różnych uroczystościach szkolnych |
| | | - Stolica i inne ważne miasta | - rozszerzanie wiedzy uczniów na temat Warszawy i wybranych | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | w Polsce | miast w Polsce;<br>- kształtowanie poczucia przynależności i dumy narodowej;<br>- poznanie podstawowych faktów dotyczących miast, które odgrywały w historii naszego kraju rolę stolicy; | poszczególnych przedmiotów | programowych, godziny wychowawczej, wyjść i wycieczek klasowych |
| | | - Zasoby kulturalne Krakowa | - korzystanie z zasobów kulturalnych Krakowa;<br>- wzbogacanie wiedzy uczniów o Krakowie;<br>- poznanie sylwetek ludzi związanych z historią Krakowa; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów (szczególnie historii i języka polskiego) | „ |
| | **Jesteśmy częścią wspólnoty** | - Co wiem o Małopolsce? | - wzbogacanie wiedzy uczniów na temat regionu Polski, w którym zamieszkują (historia, zabytki, legendy, przyroda);<br>- budowanie poczucia przynależności, odpowiedzialności i dumy za swój region;<br>- promowanie walorów małej ojczyzny; | „ | - w ramach realizowanych treści programowych, godziny wychowawczej, w czasie wyjść i wycieczek po Krakowie i Małopolsce |
| | | - Historia mojej szkoły | - zapoznanie z podstawowymi dokumentami ilustrującymi historię SP nr 72 w Krakowie;<br>- budowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły;<br>- kształtowanie odpowiedzialności za szkołę, poczucia, że jest wspólnym dobrem;<br>- poznawanie tradycji szkoły;<br>- poszerzenie wiedzy o patronie | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, bibliotekarz, | - w ramach realizowanych treści programowych, godziny wychowawczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | szkoły;<br>- szkoła dawniej i dziś; | | |
| | | -Jestem otwarty i tolerancyjny | -kształtowanie szacunku i postaw tolerancji dla osób wywodzących się z różnych kręgów kulturowych i narodowych,<br>-poszerzanie wiedzy o różnych narodach, kulturach i ich zwyczajach,<br>-budowanie postawy wsparcia wobec ofiar działań wojennych i uchodźców; | ” | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Przygotowujemy się do życia w rodzinie** | - Rola więzi w życiu człowieka | - uzmysławianie uczniom roli więzi w życiu;<br>- uwrażliwianie uczniów na kwestie koleżeństwa i przyjaźni;<br>- budowanie właściwych więzi pomiędzy rówieśnikami; | wychowawca, nauczyciele, nauczyciel WDŻ | - w ramach realizowanych treści programowych i godzin wychowawczych |
| | | - Rodziny są różne | - uzmysławianie uczniom zmian, jakie następują we współczesnych rodzinach;<br>- konflikty w rodzinie i ich destrukcyjny wpływ na członków rodziny;<br>- struktura rodziny i kwestia samotnego rodzicielstwa | ” | ” |
| | | - Kto wpływa na moje życie? | - omówienie wpływu innych ludzi (osób, grup) na kształtowanie osobowości człowieka i wybór przez niego dróg życiowych. | ” | ” |

## 6. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VI

| Obszar oddziaływań | Dział | Tematyka działań | Cele, zadania | Realizacja | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Odpowiedzialny | Uwagi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Żyjemy zdrowo i aktywnie** | **Promocja zdrowia** | - Higiena osobista w okresie dojrzewania | - poznanie prawidłowości rządzących okresem dojrzewania;<br>- nauka prawidłowego wykonywania zabiegów higienicznych; | wychowawca, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel przyrody | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Między nami kobietkami | - uzyskanie przez uczennice wiedzy pozwalającej na lepsze zrozumienie przemian fizycznych i emocjonalnych zachodzących w okresie dojrzewania;<br>- pomoc w zaakceptowaniu siebie w procesie przemian związanych z dojrzewaniem;<br>- przyswojenie prawidłowej terminologii dotyczącej części ciała, dorastania i rozwoju;<br>- uświadomienie uczennicom, że wraz z dojrzewaniem wzrasta odpowiedzialność za dbałość o swoje ciało;<br>- złagodzenie stresów związanych z dorastaniem;<br>- wyrabianie właściwych nawyków higienicznych;<br>- przekazanie informacji o środkach higieny osobistej stosowanych w trakcie miesiączki; | prelegent programu edukacyjnego dla dziewcząt: „Między nami kobietkami” | - zgodnie z programem dla dziewcząt klas VI: „Między nami kobietkami” przygotowanym przez Procter & Gamble |
| | | - Moje kłopoty ze skórą – trądzik młodzieńczy | - poszerzanie wiedzy uczniów o budowie i funkcjonowaniu naszej skóry; | wychowawca, nauczyciel przyrody i wychowania do | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - zdobywanie podstawowych informacji dotyczących przyczyn powstawania trądziku, sposobów zapobiegania oraz zmniejszania jego dolegliwości; | życia w rodzinie | nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Hartowanie organizmu | - poznanie sposobów hartowania organizmu i jego zalet dla zdrowia człowieka; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | ″ |
| | | - Akademia dojrzewania | - dostarczenie wiedzy na temat:<br>- rozwoju psychoseksualnego;<br>- seksualności człowieka; | pedagog szkolny | - zgodnie z programem dla dziewcząt klas VI Akademia dojrzewania |
| | | -Profilaktyka COVID-19 | -uświadomienie dzieciom konieczności częstego mycia rąk w celu uniknięcia zarażenia chorobami, w tym koronawirusem,<br>-uświadomienie dzieciom konieczności korzystania ze środków ochrony osobistej (maseczki, chusteczki higieniczne) oraz płynów do dezynfekcji,<br>-nauka prawidłowego zakrywania ust podczas kaszlu i kichania (zgięciem łokcia);<br>- nauka, jak odróżnić zarażenie koronawirusem od zarażenia grypą;<br>- przekazanie informacji oraz dyskusja w klasie jak ustrzec się | wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciele | -zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS dotyczącymi organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego oraz wytycznymi polityki oświatowej państwa |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | przed zarażeniem – higiena, szczepionki, wzmacnianie odporności organizmu; | | |
| | **Zdrowy styl odżywiania** | - Problem z kaloriami | - dostarczenie informacji na temat wpływu stylu odżywiania na masę człowieka i przyczyn występowania nadwagi oraz niedowagi;<br>- problem bulimii i anoreksji u nastolatek;<br>- uzmysłowienie zagadnień wynikających z błędów żywieniowych (nadwaga, nadciśnienie, nowotwory, cukrzyca, choroby układu pokarmowego i krążenia); | wychowawca, nauczyciel przyrody i wychowania do życia w rodzinie | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” oraz program profilaktyczny „Trzymaj formę” |
| | | - Tradycje i zwyczaje żywieniowe | - poznanie modelu żywienia występującego w polskich rodzinach;<br>- uzmysłowienie zależności między stylem życia, a sposobem odżywiania rodziny;<br>- modele żywienia w różnych kulturach; | wychowawca | ” |
| | | - Czytamy etykiety | - rozwijanie umiejętności racjonalnego podejmowania decyzji w sprawie wyboru produktów żywnościowych poprzez czytanie etykiet;<br>- uświadomienie uczniom, że są konsumentami i jakie mają z tego tytułu prawa; | wychowawca, pedagog szkolny | ” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - pokazanie, gdzie poszukiwać informacji na temat produktów żywnościowych;<br>- dowiedzenie się jak odczytywać informacje z opakowań produktów spożywczych;<br>- przeanalizowanie składu ulubionych produktów żywnościowych; | | |
| | **Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek** | - Kultura fizyczna warunkiem zdrowia i dobrego samopoczucia | - zapoznanie uczniów z problemami kultury fizycznej;<br>- pobudzenie uczniów do refleksji na temat wielorakich korzyści odnoszonych przez ludzi, którzy uprawiają sport;<br>- zachęta do podejmowania aktywności ruchowej; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | ″ |
| | | - Gimnastyka dobra na wszystko | - uświadomienie wpływu aktywności ruchowej na funkcjonowanie mózgu;<br>- zapoznanie z ćwiczeniami usprawniającymi pracę mózgu; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | ″ |
| **II. Reagujmy na otaczające nas zło** | **Psychospołeczne aspekty zdrowia** | - Zachowanie asertywne | - rozpoznawanie rodzajów typowych zachowań;<br>- ćwiczenie optymalnego sposobu zachowania; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Cechy dobrego komunikowania się | - ćwiczenie umiejętności słuchania i rozmawiania;<br>- wyrabianie zdolności bezpośredniego formułowania komunikatów; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Nauka tolerancji** | - Poznanie i respektowanie praw człowieka | - zapoznanie się z *Konwencją o prawach dziecka;*<br>- kształtowanie tolerancji i oraz szacunku dla ludzi różnych ras i wyznań;<br>- trening umiejętności reagowania w sytuacjach konfliktowych;<br>- nauka egzekwowania swoich i cudzych praw w poczuciu godności własnej i cudzej; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | **Nauka odpowiedzialności** | - Nauka samorządności | - rozwijanie chęci i umiejętności pracy w SU;<br>- doskonalenie sztuki dyskusji i wyrażania własnych i grupowych sądów;<br>- kształtowanie umiejętności współpracy i okazywania wsparcia i pomocy młodszym członkom społeczności szkolnej; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun samorządu szkolnego, samorząd szkolny | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- zgodnie z planem pracy SU |
| | **Kultura na co dzień** | - Kultywowanie tradycji | - wyrabianie odpowiedzialności za tworzenie wizerunku szkoły;<br>- wdrażanie do poznawania dorobku i tradycji okolicy i prezentowania efektów tych działań;<br>- prezentowanie dorobku szkoły środowisku; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | „ |
| | | - Kulturalny, to znaczy… | - respektowanie przez uczniów przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej;<br>- wprowadzanie w życie zasad | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | „ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | savoir-vivre'u;<br>- dbałość o kulturę słowa, piętnowanie wulgaryzmów; | | |
| | **Stop przemocy i agresji** | - Radzenie sobie w sytuacji konfliktu | - uświadomienie sobie odczuć towarzyszących sytuacji konfliktowej;<br>- nauka twórczego podejścia do rozwiązywania sytuacji konfliktowej; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie" |
| | | - Unikanie zagrożeń ze strony innych ludzi | - ustalenie najbardziej skutecznych i nieskutecznych strategii zachowań wobec napastników;<br>- zachęta do uprawiania sportu i poprawy kondycji fizycznej; wyrabianie postawy asertywnej w sytuacji zagrożenia; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Szanujemy osoby niepełnosprawne, starsze i chore i pomagamy im** | - Różne oblicza starości | - wyrabianie postaw szacunku wobec osób starszych;<br>- uwrażliwianie uczniów na problemy ludzi starszych;<br>- kształtowanie postaw tolerancji; | „ | ″ |
| | | - Sposoby niesienia pomocy osobom potrzebującym | - zachęcanie uczniów do działań o charakterze pomocowym i do wolontariatu (na miarę ich możliwości);<br>- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| **III. Zapobiegajmy** | **Jestem uczniem** | - Doskonalenie | - kształtowanie umiejętności | wychowawca, | - w ramach |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **niepowodzeniom dydaktycznym** | | osobowości | prawidłowej oceny swoich możliwości i zachowań;<br>- wyrabianie umiejętności dokonywania wyboru i planowania działań;<br>- wyrabianie systematyczności uczniów w dążeniu do realizacji zaplanowanego celu;<br>- uczenie umiejętności samokontroli i dokonywania samooceny; | nauczyciele poszczególnych przedmiotów | realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | **Zainteresowania i uzdolnienia** | - Odkrywanie swych uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności | - wyrabianie umiejętności stawiania celów i dążenia do osiągania ich;<br>- rozwijanie pracowitości, odpowiedzialności, wytrwałości i konsekwencji w działaniu;<br>- zachęcanie do udziału w pracach różnych kół zainteresowań oraz do uczestnictwa w różnych konkursach i projektach edukacyjnych; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- w zakresie przygotowań do konkursów i projektów edukacyjnych |
| | **Trudności w nauce** | | - oswajanie uczniów z sytuacją stresową<br>- wzmacniane wiary w siebie;<br>- rozwijanie wyobraźni, twórczego myślenia;<br>- nauka samokontroli; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, nauczyciele zespołu ds. sprawdzianu, opiekunowie kół | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | zainteresowań, pedagog szkolny | wychowawczej, |
| **IV. Żyjemy bez nałogów** | **Życie bez nałogów** | -Jak skutecznie mówić „Nie? | - uświadomienie uczniom, jak należy mówić „Nie”;<br>- zapoznanie ze strategiami odmawiania;<br>- ćwiczenie umiejętności odmawiania;<br>- uświadomienie uczniom siły nacisku grupowego; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Formy pomocy w leczeniu uzależnień | - dostarczanie informacji o sposobach i formach pomocy dzieciom z rodzin alkoholików, oraz rodzinom alkoholików;<br>- zasygnalizowanie sposobów pomocy ludziom uzależnionym od narkotyków; | wychowawca | ″ |
| | | - Prawdy i mity na temat narkotyków, alkoholu i sekt | - oddzielenie faktów dotyczących narkotyków, alkoholu i sekt od mitów;<br>- uświadomienie konsekwencji używania środków narkotycznych;<br>- uświadamianie skutków uzależnienia od narkotyków \|i alkoholu;<br>- poznanie podstawowych informacji dotyczących oddziaływania środków | wychowawca | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | uzależniających na organizm człowieka; | | |
| | | - Uzależnienia – komputer, internet, telewizja | - uświadamianie skutków uzależnienia od gier komputerowych, internetu, telewizji;<br>- poznanie wpływu reklamy na psychikę;<br>- zachęcanie do rozważnego korzystania z telewizji i komputera i do zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| **V.<br>Żyjemy bezpiecznie** | **Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc** | - Jestem uczestnikiem ruchu drogowego | - zrozumienie konsekwencji niebezpiecznego zachowania na drodze;<br>- zrozumienie problemów przed jakimi stają wszyscy użytkownicy dróg;<br>- uświadomienie, że rowerzyści są szczególnie narażeni na urazy i potrzebują ochrony głowy;<br>- utrwalanie nawyku noszenia odblasków,<br>- wyrabianie przekonania o konieczności zapinania pasów bezpieczeństwa w pojazdach; | wychowawca, nauczyciel techniki, nauczyciel odpowiedzialny za profilaktykę drogową, przedstawiciele policji | - z wykorzystaniem zestawu materiałów „Zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego” |
| | | - Moje bezpieczeństwo zależy od moich decyzji | - wyrabianie odpowiedzialności za swoje decyzje i postępowanie;<br>- ćwiczenie umiejętności odmawiania; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - dostarczanie wiedzy na temat skutecznych i nieskutecznych komunikatów; | | przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Prawo i MY | - poszerzenie wiedzy uczniów na temat obowiązującego prawa;<br>- kształtowanie przekonania o obowiązku przestrzegania praw;<br>- kreowanie pozytywnych wzorów zachowań i postawy asertywnej wobec patologii społecznej;<br>- zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży | wychowawca, pedagog szkolny, przedstawiciele policji i Straży Miejskiej | w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- w ramach zajęć przygotowujących do konkursu „Prawo i MY” |
| | | - Pierwsza pomoc przedlekarska | - utrwalanie dotychczasowej wiedzy i umiejętności uczniów związanych z pomocą przedlekarską;<br>- ćwiczenia w udzielaniu piewszej pomocy przedlekarskiej; | wychowawca, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Zespołu do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - „Żyj bezpiecznie” - profilaktyka przeciwpożarowa | - prąd jako źródło pożaru i oparzeń; | wychowawca | - zgodnie z program profilaktyki przeciwpożarowej i zapobiegania |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | i zapobieganie skutkom oparzeń | - nauka rozpoznawania sytuacji, które zagrażają poparzeniem prądem elektrycznym;<br>- poznanie zasad udzielania pomocy osobom porażonym prądem elektrycznym; | | skutkom oparzeń „Żyj bezpiecznie” |
| | | - Płytka wyobraźnia to kalectwo | - uświadamianie związku między skokiem do wody a niepełnosprawnością;<br>- przypomnienie zasad bezpieczeństwa nad wodą;<br>- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych podczas pobytu nad wodą;<br>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat miejsc niebezpiecznych dla oddania skoku do wody;<br>- uwrażliwienie uczniów na obowiązek niesienia pomocy;<br>- zapoznawanie uczniów z podstawowymi zasadami pomocy ofiarom wypadku;<br>- przybliżenie oznakowania zakazującego kąpieli oraz skoków do wody;<br>- zachęcanie uczniów do promowania bezpiecznego wypoczynku nad wodą;<br>- motywowanie uczniów do unikania okoliczności sprzyjających zachowaniom ryzykownym nad wodą; | pedagog szkolny | - zgodnie z scenariuszem programu „Płytka wyobraźnia to kalectwo” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -Bezpieczeń--stwo i zagrożenia we współczesnym świecie- zagrożenia terrorystyczne | - uświadomienie zagrożeń związanych z terroryzmem, napadami, incydentami bombowymi, agresją;<br>- kształtowanie nawyków bezpiecznych zachowań służących ochronie przed agresją i terrorem;<br>- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności i wrażliwości na krzywdę i przemoc;<br>- poznanie zasad racjonalnego zachowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego;<br>- poznanie Polskiej Karty Praw Ofiary | wychowawca, członkowie zespołu do spraw bezpieczeństwa, zaproszeni przedstawiciele służb mundurowych | - z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata (np. zagrożenia terrorystyczne, incydenty „bombowe”, konflikty religijne, narodowościowe, wojny) |
| | **Chroniąc środowisko, chronimy siebie** | - My i przyroda – ekologia na co dzień | - zachęcanie do podejmowania działań na rzecz najbliższego środowiska (segregowanie śmieci, ograniczenie zużycia energii elektrycznej, wody, papieru);<br>- rozwijanie zainteresowań ochroną środowiska; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | | - Nie chcemy przyzwyczaić się do hałasu! | - dostarczenie wiedzy na temat szkodliwości hałasu;<br>- wdrażanie do podejmowania działań mających na celu ograniczenie hałasu w szkole; | „ | „ |
| | | Człowiek a środowisko | - ukazywanie skutków działalności człowieka dla środowiska naturalnego (pozytywne i negatywne); | „ | „ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - rozwijanie zainteresowań ochroną przyrody; | | |
| **VI.**<br><br>**Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie** | **Jesteśmy świadomi naszej przynależności narodowej** | - Hymn, godło, barwy narodowe. Znam i szanuję | - kultywowanie właściwej postawy uczniów wobec symboli narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu i wprowadzania sztandaru;<br>- uświadamianie znaczenia wspólnoty narodowej, historycznej, obyczajowej;<br>- przykłady bohaterskiej obrony symboli narodowych, | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej, w czasie udziału w różnych uroczystościach szkolnych |
| | | - Święta narodowe | - rozszerzanie wiedzy uczniów na temat ważnych świąt państwowych;<br>- branie udziału w obchodzeniu świąt państwowych i wykazywanie się odpowiednią postawą; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych, godziny wychowawczej, imprez i uroczystości szkolnych |
| | | - Bohaterowie narodowi. Co to znaczy być bohaterem? | - przybliżenie sylwetek ważnych postaci z historii Polski, jako wzorów bohaterstwa;<br>- pogłębienie znaczenia pojęcia bohater:<br>- współcześni bohaterowie; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ” |
| | **Jesteśmy częścią wspólnoty** | - Unia Europejska | - przedstawienie uczniom wiedzy na temat historii powstania Unii Europejskiej i funkcji, które spełnia;<br>- znajomość terminów Europa, Europejczyk, przynależność Polski | ” | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | do europejskiej rodziny;<br>- symbole związane z Unią Europejską (flaga, hymn); | | |
| | | - Pojęcie ojczyzny i małej ojczyzny | - wyjaśnienie pojęć ojczyzna, mała ojczyzna, region, środowisko;<br>- promowanie walorów ojczyzny i małej ojczyzny;<br>- budowanie świadomości obywatelskiej; | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej |
| | | -Jestem otwarty i tolerancyjny | -kształtowanie szacunku i postaw tolerancji dla osób wywodzących się z różnych kręgów kulturowych i narodowych,<br>-poszerzanie wiedzy o różnych narodach, kulturach i ich zwyczajach,<br>-budowanie postawy wsparcia wobec ofiar działań wojennych i uchodźców; | ” | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Przygotowujemy się do życia w rodzinie** | - Prawa dzieci | - uzmysłowienie uczniom, że dzieci tak jak dorośli mają swoje prawa;<br>-zapoznanie z dokumentami, w których gwarantowane są prawa dzieci (*Konwencja o prawach dziecka*);<br>- prawa, a obowiązki; | wychowawca, nauczyciele, | - w ramach realizowanych treści programowych i godzin wychowawczych |
| | | - Obowiązki dzieci | - uzmysławianie uczniom, że oprócz praw posiadają obowiązki;<br>- budzenie świadomości co do konieczności zachowania równowagi pomiędzy prawami a obowiązkami; | ” | ” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - uświadamianie konieczności właściwego rozplanowania własnych obowiązków;<br>- kwestia obowiązków, jakie spoczywają na poszczególnych członkach rodziny; | | |
| | | - Czy pamiętam o swoich najbliższych? | - omówienie znaczenia upamiętniania ważnych chwil w życiu każdego człowiek;<br>- ukazanie znaczenia kultywowania tradycji rodzinnych. | ” | ” |

## 7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VII

| Obszar oddziaływań | Dział | Tematyka działań | Cele, zadania | Realizacja | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Odpowiedzialny | Uwagi |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Żyjemy zdrowo** | **Promocja zdrowia** | - Higiena osobista | - przypomnienie wiedzy o przemianach fizycznych | wychowawca, nauczyciel | - w ramach realizowanych treści |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **i aktywnie** | | w okresie dojrzewania | i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania;<br>- uświadomienie, że wraz z dojrzewaniem wzrasta odpowiedzialność za dbałość o swoje ciało;<br>- przypomnienie prawidłowości rządzących okresem dojrzewania;<br>- przypomnienie zasad prawidłowego wykonywania zabiegów higienicznych;<br>- wyrabianie właściwych nawyków higienicznych;<br>- przekazanie informacji o środkach higieny osobistej | wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, pedagog szkolny | programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Akademia dojrzewania | - dostarczenie wiedzy na temat:<br>- miłości i szacunku, kolejności więzi;<br>- pierwszej wizyty u ginekologa; | pedagog szkolny | - zgodnie z programem dla dziewcząt klas VII Akademia dojrzewania<br>-zajęcia dla dziewcząt |
| | | - Czy istnieje związek między atrakcyjnością a przestrzeganiem zasad higieny | - uświadamianie uczniom, co stanowi o ich wzajemnej atrakcyjności i sposobach wpływania na postrzeganie przez innych;<br>- rola higienicznego trybu życia; | wychowawca, nauczyciel biologii i wychowania do życia w rodzinie | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Jak zapobiegać chorobom serca? | - poznanie czynników, które sprzyjają chorobom serca;<br>- styl życia a choroby serca; | wychowawca, nauczyciel biologii | „ |
| | | -Profilaktyka COVID-19 | -uświadomienie dzieciom konieczności częstego mycia rąk w celu uniknięcia zarażenia chorobami, w tym koronawirusem,<br>-uświadomienie dzieciom konieczności korzystania ze środków ochrony osobistej (maseczki, chusteczki higieniczne) oraz płynów do dezynfekcji,<br>-nauka prawidłowego zakrywania ust podczas kaszlu i kichania (zgięciem łokcia);<br>- nauka, jak odróżnić zarażenie koronawirusem od zarażenia grypą;<br>- przekazanie informacji oraz dyskusja w klasie jak ustrzec się przed zarażeniem – higiena, szczepionki, wzmacnianie odporności organizmu;<br>- przekazanie naukowych informacji, jak działa szczepionka; | wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii | -zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS dotyczącymi organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego oraz wytycznymi polityki oświatowej państwa |
| | **Zdrowy styl odżywiania** | - Metabolizm nastolatka | - dostarczenie wiedzy na temat właściwości przemiany materii u nastolatka i jego zapotrzebowania energetycznego;<br>- kształtowanie umiejętności właściwego odżywiania w oparciu o wiedzę; | wychowawca, nauczyciel biologii i wychowania do życia w rodzinie | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Najlepsze witaminy – nie w pigułkach! | - utrwalenie wiadomości na temat zasad racjonalnego żywienia ze szczególnym uwzględnieniem roli witamin i soli mineralnych;<br>- kształtowanie odpowiedzialności za własny styl odżywiania; | wychowawca, nauczyciel biologii, chemii | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” oraz program profilaktyczny „Trzymaj formę” |
| | | -Zdrowe odżywanie | - uświadomienie uczniom zakresu grup produktów żywnościowych, które powinny się znaleźć w codziennej, prawidłowo zbilansowanej diecie;<br>-kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych; | wychowawca, nauczyciel biologii | ″ |
| | **Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek** | - Czy to co modne jest zdrowe i higieniczne ? | - uświadomienie młodzieży, że nie zawsze to, co proponuje moda jest zdrowe dla naszego organizmu;<br>- aktywne i modne sposoby spędzania czasu | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | ″ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -Ruch to zdrowie (psychiczne) | - uświadomienie roli aktywności ruchowej w uczeniu się i rozwoju intelektualnym;<br>- uzyskanie informacji na temat wpływu ruchu na funkcjonowanie mózg; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego, psycholog | " | |
| | | - Od nudy do przeciążenia – różnice w samopoczuciu pod wpływem stresu cz. 1 | - zwrócenie uwagi uczniów na wszechobecność stresu w życiu i konieczność radzenia sobie z nim;<br>- pobudzenie uczniów do myślenia na temat sposobów optymalizowania codziennych stresów;<br>- zapoznanie uczniów z subiektywnymi skutkami stresu w różnych typach sytuacji (nuda, przeciążenie, optymalny poziom stresu);<br>- rozwijanie kreatywności myślenia; | wychowawca, nauczyciele | " | |
| | | - Jak wypoczywać pomimo stresu – nauka relaksu w każdej sytuacji cz. 2 | - poznanie ćwiczeń relaksujących do zastosowania w każdej sytuacji;<br>- zapoznanie uczniów z prostymi metodami pokonywania nadmiernego stresu;<br>- zwrócenie uwagi dzieci na czynniki potęgujące zmęczenie człowieka i dyskomfort; | wychowawca, nauczyciele, pedagog | " | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II. Reagujmy na otaczające nas zło** | **Psychospołeczne aspekty zdrowia** | - Umiejętność słuchania i rozmawiania | - uświadamianie cech dobrej komunikacji;<br>- ćwiczenia w bezpośrednim formułowaniu komunikatów;<br>- komunikat „nie”; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Umiejętność komunikowania o sobie | - komunikowanie faktów, opinii, emocji;<br>- komunikat typu „ja” i „ty”; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Efektywne porozumiewanie się z innymi | - ćwiczenia w prawidłowym komunikowaniu się;<br>- zwiększenie umiejętności komunikowania się;<br>- uświadamianie roli komunikowania się w kształtowaniu właściwych relacji społecznych; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel WDŻ | ″ |
| | **Nauka tolerancji** | - Prawa dziecka, ucznia, obywatela, człowieka | - zapoznanie się z podstawowymi aktami prawnymi w kontekście praw dziecka, ucznia, człowieka, obywatela RP;<br>- nauka egzekwowania swoich i cudzych praw w poczuciu godności własnej i cudzej;<br>- kształtowanie postaw tolerancji | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | **Nauka odpowiedzialności** | - Jestem współgospoda--rzem szkoły | - zachęcanie uczniów do działań w ramach SU;<br>- kształtowanie odpowiedzialności uczniów za szkołę, jej otoczenie;<br>- kształtowanie umiejętności współpracy i okazywania wsparcia i pomocy młodszym członkom społeczności szkolnej;<br>- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wypełnianie powierzonych obowiązków; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun samorządu szkolnego, samorząd szkolny | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- zgodnie z planem pracy SU |
| | **Kultura na co dzień** | - Godnie reprezentuję swoją szkołę | - zachęcanie uczniów do udziału w imprezach (olimpiady, konkursy, zawody);<br>- wyrabianie odpowiedzialności za tworzenie wizerunku szkoły;<br>- prezentowanie dorobku szkoły środowisku;<br>- utrwalenie wiedzy o patronie, historii szkoły; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Stosunek do rówieśników i osób dorosłych | - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na uprzejmości, grzeczności i tolerancji;<br>- rozwijanie dbałość o kulturę słowa, piętnowanie wulgaryzmów;<br>- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Stop przemocy i agresji** | - Czy to agresja? | - uświadomienie mechanizmów powstawania agresji; | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - uświadomienie sobie odczuć towarzyszących sytuacji konfliktowej; | poszczególnych przedmiotów | programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Agresja i przemoc. Czy to, to samo? | - usystematyzowanie wiedzy uczniów na temat przemocy i agresji;<br>- uczenie właściwych zachowań i odpowiedzialności;<br>- nauka właściwego podejścia do rozwiązywania sytuacji konfliktowej; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Nie pozwalajmy na przemoc wokół nas – poszanowanie prawa do nietykalności | - uwrażliwienie uczniów na różne przejawy przemocy w codziennym życiu;<br>- dostarczenie wiedzy o instytucjach i organizacjach zajmujących się ofiarami i sprawcami przemocy;<br>- rozwijanie poczucia sprawstwa i wrażliwości na krzywdę innych ludzi;<br>- rozwijanie empatii; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Szanujemy osoby niepełnosprawne,** | - Każdy może stać się niepełnospraw--ny lub chory | - uwrażliwianie uczniów na niebezpieczeństwa współczesnego świata dla ich zdrowia i życia; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **starsze i chore i pomagamy im** | | - kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie i życie własne oraz innych ludzi | | |
| | | - Nasze obowiązki wobec innych ludzi | - uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi (szczególnie starszych, niepełnosprawnych);<br>- wskazywanie możliwości udzielania wsparcia osobom tego potrzebującym;<br>- budzenie szacunku i tolerancji wobec osób starszych; | wychowawca | " |
| **III. Zapobiegajmy niepowodzeniom dydaktycznym** | **Jestem uczniem** | - Moje mocne strony | - doskonalenie umiejętności uczniów w dokonywaniu prawidłowej oceny swoich możliwości i zachowań;<br>- rozwijanie umiejętności mówienia o sobie, prezentowania siebie, określania cech swojej osobowości;<br>- budzenie poszanowania własnej wartości, przy okazywaniu tolerancji i akceptacji dla innych;<br>- uczenie umiejętności samokontroli i dokonywania samooceny; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | **Zainteresowania i uzdolnienia** | - Moje hobby i pasje | - dopingowanie uczniów do rozwoju zainteresowań i zdolności;<br>- pomoc w odkrywaniu uzdolnień i ukierunkowaniu pasji;<br>- wyrabianie umiejętności stawiania celów i dążenia do | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | osiągania ich;<br>- dzielenie się przez uczniów z innymi sowimi pasjami, zainteresowaniami;<br>- eksponowanie na forum klasy lub szkoły pasji uczniów lub ich osiągnięć;<br>- rozwijanie pracowitości, odpowiedzialności, wytrwałości i konsekwencji w działaniu;<br>- zachęcanie do udziału w pracach różnych kół zainteresowań oraz do uczestnictwa w różnych konkursach i projektach edukacyjnych; | | godziny wychowawczej,<br>- w zakresie przygotowań do konkursów i projektów edukacyjnych |
| | **Trudności w nauce** | - Dlaczego się uczę i dla kogo? | - uświadamianie uczniom znaczenia ich stosunku do nauki i motywów nimi kierujących w tym kontekście;<br>- uświadamianie uczniom przydatności wiedzy, którą zdobywają w szkole;<br>- wzmacnianie wiary we własne siły;<br>- rozwijanie wyobraźni, twórczego myślenia;<br>- nauka samokontroli; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, opiekunowie kół zainteresowań, | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej, |
| **IV. Żyjemy bez nałogów** | **Życie bez nałogów** | - Przyczyny sięgania po narkotyki i dopalacze | - zrozumienie przyczyn sięgania po narkotyki i dopalacze;<br>- poszukiwanie alternatywnych (konstruktywnych) sposobów radzenia sobie; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel wychowania do | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - przypomnienie sposobów odmawiania;<br>- ćwiczenie umiejętności odmawiania;<br>- uświadomienie uczniom siły nacisku grupowego; | życia w rodzinie | przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Przyczyny sięgania po alkohol | - dostarczanie informacji na temat stereotypów związanych z piciem i powodów, dla których ludzie sięgają po alkohol;<br>- ćwiczenie umiejętności odmawiania;<br>- uświadomienie uczniom siły nacisku grupowego; | wychowawca, nauczyciel biologii i WDŻ | ″ |
| | | - Negatywny wpływ palenia papierosów na zdrowie człowieka | - uświadomienie uczniom negatywnych skutków palenia papierosów na organizm człowieka;<br>- dostarczenie wiadomości na temat palenia papierosów, jako negatywnej (chemicznej) strategii regulowania emocji;<br>- przypomnienie wiadomości na temat mechanizmu uzależnienia; | wychowawca, nauczyciele biologii i chemii, WDŻ | ″ |
| | | - Uzależnienia – komputer, internet, telefony komórkowe, telewizja | - uświadamianie skutków uzależnienia od gier komputerowych, internetu, telefonów komórkowych, telewizji;<br>- media społecznościowe i niebezpieczeństwa z nimi związane;<br>- zachęcanie do rozważnego | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | korzystania z telefonów komórkowych, telewizji i komputera i do zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego; | | |
| **V. Żyjemy bezpiecznie** | **Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc** | - Rowerzysta uczestnikiem ruchu drogowego | - przypomnienie o konsekwencjach niebezpiecznego zachowania na drodze;<br>- zrozumienie problemów, przed jakimi stają wszyscy użytkownicy dróg;<br>- uświadomienie, że rowerzyści, jako uczestnicy ruchu drogowego, narażeni są na urazy i potrzebują ochrony głowy w postaci kasku rowerowego;<br>- utrwalanie nawyku noszenia odblasków;<br>- przypomnienie o konieczności przestrzegania przepisów ruchu drogowego; | wychowawca, nauczyciel techniki, nauczyciel odpowiedzialny za profilaktykę drogową, przedstawiciele policji | - z wykorzystaniem zestawu materiałów „Zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego” |
| | | - Co zrobić, gdy zdarzy się wypadek ? Pierwsza pomoc przedlekarska | - utrwalanie dotychczasowej wiedzy i umiejętności uczniów związanych z pomocą przedlekarską;<br>- ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedlekarskiej; | wychowawca, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel zespołu do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Moje decyzje wpływają na moje bezpieczeństwo | - wyrabianie odpowiedzialności za własne decyzje i postępowanie;<br>- dostarczanie wiedzy na temat skutecznych i nieskutecznych komunikatów;<br>- nauka bycia asertywnym; | wychowawca | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - „Modnie” – to niekoniecznie bezpiecznie i zdrowo | - pobudzenie uczniów do refleksji na temat bezpieczeństwa zachowań uchodzących za modne;<br>- dostarczenie wiedzy na temat wybranych zachowań ryzykownych dla zdrowia;<br>- rozwijanie umiejętności dokonywania odpowiedzialnych wyborów;<br>- kształtowanie umiejętności dyskutowania i współpracy w grupie; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Prawo i MY | - poszerzenie wiedzy uczniów na temat obowiązującego prawa;<br>- wskazywanie obszarów odpowiedzialności karnej nieletnich;<br>- kształtowanie przekonania o obowiązku przestrzegania praw; | wychowawca, pedagog szkolny, przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej | w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - kreowanie pozytywnych wzorów zachowań i postawy asertywnej wobec patologii społecznej;<br>- zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży; | | |
| | | - „Żyj bezpiecznie” - profilaktyka przeciwpożarowa i zapobieganie skutkom oparzeń | - przypomnienie przyczyn powstawania pożarów i sposobów zapobiegania im;<br>- przypomnienie zasad udzielania pomocy osobom poparzonym;<br>- przypomnienie wiedzy na temat właściwego zachowania w czasie pożaru i akcji ewakuacyjnej; | wychowawca | - zgodnie z program profilaktyki przeciwpożarowej i zapobiegania skutkom oparzeń „Żyj bezpiecznie” |
| | | - Płytka wyobraźnia to kalectwo | - przypomnienie związku między skokiem do wody a niepełnosprawnością;<br>- przypomnienie zasad bezpieczeństwa nad wodą;<br>- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych podczas pobytu nad wodą;<br>- poszerzanie wiedzy uczniów na temat miejsc niebezpiecznych do skakania do wody;<br>- uwrażliwienie uczniów na obowiązek niesienia mądrej pomocy, bez narażania siebie i innych w trakcie jej udzielania;<br>- przypominanie uczniom podstawowych zasad pomocy ofiarom wypadku;<br>- przypomnienie oznakowania zakazującego kąpieli oraz | pedagog szkolny | - zgodnie z scenariuszem programu „Płytka wyobraźnia to kalectwo” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | skoków do wody;<br>- zachęcanie uczniów do promowania bezpiecznego wypoczynku nad wodą;<br>- motywowanie uczniów do unikania okoliczności sprzyjających zachowaniom ryzykownym nad wodą; | | |
| | | - Bezpieczeństwo i zagrożenia we współczesnym świecie- zagrożenia terrorystyczne. | - uświadomienie zagrożeń związanych z terroryzmem, napadami, incydentami bombowymi, agresją;<br>- kształtowanie nawyków bezpiecznych zachowań służących ochronie przed agresją i terrorem;<br>- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności i wrażliwości na krzywdę i przemoc;<br>- poznanie zasad racjonalnego zachowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego;<br>- poznanie Polskiej Karty Praw Ofiary. | wychowawca, członkowie zespołu do spraw bezpieczeństwa, zaproszeni przedstawiciele służb mundurowych | - z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata (np. zagrożenia terrorystyczne, incydenty „bombowe”, konflikty religijne, narodowościowe, wojny) |
| | **Chroniąc środowisko, chronimy siebie** | - Recykling | - poznanie idei recyklingu;<br>- śmieci – problem cywilizacyjny;<br>- zdobycie przez uczniów wiedzy na temat sposobów ograniczania ilości śmieci;<br>- zastosowanie idei recyklingu w szkole; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Ja i ochrona środowiska | - kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody;<br>- rozwijanie zaciekawienia światem przyrody, zrozumienia jej związków z życiem człowieka; | „ | „ |
| **VI.**<br><br>**Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie** | **Jesteśmy świadomi naszej przynależności narodowej** | - Znam i szanuję | - kultywowanie właściwej postawy uczniów wobec symboli narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu i wprowadzania sztandaru;<br>- uświadamianie znaczenia wspólnoty narodowej, historycznej, obyczajowej;<br>- symbole, które mają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu polskiego; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej, w czasie udziału w różnych uroczystościach szkolnych |
| | | - Jakie mam obowiązki wobec ojczyzny? | - kształtowanie postaw obywatelskich, społeczno-moralnych i etycznych;<br>- kształtowanie poczucia przynależności narodowej;<br>- ukazywanie przykładów z historii Polski świadczących o miłości ojczyzny i patriotyzmie;<br>- patriotyzm walki i patriotyzm pracy; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych, godziny wychowawczej, imprez i uroczystości szkolnych |
| | | - Znam miejsca ważne dla pamięci narodowej | - przybliżenie miejsc ważnych dla pamięci narodowej ;<br>- upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych;<br>- ukazywanie osiągnięć i postaw wybitnych Polaków | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów (historyk, bibliotekarz) | „ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Jesteśmy częścią wspólnoty** | - Co wiemy o Unii Europejskiej | - usystematyzowanie i rozwijanie wiedzy na temat UE;<br>- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności Europy<br>- znajomość symboli związanych Unią Europejską (flaga, hymn); | „ | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej, |
| | | - Co wiem o swoim regionie? | - usystematyzowanie wiedzy uczniów;<br>- budowanie świadomości obywatelskiej;<br>- promowanie walorów Małopolski;<br>- poznawanie sylwetek ludzi związanych z historia regionu; | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej |
| | | -Jestem otwarty i tolerancyjny | -kształtowanie szacunku i postaw tolerancji dla osób wywodzących się z różnych kręgów kulturowych i narodowych,<br>-poszerzanie wiedzy o różnych narodach, kulturach i ich zwyczajach,<br>-budowanie postawy wsparcia wobec ofiar działań wojennych i uchodźców; | ” | - w ramach realizowanych treści programowych |
| | **Przygotowujemy się do życia w rodzinie** | - Każdy ma prawo do swojego ciała | - uzmysłowienie uczniom ich praw, tym także w kwestii nietykalności cielesnej;<br>- wskazanie instytucji i osób, które mogą okazać pomoc w przypadku naruszenia praw dziecka;<br>- Niebieska Karta; | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści programowych i godzin wychowawczych |
| | | - Każdy człowiek jest | - podkreślanie indywidualizmu każdego dziecka i jego walorów; | ” | ” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | indywidualnoś-cią | - pobudzanie ciekawości poznawczej motywowanie do uczenia się;<br>- uczenie rozwijania własnych predyspozycji, talentów i zdolności;<br>- ukazywanie wartości zdobywania wiedzy i wykształcenia;<br>- propagowanie pozytywnych wzorców literackich;<br>- propagowanie czytelnictwa; | | |
| | | - Chłopcy i dziewczynki | - omówienie różnic pomiędzy płciami;<br>- zmiany zachodzące w okresie dojrzewania, traktowanie zmian zachodzących w organizmie jako naturalnej konsekwencji dojrzewania;<br>- utożsamianie się z własną płcią; | wychowawca, nauczyciele (biologii, WDŻ), prelegentka programu Małe kobietki, pedagog szkolny | ” |

## 8. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VIII

| Obszar oddziaływań | Dział | Tematyka działań | Cele, zadania | Realizacja | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Odpowiedzialny | Uwagi |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Żyjmy zdrowo i aktywnie** | **Promocja zdrowia** | - Co wpływa na nasze zdrowie? | - uczniowie uświadamiają sobie różnorodność czynników wpływających na ich zdrowie;<br>- uczniowie uświadamiają sobie swoją rolę w kreowaniu własnego zdrowia;<br>- budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie; | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Moje zdrowie w moich rękach | - uczniowie uczą się, że ich decyzje i działanie mają konkretny wpływ na kształtowanie środowiska prozdrowotnego | wychowawca, nauczyciele | ” |
| | | - Chorobom nowotworowym można zapobiegać | - uczniowie zdobywają podstawowe informacje o chorobach nowotworowych i możliwościach profilaktyki chorób nowotworowych;<br>- pojęcie chorób cywilizacyjnych; | wychowawca, nauczyciel biologii | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | „Moje zdrowie” |
| | | - AIDS – choroba, przed którą można się obronić | - uporządkowanie informacji o HIV i AIDS | wychowawca, nauczyciel biologii | ” |
| | | -Profilaktyka COVID-19 | -uświadomienie dzieciom konieczności częstego mycia rąk w celu uniknięcia zarażenia chorobami, w tym koronawirusem,<br>-uświadomienie dzieciom konieczności korzystania ze środków ochrony osobistej (maseczki, chusteczki higieniczne) oraz płynów do dezynfekcji,<br>-nauka prawidłowego zakrywania ust podczas kaszlu i kichania (zgięciem łokcia);<br>- przekazanie informacji oraz dyskusja w klasie jak ustrzec się przed zarażeniem – higiena, szczepionki, wzmacnianie odporności organizmu;<br>- przekazanie naukowych informacji, jak działa szczepionka; | wychowawca, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii | -zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS dotyczącymi organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego oraz wytycznymi polityki oświatowej państwa |
| | | -Profilaktyka czerniaka | -uświadomienie dzieciom zagrożeń związanych z przebywaniem na słońcu;<br>-uświadomienie dzieciom konieczności dokonywania samodzielnej obserwacji własnego ciała, ze szczególnym uwzględnieniem zmian na skórze,<br>-wskazanie możliwych ośrodków | wychowawca, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, nauczyciele | -program profilaktyczny „Znamię? Znam je” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | pomocy w sytuacji podejrzenia choroby; | | |
| | | -Profilaktyka zaburzeń odżywiania | - poznanie przyczyn i skutków wyzwań zdrowotnych współczesnego świata takich jak głód, uzależnienia, choroby cywilizacyjne, nadwaga i otyłość, czy choroby o podłożu psychologicznym, jak anoreksja czy bulimia;<br>- odróżnianie prawidłowo zbilansowanej diety od diet eliminacyjnych;<br>-uświadomienie uczniom zasad prawidłowo zbilansowanej diety;<br>-propagowanie zdrowego stylu odżywiania na terenie szkoły; | wychowawca, psycholog, pedagog szkolny | -program profilaktyczny „Trzymaj formę” |
| | **Zdrowy styl odżywiania** | - Żywienie a profilaktyka | - uświadomienie uczniom, że sposób żywienia ma istotny wpływ na stan zdrowia człowieka;<br>- podanie podstawowych informacji na temat diet i ich wpływu na zdrowie (plusy i minusy, pozytywy i zagrożenia); | wychowawca, nauczyciel biologii i wychowania do życia w rodzinie, szkolna służba zdrowia | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” oraz program profilaktyczny „Trzymaj formę” |
| | | - Żywienie a inteligencja | - dostarczenie informacji na temat związku pomiędzy żywieniem | wychowawca, nauczyciel biologii | ” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | człowieka, a jego sprawności a intelektualną;<br>- nabycie wiedzy na temat właściwego doboru żywności wspomagającej możliwości uczenia się, koncentracji uwagi i zapamiętywania;<br>- nabycie umiejętności wczuwania się, obserwacji własnego organizmu; | i wychowania do życia w rodzinie, szkolna służba zdrowia | |
| | | Estetycznie, zdrowo i bezpiecznie, czyli prywatka u nastolatka | - przypomnienie wiadomości o zasadach zdrowego odżywiania;<br>- śmieciowe jedzenie i niebezpieczeństwa z nim związane;<br>- tworzenie jadłospisów zgodnych z zasadami zdrowego żywienia;<br>- mówimy „nie” alkoholowi i innym środkom uzależniającym; | wychowawca | ″ |
| | | - Znaczenie wody dla sprawnego funkcjonowania organizmu | - uświadomienie uczniom, jak duże znaczenie dla właściwego funkcjonowania organizmu ma woda;<br>- ukazanie zależności między ilością dostarczanej do organizmu wody a efektywnością pracy umysłowej;<br>- dostarczenie informacji, jakie są źródła wody w organizmie człowieka, jaki sposób żywienia przyczynia się do odwodnienia; | wychowawca, nauczyciele biologii, chemii | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - uświadamianie konieczności ochrony zasobów wody w Polsce;<br>- zagrożenia używania pojemników na wodę nieulęgających biodegradacji; | | |
| | **Aktywność ruchowa, praca i wypoczynek** | - Rusz głową, by się nie nudzić | - pokazanie uczniom możliwości pomysłowego organizowania aktywności ruchowej;<br>- rozwijanie twórczego myślenia;<br>- doskonalenie współdziałania w grupie; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | " |
| | | - Ja i moje sukcesy | - uświadomienie uczniom zmian psychofizycznych zachodzących w życiu każdego człowieka;<br>- zapoznanie uczniów z praktycznymi prostymi sposobami zachowania zdrowia do późnej starości;<br>- pobudzenie uczniów do ciągłego rozwoju i doskonalenia się;<br>- wzmacnianie poczucia wartości własnej, indywidualności;<br>- pobudzanie do wytrwałego działania;<br>- uczenie planowania; | wychowawca, nauczyciele | " |
| | | - Sport to zdrowie – czy zawsze i dla każdego? | - zwrócenie uwagi uczniom na niebezpieczeństwa związane z uprawianiem sportu wyczynowego;<br>- kwestia nieuczciwego dopingu;<br>- rozwijanie aktywności i twórczego myślenia; | wychowawca, nauczyciele wychowania fizycznego | " |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - uświadamianie uczniom skutków niekorygowanych wad postawy;<br>- przekonanie uczniów do rekreacji fizycznej, która jest wskazana w każdym wieku; | | |
| **II. Reagujemy na otaczające nas zło** | **Psychospołeczne aspekty zdrowia** | - Sposoby radzenia sobie ze stresem | - poszerzenie wiedzy uczniów na temat stresu;<br>- uświadamianie mechanizmów rządzących stresem;<br>- uczenie możliwości przekształcenia energii związanej ze stresem w konstruktywne działanie;<br>- ćwiczenie optymalnego sposobu zachowania w sytuacji stresowej; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Wartość zdrowia | - uzyskanie podstawowych informacji, docenianie wartości zdrowia i życia;<br>- zachęcanie do dbania o własne zdrowie i zdrowie innych ludzi;<br>- uświadomienie zagrożeń zdrowia; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | | - Prezentacja siebie | - nauka pozytywnej prezentacji siebie;<br>- wyrabianie zdolności bezpośredniego formułowania komunikatów;<br>- poznawanie siebie i innych;<br>- podkreślanie indywidualności;<br>- budzenie empatii; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | ″ |
| | **Nauka tolerancji** | - Pojęcie wielokulturowoś-ci | - przybliżenie uczniom pojęcia wielokulturowości;<br>- uwypuklenie pozytywów i | wychowawca, nauczyciele poszczególnych | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | negatywów związanych z funkcjonowaniem ludzi różnych kultur;<br>- kształtowanie tolerancji oraz szacunku dla ludzi różnych ras i wyznań; | przedmiotów | zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | **Nauka odpowiedzialności** | - Przygotowuje--my się do życia w społeczeństwie obywatelskim | - zachęcanie do aktywnej działalności w pracach SU;<br>- przybliżanie pojęcia społeczeństwo obywatelskie;<br>- rozeznanie w inicjatywach obywatelskich podejmowanych w najbliższym otoczeniu;<br>- zapoznanie z działaniami Rady Rodziców;<br>- zapoznanie z działaniami Rady Dzielnicy VII; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun samorządu szkolnego, samorząd szkolny, radni Dzielnicy VII Miasta Krakowa | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- zgodnie z planem pracy SU |
| | | - Wartości, cele zamierzenia | - ukazywanie wagi wartości w życiu każdego człowieka;<br>- konieczność dokonywania wyborów;<br>- wytyczanie celów i stwarzanie warunków do ich realizacji;<br>- ponoszenie odpowiedzialności za dokonywane wybory; | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | **Kultura na co dzień** | - Tradycja i jej znaczenie w życiu każdego | - wyrabianie szacunku dla polskich tradycji narodowych;<br>- ukazywanie roli tradycji, jako | wychowawca, nauczyciele poszczególnych | ″ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | człowieka | czynnika integrującego i podtrzymującego wspólnotę narodową; | przedmiotów | |
| | | - Zasady savoir-vivre'u w życiu nastolatka | - przybliżenie zasad savoir-vivre'u, które obowiązują również w świecie nastolatków;<br>- wprowadzanie w życie zasad savoir-vivre'u;<br>- dbałość o kulturę słowa, piętnowanie wulgaryzmów;<br>- ciągłe wdrażanie do respektowania i przestrzegania przez uczniów norm zachowań dotyczących kultury osobistej; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | " |
| | | - Życzliwość, sympatia, przyjaźń | - zachęcanie do poszerzania kontaktów z innymi ludźmi;<br>- zasady kulturalnego nawiązywania kontaktów;<br>- koncentrowanie się na pozytywnych zachowaniach;<br>- analiza znaczenia związków z innymi ludźmi; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | " |
| | **Stop przemocy i agresji** | - Jak radzić sobie z agresją? | - rozwijanie empatii;<br>- uczenie właściwych zachowań;<br>- budowanie odpowiedzialności;<br>- nauka twórczego podejścia do rozwiązywania sytuacji konfliktowej; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | " |
| | | - Zachowanie w sytuacjach | - zachęcanie do korzystania z pomocy osób dorosłych w | wychowawca, nauczyciele | " |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | zagrożenia | sytuacji niebezpieczeństwa, urazu;<br>- doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi;<br>- utrwalanie zasad zachowania obowiązujących w czasie ewakuacji;<br>- wyrabianie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa w kontaktach z nieznajomymi;<br>- ustalenie najbardziej skutecznych i nieskutecznych strategii zachowań wobec napastników;<br>- zachęta do uprawiania sportu i poprawy kondycji fizycznej;<br>- wyrabianie postawy asertywnej w sytuacji zagrożenia; | poszczególnych przedmiotów | |
| | **Szanujemy osoby niepełnosprawne, starsze i chore i pomagamy im** | - Osoby niepełnosprawne chore i starsze – jak ja mogę im pomóc? | - zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ludzi potrzebujących;<br>- zapoznanie z możliwymi ofertami wolontariatu;<br>- uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, szczególnie tych którzy takiej pomocy potrzebują; | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej, |
| | | - Pomoc osobom niepełnospraw-nym, starszym i chorym | - usystematyzowanie wiedzy uczniów na temat wolontariatu, instytucji zajmujących się | ” | ” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | pomocą ludziom starszym, niepełnosprawnym, chorym;<br>- uwrażliwianie na potrzeby ludzi starszych, niepełnosprawnych, chorych; | | |
| **III. Zapobiegajmy niepowodzeniom dydaktycznym** | **Jestem uczniem** | - Poczucie własnej wartości | - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w nietypowych okolicznościach i dokonywania prawidłowej oceny swoich możliwości;<br>- uzmysłowienie uczniom wagi samoświadomości w zakresie własnych możliwości i ograniczeń;<br>- uczenie bezstronności i obiektywizmu w wygłaszaniu opinii, samodzielności w jej formułowaniu;<br>- kształtowanie umiejętności samooceny;<br>- uczenie sztuki bycia sobą i kształtowania pozytywnego obrazu samego siebie; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | | - Poznaj siebie, by lepiej organizować swoją naukę | - utrwalenie wiedzy uczniów na temat podstawowych metod usprawniających naukę;<br>- inspiracja do refleksji na temat organizacji nauki własnej;<br>- wzrost kompetencji uczniów w zakresie organizowania własnej pracy umysłowej;<br>- wymiana doświadczeń w zakresie uczenia się; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet „Moje |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | zdrowie" |
| | **Zainteresowania i uzdolnienia** | - Lekcje twórczości | - wyrabianie poczucia, że każda jednostka ludzka jest twórcza;<br>- zachęcanie do udziału w pracach różnych kół zainteresowań oraz do uczestnictwa w różnych konkursach i projektach edukacyjnych;<br>- prezentowanie na forum klasy, szkoły i środowiska własnych osiągnięć;<br>- kształtowanie umiejętności publicznego prezentowania się; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- w zakresie przygotowań do konkursów i projektów edukacyjnych |
| | **Trudności w nauce** | - Czy jestem przygotowany do egzaminu na koniec klasy VIII**?** | - oswajanie uczniów z sytuacją stresową związaną z egzaminem w klasie VIII i uodparnianie na nią poprzez dokładne przygotowanie do egzaminu;<br>-zapoznanie uczniów z zasadami organizacji egzaminu;<br>- ćwiczenie umiejętności przydatnych w czasie egzaminu;<br>- wzmacniane wiary w siebie;<br>- rozwijanie wyobraźni, twórczego myślenia;<br>- nauka samokontroli; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog szkolny, nauczyciele zespołu ds. badania wyników nauczania, opiekunowie kół zainteresowań | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- w ramach przygotowań do egzaminu (egzaminy próbne, dodatkowe zajęcia przygotowawcze) |
| **IV. Żyjmy bez nałogów** | **Życie bez nałogów** | -Trudny wybór | - ćwiczenie umiejętności pozwalających na racjonalne podejmowanie decyzji | wychowawca, nauczyciele poszczególnych | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | związanych z używaniem różnych substancji uzależniających;<br>- ćwiczenie umiejętności odmawiania;<br>- uświadomienie uczniom siły nacisku grupowego; | przedmiotów, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Etapy chemicznej zależności od środków uzależniających | - poznanie etapów chemicznej zależności od środków uzależniających;<br>- zwiększenie świadomości uzależnienia i rozwoju choroby; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | - Społeczne skutki uzależnień | - ukazanie zagrożeń społecznych;<br>- uczulenie na trudności występujące w rodzinie, w której występuje problem szeroko pojętego uzależnienia;<br>- uświadomienie kosztów związanych z leczeniem uzależnienia ponoszonych przez rodziny i społeczeństwo;<br>- oddziaływanie na opinie i postawy związane z problemem uzależnień; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie | „ |
| | | - Mechanizmy reklamy | - dostarczenie wiedzy na temat wpływu reklamy na | wychowawca | „ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | podejmowanie decyzji przez człowieka;<br>- poznanie mechanizmów działania reklamy i mediów; | | |
| | | - Internet i media społecznościowe | - uświadamianie skutków uzależnienia od gier komputerowych, internetu;<br>- cyberprzemoc i jej oblicza;<br>- odpowiedzialne korzystanie z internetu;<br>- zachęcanie do rozważnego korzystania z komputera i do zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pracownik PPP, przedstawiciele Policji | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| **V.<br>Żyjmy bezpiecznie** | **Bezpieczeństwo<br>i pierwsza pomoc** | - Bezpieczeństwo w ruchu drogowym | - utrwalanie nawyków kulturalnego i bezpiecznego zachowania w ruchu drogowym;<br>- uświadamianie konsekwencji niebezpiecznego zachowania na drodze;<br>- zrozumienie problemów przed jakimi stają wszyscy użytkownicy dróg;<br>- wskazywanie na podstawowe błędy popełnianie przez młodzież w czasie poruszania się po drogach (brawura, słuchanie muzyki przez słuchawki w czasie poruszania się po drogach); | wychowawca, nauczyciel techniki, nauczyciel odpowiedzialny za profilaktykę drogową, przedstawiciele Policji | - z wykorzystaniem zestawu materiałów „Zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego |
| | | - Pierwsza pomoc przedlekarska | - uporządkowanie dotychczasowej wiedzy i umiejętności uczniów związanych z pomocą przedlekarską; | wychowawca, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna, | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedlekarskiej;<br>- utrwalanie wiedzy z zakresu fizjologii człowieka; | przedstawiciel zespołu do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki | nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |
| | | -Niebezpieczeń-stwa związane z kontaktowaniem się z nieznajomymi | - wdrażanie do troski o bezpieczeństwo własne i innych;<br>- uświadamianie uczniom skutków niekontrolowanego korzystania z mediów, w tym mediów społecznościowych;<br>- zjawisko pedofilii;<br>- wyrabianie odpowiedzialności za własne decyzje i postępowanie;<br>- ćwiczenie umiejętności odmawiania;<br>- dostarczanie wiedzy na temat skutecznych i nieskutecznych komunikatów; | wychowawca, przedstawiciel Policji, Straży Miejskiej | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | | - Znaczenie wiedzy o sobie przed podjęciem ważnej decyzji życiowej | - uporządkowanie wiedzy uczniów na temat tzw. czynników wyboru zawodu;<br>- uświadomienie uczniów wymogów bezpieczeństwa związanych z wykonywaniem określonej pracy;<br>- zainspirowanie uczniów do rzetelnej samooceny swoich możliwości;<br>- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów; | wychowawca, specjalista od doradztwa zawodowego | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej,<br>- pakiet edukacyjny „Moje zdrowie” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;<br>- rozwijanie kreatywności uczniów; | | |
| | | - Prawo i MY | - poszerzenie wiedzy uczniów na temat obowiązującego prawa;<br>- kształtowanie przekonania o obowiązku przestrzegania praw;<br>- kreowanie pozytywnych wzorów zachowań i postawy asertywnej wobec patologii społecznej;<br>- zapobieganie agresji wśród dzieci i młodzieży; | wychowawca, pedagog szkolny, przedstawiciele Policji i Straży Miejskiej | w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| | | - „Żyj bezpiecznie” - profilaktyka przeciwpożarowa i zapobieganie skutkom oparzeń | - usystematyzowanie wiedzy uczniów na temat przyczyn pożarów;<br>- przypomnienie zasad udzielania pomocy osobom poparzonym;<br>- przypomnienie zasad zachowania w czasie akcji ewakuacyjnej; | wychowawca | - zgodnie z program profilaktyki przeciwpożarowej i zapobiegania skutkom oparzeń „Żyj bezpiecznie” |
| | | - Płytka wyobraźnia to kalectwo | - usystematyzowanie wiedzy uczniów na temat bezpiecznych zasad zachowania się nad wodą;<br>- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych podczas pobytu nad wodą;<br>- uwrażliwienie uczniów na obowiązek niesienia pomocy;<br>- przypomnienie uczniom podstawowych zasad udzielania pomocy ofiarom wypadku;<br>- przypomnienie oznakowania | pedagog szkolny, przedstawiciele Policji Wodnej | - zgodnie z scenariuszem programu „Płytka wyobraźnia to kalectwo” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | zakazującego kąpiel oraz skoków do wody;<br>- zachęcanie uczniów do promowania bezpiecznego wypoczynku nad wodą;<br>- motywowanie uczniów do unikania okoliczności sprzyjających zachowaniom ryzykownym nad wodą; | | |
| | | - Bezpieczeństwo i zagrożenia we współczesnym świecie- zagrożenia terrorystyczne. | - uświadomienie zagrożeń związanych z terroryzmem, napadami, incydentami bombowymi, agresją;<br>- kształtowanie nawyków bezpiecznych zachowań służących ochronie przed agresją i terrorem;<br>- kształtowanie postaw tolerancji wobec inności i wrażliwości na krzywdę i przemoc;<br>- poznanie zasad racjonalnego zachowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego;<br>- poznanie Polskiej Karty Praw Ofiary; | wychowawca, członkowie Zespołu do spraw bezpieczeństwa, zaproszeni przedstawiciele służb mundurowych | - z uwzględnieniem zagrożeń współczesnego świata (np. zagrożenia terrorystyczne, incydenty „bombowe”, konflikty religijne, narodowościowe, wojny) |
| | **Chroniąc środowisko, chronimy siebie** | - Nasze postawy wobec zagrożeń współczesnego świata, problemów cywilizacyjnych | - pobudzanie uczniów do refleksji na temat zagrożeń otaczającego świata;<br>- rozbudzanie uczucia odpowiedzialności za najbliższe otoczenie;<br>- pobudzanie inicjatyw ekologicznych; | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Chroniąc środowisko, chronimy siebie | - usystematyzowanie wiedzy uczniów na temat ochrony środowiska;<br>- zachęcanie do podejmowania działa na rzecz ochrony środowiska;<br>- uświadomienie związków świata przyrody z życiem człowieka;<br>- kształtowanie postaw proekologicznych; | wychowawca, nauczyciele | - w ramach realizowanych treści programowych zawartych w materiale nauczania poszczególnych przedmiotów i godziny wychowawczej |
| **VI.**<br>**Żyjemy w Europie, Polsce, Krakowie, rodzinie** | **Jesteśmy świadomi naszej przynależności narodowej** | - Pod znakiem Mazurka Dąbrowskiego | - kultywowanie właściwej postawy uczniów wobec symboli narodowych;<br>- kształtowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu i wprowadzania sztandaru;<br>- uświadamianie znaczenia wspólnot narodowej, historycznej, obyczajowej;<br>- symbole, które mają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu polskiego; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej, w czasie udziału w różnych uroczystościach szkolnych |
| | | - Patriotyzm kiedyś, patriotyzm dzisiaj | - kształtowanie postaw obywatelskich, społeczno-moralnych i etycznych;<br>- kształtowanie poczucia przynależności narodowej;<br>- ukazywanie przykładów z historii Polski świadczących o miłości ojczyzny i patriotyzmie;<br>- patriotyzm walki i patriotyzm pracy; | wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów | - w ramach realizowanych treści programowych, godziny wychowawczej, imprez i uroczystości szkolnych |
| | | - Bohaterowie narodowi | - ukazywanie osiągnięć i postaw wybitnych Polaków; | wychowawca, nauczyciele | ” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - cechy bohatera w odczuciach młodzieży;<br>- kształtowanie właściwych postaw moralnych i obywatelskich; | poszczególnych przedmiotów (historyk, bibliotekarz) | |
| | **Jesteśmy częścią wspólnoty** | - Polska w Europie | - ukazywanie roli Polski w Europie i Świecie;<br>- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności Europy;<br>- kontrowersje wokół funkcjonowani UE;<br>- poznawanie dorobku i kultury państw wchodzących w skład UE;<br>- co zawdzięczamy UE?; | „ | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej |
| | | - Mieszkamy w Krakowie, Małopolsce | - poznanie twórców ludowych i sztuki ludowej Małopolski<br>- malarstwo, rzeźba, muzyka, taniec);<br>- promowanie walorów Małopolski;<br>- poznanie większych zakładów pracy znajdujących się w Małopolsce;<br>- poznawanie sylwetek ludzi związanych z regionem; | wychowawca, nauczyciele (plastyki, muzyki, bibliotekarz) | - w ramach realizowanych treści programowych i godziny wychowawczej |
| | | -Jestem otwarty i tolerancyjny | -kształtowanie szacunku i postaw tolerancji dla osób wywodzących się z różnych kręgów kulturowych i narodowych,<br>-poszerzanie wiedzy o różnych narodach, kulturach i ich zwyczajach,<br>-budowanie postawy wsparcia wobec ofiar działań wojennych i uchodźców; | ” | - w ramach realizowanych treści programowych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Przygotowujemy się do życia w rodzinie** | - Wstęp do dorosłości | - ukazanie zmian zachodzących w młodych ludziach, będących wstępem do dorosłości;<br>- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie;<br>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich i cudzych emocji;<br>- dorastanie do bycia rodzicem;<br>- kształtowanie umiejętności dokonywania trudnych wyborów życiowych; | wychowawca, nauczyciele (biologii, WDŻ), pedagog szkolny | - w ramach realizowanych treści programowych i godzin wychowawczych |
| | | - Koleżeństwo, przyjaźń, zakochanie | - stwarzanie odpowiedniego klimatu do rozwoju przyjaźni wśród młodzieży;<br>- propagowanie koleżeństwa i przyjaźni;<br>- uczenie się wzajemnego szacunku, udzielania potrzebującym bezinteresownej pomocy;<br>- wskazywanie wartości uczuć w życ każdego człowieka; | wychowawca, nauczyciele (biologii, WDŻ), pedagog szkolny | „ |
| | | - Być nastolatkiem | - ukazywanie zmian, jakie zachodzą okresie dojrzewania, traktowanie zmian zachodzących w organizmie jako naturalnej konsekwencji dojrzewania;<br>- uświadamianie, że problemy okresu dojrzewania przeżywają wszyscy nastolatkowe;<br>- stwarzanie odpowiedniego klimatu do rozwoju przyjaźni wśród | wychowawca, nauczyciele (biologii, WDŻ), prelegentka programu Małe kobietki, pedagog szkolny | ” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | młodzieży;<br>- propagowanie koleżeństwa i przyjaźni;<br>- uczenie się okazywania uczuć w grupie rówieśniczej; | | |

## 7. SZKOŁA DLA RODZICÓW

### PROPONOWANE TEMATY SPOTKAŃ KLASOWYCH Z RODZICAMI UCZNIÓW KLAS I - VIII / 11 i 12/.

| Lp. | Tematy spotkań |
|---|---|
| 1. | Nasze dziecko rozpoczyna naukę w szkole – skuteczne sposoby wdrażania do systematycznej pracy i obowiązków ucznia |
| 2. | Jak nauczyć dziecko uczyć się, czyli nowoczesne techniki szybkiego zapamiętywania |
| 3. | Komputer w życiu naszego dziecka |
| 4. | Tworzenie tradycji rodzinnych i klasowych najskuteczniejszą metodą socjalizacji |
| 5. | W jaki sposób nasze dziecko jest oceniane w szkole? Ocena opisowa a ocena w skali 1 - 6 |
| 6. | Skuteczna komunikacja w rodzinie, czyli wzajemnie się rozumiemy |
| 7. | Wychowanie bez przemocy – wychowaniem ze zrozumieniem |
| 8. | Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych a budowanie poczucia własnej wartości u dziecka |
| 9. | Bawimy się i cieszymy, czyli zabawy dla dzieci i rodziców |
| 10. | Rady i porady wychowawcy i pedagoga dla rodziców czwartoklasisty – trudny próg |
| 11. | Uczyć się, ale jak? Nowoczesne techniki zapamiętywania |
| 12. | Wpływ mediów na dziecko |
| 13. | Wartościowe lektury naszych dzieci |
| 14. | Jak łagodnie przejść z dzieckiem przez okres dojrzewania |
| 15. | Aktywność nastolatka drogą do życia bez nałogów |
| 16. | Sposoby obrony przed stresem, czyli dziwne zachowania dzieci |
| 17. | Zero tolerancji dla przemocy |
| 18. | Zagrożenia współczesnego świata |

# XIV. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE

**1. „Śnieżnobiały uśmiech. Przygody gwiazdek w kosmosie”** – program promocji zdrowego uzębienia w klasie pierwszej. Program przygotowany przez Instytut Badawczy Blend-a-med i zaakceptowany przez MEN, konsultacja i organ prowadzący – Polskie Towarzystwo Stomatologiczne.

**2. Program profilaktyczno-wychowawczy** dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej pod tytułem **„Ja, Ty, My”** opracowany przez Małgorzatę Zębalę.

**3. „Żyj bezpiecznie”** program profilaktyki i zapobiegania skutkom oparzeń – program przygotowany przez Procter& Gamble przy współpracy specjalistów Państwowej Straży Pożarnej.

**4. „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”** – program edukacyjny realizowany w drugiej klasie, przygotowany i sponsorowany przez koncern Colgate – Palmolive. Program uzyskał akceptację MZiOS, MEN i PTS.

**5. „Między nami kobietkami”** – program dla dziewcząt klas VI przygotowany przez Procter & Gamble i zaakceptowany przez MEN.

**6. „Płytka wyobraźnia to kalectwo” –** program Stowarzyszenia Przyjaciół Integracja prowadzony w ramch kampanii społecznej „Płytka wyobraźnia to kalectwo” zmierzającej do zwiększenia świadomości o konsekwencjach lekkomyślnych skoków do wody.

**7. „Porozmawiajmy” –** publikacja Samodzielnego Publicznego Ośrodka Terapii i Rehabilitacji dla Dzieci.

**8. „Zasady bezpieczeństwa drogowego”**- zestaw materiałów o bezpieczeństwie ruchu drogowego wydany przez BP, posiadający pozytywną opinię Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego w Krakowie

**9. „Moje zdrowie” –** pakiet edukacyjny przygotowany na zlecenie Wydziału Spraw Społecznych UMK.

**10**. Fechner-Sędzica I., Lachowska-Żarska E., **„Nauczyciele – rodzice. Spotkania klasowe prowadzone metodą warsztatową w szkole podstawowej”**

**11.** Arendarska A., **Scenariusz spotkania z rodzicami czyli wywiadówka profilaktyczna**, Warszawa 2001,

**12. „Bezpieczni z prądem” -** program realizowany przez Polskie Towarzystwo Przesyłu i Rozdziału Energii Elektrycznej.

**13. „Wolność oddechu – zapobiegaj astmie” –** program profilaktyki astmy realizowany pod patronatem Państwowej Inspekcji Sanitarnej, Polskiego Towarzystwa Alergologicznego i Polskiego Towarzystwa Oświaty Zdrowotnej.

**14. Zagrożenia terrorystyczne** – zestaw materiałów.

**15. „Bieg po zdrowie”** – program antytytoniowej edukacji zdrowotnej.

**16. „Trzymaj formę”** - ogólnopolski program edukacyjny dotyczący diety i aktywności fizycznej.

**17. „Znamię? Znam je”** – program edukacyjny upowszechniający wśród młodzieży wiedzy na temat nowotworu złośliwego skóry – czerniaka.

**18. ”Saper, czyli jak rozminować agresję.”** - program profilaktyczno-wychowawczy dla klas IV - VI szkół podstawowych, Kraków, 2002.

**19. „Spójrz inaczej”** – program zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas 1-8 szkół podstawowych, Kraków 1993.

## XV. LITERATURA


1. Aboff M., Nie lubię łaskotek, Gdańsk 2004.
2. Arendarska A., Scenariusz spotkania z rodzicami czyli wywiadówka profilaktyczna, Warszawa 2001.
3. Babicka – Wirkus A., Uczeń (nie) biega i (nie) krzyczy, Kraków 2015.
4. Bąbel P., Wisniak M., 12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć, Sopot 2015.
5. Bąk J., Wiewióra-Pyka E., Bajkowe spotkania. Program zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów szkoły podstawowej, Kraków 2003.
6. Bailey R., Zarządzanie stresem, czyli ćwiczenia jak sobie z nim radzić, Warszawa 2002.
7. Bajończyk J., Brzozowski M. A., Dobre maniery. Krótki kurs dla użytkowników, Warszawa 2005.
8. Bińczycka J., Między swobodą a przemocą w wychowaniu, Kraków 2005.
9. Bleja B., Godziny wychowawcze IV-VI, Toruń 1998.
10. Braun A., Mniej... to często znaczy więcej. Czyli jak radzić sobie z dziecięcą konsumpcją i zapobiegać uzależnieniom, Kielce 2001.
11. DePepino C., Śmierdzący ser, Gdańsk 2004.
12. Dimoff T., Carter S., Jak rozpoznać czy dziecko sięga po narkotyki, Warszawa 1993.
13. Dudziak U., Wychowanie w klasie szkolnej, Warszawa 2002.
14. Dziewięcki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2002.
15. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993.
16. Fechner-Sędzicka I., Lachowska-Żarska E., Nauczyciele – rodzice. Spotkania klasowe prowadzone metodą warsztatową w szkole podstawowej, Toruń 2002.
17. Fox E., Garbert J., Mój podręcznik pierwszej pomocy, Kielce 2004.
18. Gaś Z., A., Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993.
19. Gaś Z., A., Uzależnienia, skuteczność programów profilaktycznych, Warszawa 1994.
20. Grochowska N., Sadowska E., Lekcje wychowawcze klasa IV, V, VI, Warszawa 2000.
21. Grochowska N., Co robić, kiedy nie wiadomo, co robić. Podpowiednik dla nauczyciela, Warszawa 2001.
22. Harrison Ch., Wiliam D., Marshall B., Lee C., Black P., Jak oceniać, aby uczyć (praca zbiorowa), Warszawa 2006.
23. Hawkins J. D., Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych, Warszawa – Olsztyn 1994.

24. Hauk D., Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy. Poradnik do treningu mediacji, Kielce 2002.
25. Houghton B., Dobre dziecko. Jak sprawić, by nasze dzieci odróżniały dobro od zła?, Poznań 1999.
26. Huther G., Hauser U. , Wszystkie dzieci są zdolne. Jak marnujemy wrodzone talenty, Słupsk 2014.
27. Jakubowska H., Promocja zdrowia i profilaktyka uzależnień. Przewodnik nauczyciela szkoły podstawowej i gimnazjum, Warszawa-łódź 2002.
28. Jachimska M., Scenariusze lekcji wychowawczych. wg. programu autorskiego „Żyć skutecznie", Wrocław 1997.
29. Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne. Program profilaktyczny dla młodzieży, Warszawa 2002.
30. Jąder-Tabol M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2015.
31. Klein T., Ćwicz swoją pamięć! Kielce 2009.
32. Koczurowska J., Standardy jakości programów profilaktycznych.[w:] Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002.
33. Kołakowski A. (red), Zaburzenia zachowania u dzieci, Sopot 2014.
34. Kołodziejczyk J., Dyscyplina w klasie. Metody i techniki interwencji, Kraków 2005.
35. Kołodziejczyk A., Czemierowska E., Kołodziejczyk T., Spójrz inaczej. Program zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas IV-VI szkół podstawowych, Skarżysko Kamienna 1997.
36. Kosińska E., Mądrze i skutecznie. Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyczno - wychowawczego, Kraków 2002.
37. Kosińska E., Gajewski M., Sekty – religijny supermarket, Kraków 2000.
38. Kuncewicz D., Opolska T., Wasiak M., Sekty, przedmiot fascynacji, Warszawa 2000.
39. Kupaj L., Krysa W., Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela. Jak zmotywować ucznia do nauki, Warszawa 2015.
40. Limont W., Uczeń zdolny, Jak go rozpoznać, jak z nim pracować, Sopot 2012.
41. Łukasik J., Jagielska K., Solecki R., Nauczyciel, wychowawca, pedagog. Szkolne wyzwania, Kielce 2013.
42. Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańska 2007.
43. Niesłuchowska A., Bajki i opowiadania w terapii i psychoedukacji dzieci, Płock, 2012.
44. Palomares S., Schiling D., Winch C., Skrzynia skarbów. Ćwiczenia grupowe, Warszawa 2011.
45. Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014.
46. Paziowie G i B., Szkoła, która ochrania, Kraków 2002.

47. Piszczek M., Równe szanse. Zajęcia terapeutyczno-edukacyjne dla dzieci w wieku 9-11 lat z rodzin dysfunkcyjnych, Warszawa 2001.
48. Riebisch R., Luszczynski H., Diagnoza typów uczniów. Jak je szybko rozpoznać? Jak z nimi pracować? Jak osiągnąć najlepsze wyniki? Sopot 2014.
49. Schaeffer C.E., Foy DiGeronimo T., Jak rozmawiać z dziećmi o bardzo ważnych sprawach, Poznań 2002.
50. Simm M., Węgrzyn – Jonek M., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
51. Solms A., Uczymy się uczyć! Kielce 2011.
52. Stamer-Brandt P., Nowe gry i zabawy rozładowujące złość, Kielce 2013.
53. Stasica J., Rozwijanie fantazji, zainteresowań i zdolności uczniów. Zajęcia relaksujące, Kraków 2001.
54. Sawiński J., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI w., Warszawa 2014.
55. Stawowy E., Prawa i wolności człowieka. Scenariusze lekcji dla szkół średnich i podstawowych, część 1 i 2, Kraków 2000.
56. Sterna D., Ocenianie kształtujące w praktyce, Warszawa 2014.
57. Szmidt K. J., Rakowiecka B., Okraszewski K., Porządek i przygoda, lekcje twórczości. Program edukacyjny, Warszawa 1996.
58. Szymańska J., Szkoła jako miejsce realizacji działań profilaktycznych. [w:] Profilaktyka w środowisku lokalnym, Warszawa 2002.
59. Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2002.
60. Tanajewska A., Kiełpińska I., Korzeniewska E., Program wychowawczy, szkolny program profilaktyki, program edukacji regionalnej, Gdańska 2013.
61. Tanajewska A, Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2014.
62. Tobo – Zau G., Dziewczynka, która przestała się uśmiechać, Gdańsk 2004.
63. Tomaszek B., Jak pracować z dzieckiem nadpobudliwym w szkole i w domu?, Kraków 2006.
64. Wojcieszek K., NOE część I i II. Program profilaktyczny dla młodzieży, Warszawa 1999.
65. Wojcieszek K., Wygrać życie. Szkolny program profilaktyki, Kraków 2002.
66. Wolniewicz-Grzelak B., Trzy koła. Propozycje dla wychowawców klas, zeszyt 1,2,3, Warszawa 1998.
67. Zajączkowski K., Program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej, Kraków 2002.
68. Zajączkowski K., Profilaktyka uzależnień a wartości. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Kielce 2002.
69. Zajączkowski K., Nikotyna, alkohol, narkotyki. Profilaktyka uzależnień, Kraków 2001.
70. Zubrzycka E., Czy mogę pogłaskać psa?, Gdańsk 2005.

71. Zubrzycka E., Słup soli, Gdańsk 2005.

Szkolny Program Profilaktyki został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej nr 72 w Krakowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim SP nr 72 w Krakowie.

Uchwała Rady Rodziców……

1.

2.

3.

Opinia Samorządu Uczniowskiego

……

1.

2.

3.

Opinia Rady Pedagogicznej

…….

1……

2……

3……..

# XVI.

# ZAŁĄCZNIKI

Materiały – scenariusze zajęć wychowawczych i profilaktycznych dostępne w szkole w formie drukowanej lub cyfrowej:

| | |
|---|---|
| **1.** | **„Start! Cel - Śnieżnobiały uśmiech. Przygody gwiazdek w kosmosie”** |
| **2.** | **Program profilaktyczno-wychowawczy: „Ja, Ty. My”** |
| **3.** | **„Żyj bezpiecznie” program profilaktyki i zapobiegania skutkom oparzeń** |
| **4.** | **Radosny uśmiech, radosna przyszłość** |
| **5.** | **„Płytka wyobraźnia to kalectwo” – program dotyczący bezpieczeństwa nad wodą** |
| **6.** | **„Porozmawiajmy” – program edukacyjny dotyczący niepełnosprawności** |
| **7.** | **Zasady bezpieczeństwa drogowego** |
| **8.** | **„Moje zdrowie”** |
| **9.** | **Nauczyciele – rodzice. Spotkania klasowe prowadzone metoda warsztatową w szkole podstawowej** |
| **10.** | **Scenariusz spotkania z rodzicami, czyli wywiadówka profilaktyczna** |
| **11.** | **„Bezpieczniej z prądem”** |
| **12.** | **Szkoła bez przemocy** |
| **13.** | **Ulotki nt. bezpieczeństwa z Wydziału Prewencji - Policja** |
| **14.** | **Promocja zdrowia i profilaktyka przeciwalkoholowa – spektakle profilaktyczne** |
| **15.** | **„Nowe przygody wiewiórki Jagody”** |
| **16.** | **„Narkotyk – śmierci dotyk”** |
| **17.** | **Sekty w Polsce** |
| **18.** | **Testy – diagnoza niedostosowania społecznego** |
| **19.** | **Encyklopedia Zdrowia Dziecka** |
| **20.** | **Enionek – niebezpieczne zabawy** |
| **21.** | **Bezpieczny wypoczynek nad wodą** |
| **22.** | **Moje życie w szkole** |
| **23.** | **Agresja** |
| **24.** | **Materiały na temat zagrożeń współczesnego świata – zagrożenie terrorystyczne** |
| **25.** | **„Trzymaj formę”** - ogólnopolski program edukacyjny dotyczący diety i aktywności fizycznej |

| | |
|---|---|
| | Materiały edukacyjne - Trzymaj Formę (trzymajforme.pl) |
| **26.** | **„Znamię? Znam je”** – program edukacyjny upowszechniający wśród młodzieży wiedzy na temat nowotworu złośliwego skóry – czerniaka<br>Znamię! Znam je? - Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi - Portal Gov.pl (www.gov.pl)<br>czerniak-poradnik_10-2019_V4.cdr (gwiazdanadziei.pl) |
| **27.** | **„Bieg po zdrowie”** – program antytytoniowej edukacji zdrowotnej<br>Bieg po zdrowie - program antytytoniowej edukacji zdrowotnej - Główny Inspektorat Sanitarny - Portal Gov.pl (www.gov.pl) |
| **28.** | **„Spójrz inaczej” – program zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas 1-3, 4-6 i 7-8.** |