**WYMAGANIA EDYKACYJNE z Religii**
**na poszczególne oceny:**

1. Ocena **celujący** – uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę wykraczającą poza program religii własnego poziomu edukacyjnego; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; wyróżnia się aktywnością na katechezie; systematycznie i pilnie odrabia zadania domowe obowiązkowe i nadobowiązkowe; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; biegle posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami; bierze udział w uroczystościach religijnych w szkole i parafii; uczestniczy w konkursach szkolnych i poza szkołą; przejawia postawę apostolską (jest przykładem dla innych).
2. Ocena **bardzo dobry** – uczeń bardzo dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania; zna obowiązujące modlitwy Małego Katechizmu; jest zdyscyplinowany na lekcji, pracuje systematycznie; wzorowo prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; czynnie uczestniczy w różnych formach pracy na katechezie; szanuje przedmioty, miejsca i znaki religijne.
3. Ocena **dobry** – uczeń opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają mu na rozumienie większości przekazanej wiedzy religijnej; zna ważniejsze modlitwy z Małego Katechizmu; stara się pracować systematycznie i aktywnie uczestniczyć w pracy na lekcji; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy; zazwyczaj jest przygotowany do lekcji i odrabia zadania domowe; z pomocą nauczyciela stara się zdobywać wiedzę i doskonalić umiejętności; wobec miejsc, znaków i gestów religijnych cechuje go postawa szacunku.
4. Ocena **dostateczny** – uczeń posiada braki w zakresie obowiązujących wiadomości i umiejętności; nie zawsze pracuje systematycznie i nie stara się, aby z pomocą nauczyciela te braki uzupełniać; zna tylko niektóre modlitwy z Małego Katechizmu; prowadzi zeszyt ćwiczeń lub zeszyt przedmiotowy, ale widoczne są w nim braki; sporadycznie odrabia zadania domowe; zdarza się, że jest nieprzygotowany do lekcji.
5. Ocena **dopuszczający** – uczeń posiada minimalne wiadomości z zakresu programu; zna tylko podstawowe modlitwy; nie pracuje systematycznie; przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności; często nie prowadzi zeszytu; odrabia nieliczne zadania domowe; rzadko uczy się nowych wiadomości; odmawia nauczycielowi współpracy i nie chce pomocy; często bywa nieprzygotowany do zajęć; niechętnie włącza się w pracę na lekcji.
6. Ocena **niedostateczny** – uczeń prawie nie posiadł wiedzy i umiejętności określonych w programie nauczania; sporadycznie jest przygotowany do lekcji; nie pracuje na lekcji; nie zna modlitw z Małego Katechizmu; nie prowadzi zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego; nie odrabia zadań domowych; nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą; odmawia wszelkiej pracy i współpracy z nauczycielem; ma lekceważący stosunek do przedmiotu; nie szanuje miejsc, przedmiotów i gestów religijnych.

**Oceny** wyrażone są w stopniach od 1 do 6, dzielą się na cząstkowe oraz okresowe i roczne.
Ocenie podlegają:
- wiadomości i umiejętności ucznia związane z realizowanym programem,
- wiadomości i umiejętności związane z Rokiem Liturgicznym,
- znajomość modlitw,
- przygotowanie do lekcji i praca na lekcji,
- zadania domowe,
- zeszyt ćwiczeń,
- systematyczność i pilność,
- postawa wobec: miejsc świętych, czasu modlitwy, słuchania słowa Bożego, znaków religijnych,
- udział w konkursach.

**FORMY I KRYTERIA OCENIANIA:**
1. Wypowiedzi ustne, odpowiedzi na zadane pytania.
2. Praca na lekcji (korzystanie z Biblii, podręcznika i innych pomocy katechetycznych).
3. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt ucznia (systematyczność, estetyka).
4. Zadania domowe.
5. Prace dodatkowe.
6. Udział w konkursach.
7. Prace pisemne (dostosowane do wieku i poziomu ucznia).
8. Modlitwy (Mały Katechizm): Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją Obronę, Aniele Boży, Dekalog, Akty (wiary, nadziei, miłości, żalu)…

**KLASA I:**
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie; modlitwy :Znak Krzyża, Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Chwała Ojcu, Akty, dla chętnych - Dekalog, gesty i słowa (Znak Krzyża); przymioty Boga i wydarzenia z życia Jezusa (określone w programie nauczania); sakramentalne sposoby obecności Jezusa; znaki i symbole liturgiczne.
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** wykonać godnie i ze zrozumieniem Znak Krzyża; godnie zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego; z szacunkiem odnoście się do księgi Pisma Świętego; z ufnością zwracać się do Boga w modlitwie.

**KLASA II:**
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie; modlitwy z kl. I (Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Chwała Ojcu, Akty Wiary: Nadziei, Miłości , Żalu) oraz modlitwy: Główne Prawdy Wiary, Dekalog, 7 Sakramentów, 7 grzechów głównych, Skład Apostolski : dla chętnych 5 Przykazań Kościelnych, Pod Twoją obronę, gesty i słowa (Znak Krzyża); przymioty Boga i wydarzenia z życia Jezusa (określone w programie nauczania); sakramentalne sposoby obecności Jezusa; znaki i symbole liturgiczne.
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** wykonać godnie i ze zrozumieniem Znak Krzyża; godnie zachować się w czasie modlitwy, w miejscu świętym i podczas słuchania słowa Bożego; z szacunkiem odnoście się do księgi Pisma Świętego; z ufnością zwracać się do Boga w modlitwie. Uczestniczyć w niedzielnej Mszy świętej w miarę możliwości.

**KLASA III:**
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** modlitwy i gesty z klasy I i II; postaci biblijne; nauczanie i czyny Jezusa; sakramenty; warunki spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii; formuły liturgiczne (formuła spowiedzi, odpowiedzi na dialog z kapłanem podczas Eucharystii); pieśni liturgiczne (wybrane); modlitwy (główne prawdy wiary, dekalog, 7 sakramentów, 7 grzechów głównych,5 przykazań kościelnych, Skład Apostolski, 5 warunków dobrej spowiedzi).
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności**): współpracować w przygotowaniu się do spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii; samodzielnie przystępować do sakramentu pokuty i Eucharystii; wypełniać warunki dobrej spowiedzi; wyjaśnić znaczenie Eucharystii i godnie przystępować do Komunii Świętej; prowadzić życie zgodne z Ewangelią.

**KLASA IV:**
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** gesty i słowa (Znak Krzyża); przymioty Boga i wydarzenia z życia Jezusa (określone w programie nauczania), modlitwy z klasy I, II i III; dialogi używane podczas Eucharystii; elementy (strukturę) Mszy Świętej; wydarzenia z życia Jezusa (zwłaszcza związane z Jego męką, śmiercią i zmartwychwstaniem); religijne znaczenie darów chleba i wina; obrzędy Komunii Świętej; pieśni i piosenki religijne (wybrane); tajemnice różańca i wydarzenia z życia Jezusa i Maryi w nich ukazane, Uczynki Miłosierdzia co do ciała i duszy, modlitwy : Główne Prawdy Wiary, Dekalog, 7 sakramentów, 7 grzechów głównych,5 przykazań kościelnych, Skład Apostolski, 5 warunków dobrej spowiedzi, stacje Drogi Krzyżowej

.
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** z wiarą korzystać z sakramentów spowiedzi i Eucharystii; brać udział w I piątkach miesiąca; z czcią odnosić się do słowa Bożego zawartego w Biblii; wzrastać w miłości Boga i bliźniego; brać udział w przeżywaniu tajemnic wiary zgodnie ze świętami roku liturgicznego; uczestniczyć czynnie w niedzielnej Eucharystii, Roratach, Drodze Krzyżowej, wziąć udział w Eucharystii z okazji I rocznicy Komunii Świętej; dawać świadectwo wiary w Jezusa przez życie zgodne z Dekalogiem.

**KLASA V:**
**a) uczeń powinien znać (wiedza):** gesty i słowa (Znak Krzyża); przymioty Boga i Kościoła, wydarzenia z życia Jezusa (określone w programie nauczania), modlitwy z klasy I – III, oraz z kl. IV; dialogi używane podczas Eucharystii; elementy (strukturę) Mszy Świętej; wydarzenia z życia Jezusa (zwłaszcza związane z Jego męką, śmiercią i zmartwychwstaniem); religijne znaczenie darów chleba i wina; obrzędy Komunii Świętej; pieśni i piosenki religijne (wybrane); tajemnice różańca i wydarzenia z życia Jezusa i Maryi w nich ukazane, Stacje Drogi Krzyżowej, Uczynki Miłosierne, Dary i owoce Ducha Świętego.
**b) uczeń powinien umieć (umiejętności):** z wiarą korzystać z sakramentów spowiedzi i Eucharystii; brać udział w I piątkach i I sobotach miesiąca; z czcią odnosić się do słowa Bożego zawartego w Biblii; wzrastać w miłości Boga i bliźniego; brać udział w przeżywaniu tajemnic wiary zgodnie ze świętami roku liturgicznego; uczestniczyć czynnie w niedzielnej Eucharystii, Roratach i Drodze Krzyżowej, dawać świadectwo wiary w Pana Jezusa przez życie zgodne z Dekalogiem.

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Poznaję Boży Świat”
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | • dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | • dokładna znajomość tekstu, melodii | • dobra znajomość tekstu, melodii | • niezbyt dokładna znajomość tekstu | • fragmentaryczna znajomość tekstu | • brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | • wykonane wszystkie zadania<br>• staranne pismo<br>• własne materiały<br>• ilustracje itp. | • starannie prowadzony<br>• wszystkie zadania | • zapis staranny<br>• luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | • ćwiczenia czytelne<br>• braki w zadaniach (do 40% tematów) | • pismo niestaranne<br>• liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | • brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | • staranne wykonanie<br>• treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach<br>• dużo własnej inwencji<br>• twórcze | • merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem<br>• staranne<br>• czytelne<br>• rzeczowe | • wskazują na zrozumienie tematu<br>• niezbyt twórcze | • powiązane z tematem<br>• niestaranne | • widać próby wykonania pracy<br>• na temat | • praca nie na temat<br>• brak rzeczowości w pracy<br>• brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | • wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu<br>• wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język<br>• używanie pojęć | • wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem<br>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | • wyuczone na pamięć wiadomości<br>• uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami<br>• potrzebna pomoc nauczyciela | • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć<br>• odpowiedź niestaranna<br>• częste pytania naprowadzajace | • słabe wiązanie faktów i wiadomości<br>• chaos myślowy i słowny<br>• odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy<br>• dużo pytań pomocniczych | • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji<br>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | • uczeń zawsze przygotowany do lekcji<br>• często zgłasza się do odpowiedzi<br>• wypowiada się poprawnie | • stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | • mało aktywny na lekcjach | • niechętny udział w lekcji | • lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | • wiele razy pomaga w różnych pracach<br>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy<br>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | • starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania<br>• przejawia postawę apostolską | • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie<br>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

# SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Bóg nas kocha – dziękujemy za Jego dary** | • podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy,<br>• przedstawia się wobec całej klasy,<br>• wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem,<br>• podaje, kiedy jest katecheza.<br>• wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek,<br>• podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,<br>• odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia świeckie, a kiedy chrześcijańskie,<br>• prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.<br>• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,<br>• poprawnie wykonuje znak krzyża,<br>• śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”.<br>• wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami,<br>• podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele.<br>• wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych. | • podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi,<br>• podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie (prośba, przeproszenie, przebaczenie),<br>• podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić,<br>• podaje przykłady, w czym może pomagać innym w klasie,<br>• opowiada, w jaki sposób nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi,<br>• wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole,<br>• wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga,<br>• podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi,<br>• wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża,<br>• podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga,<br>• podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc,<br>• wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem. | • wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć,<br>• wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne,<br>• podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie,<br>• podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga,<br>• charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej,<br>• uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom,<br>• uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie przypominają o obecności Boga,<br>• wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi,<br>• podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej,<br>• podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża,<br>• podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła,<br>• wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym,<br>• podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu. | • opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń,<br>• wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga.<br>• opisuje, czym jest wspólnota szkolna,<br>• uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie<br>• szkolnej,<br>• wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”,<br>• wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus,<br>• wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do dobrego Boga,<br>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,<br>• podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki. | • opowiada, co przedstawiają znane mu kapliczki lub figury świętych. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **II. Bóg mnie stworzył** | • podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka,<br>• wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół, radio…),<br>• podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi,<br>• podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody,<br>• śpiewa piosenkę o stworzeniu świata.<br>• podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,<br>• mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.<br>• podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszych ludzi i każdego człowieka,<br>• wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.<br>• podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,<br>• podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody,<br>• rozpoznaje i nazywa Boże dary,<br>• wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku. | • wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,<br>• podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,<br>• wymienia elementy świata stworzonego przez Boga (niebo, ziemia, słońce morze, rośliny, zwierzęta, człowiek),<br>• podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego wszechmocy,<br>• wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć,<br>• opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,<br>• wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne,<br>• wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra,<br>• wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych,<br>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat,<br>• podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga. | • wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga,<br>• opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania,<br>• na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga,<br>• wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga,<br>• wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,<br>• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,<br>• podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę,<br>• a złe ich unieszczęśliwia,<br>• wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi. | • uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek.<br>• wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,<br>• wyjaśnia wybrane przymioty Boga.<br>• wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,<br>• wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga,<br>• uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra.<br>• uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi. | • wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **III. Bóg mnie kocha** | • podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga,<br>• podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu,<br>• podaje przykłady czynionego przez siebie dobra,<br>• podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło.<br>• podaje przykłady troski Boga wobec niego,<br>• wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą,<br>• podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,<br>• prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,<br>• podaje, ile jest przykazań,<br>• podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,<br>• mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga,<br>• prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych,<br>• podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,<br>• podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga,<br>• podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym. | • podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,<br>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać zdrowie.<br>• wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga,<br>• podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci,<br>• wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga pomoc.<br>• opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,<br>• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,<br>• podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.<br>• w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania,<br>• wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,<br>• mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego. | • wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga,<br>• wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka,<br>• wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi,<br>• opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,<br>• z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże,<br>• uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół,<br>• wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawaniu się lepszym.<br>• podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań. | • uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego,<br>• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego,<br>• wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne,<br>• wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia,<br>• wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,<br>• wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”,<br>• wyjaśnia, że pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję** | • podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,<br>• wymienia symbole adwentowe,<br>• podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi,<br>• mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”.<br>• opowiada o zwyczajach związanych z Bożym Narodzeniem,<br>• podaje, gdzie urodził się Pan Jezus,<br>• śpiewa wybrane kolędy.<br>• wymienia dary złożone przez mędrców,<br>• opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa.<br>• wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi, i wszystkich potrzebujących,<br>• wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny,<br>• podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu,<br>• wymienia osoby potrzebujące pomocy,<br>• podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie,<br>• wyjaśnia, że zło zasmuca Boga,<br>• podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,<br>• wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi. | • opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,<br>• wypowiada modlitwy, które już zna,<br>• podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go,<br>• podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa,<br>• wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi,<br>• opowiada o zwyczajach świątecznych,<br>• wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,<br>• opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,<br>• podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,<br>• podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”,<br>• wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi,<br>• mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”.<br>• podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,<br>• omawia wybrane uczynki miłosierdzia,<br>• rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.<br>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy przepraszać Boga. | • wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa,<br>• wyjaśnia określenie „Adwent”,<br>• wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim.<br>• opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem,<br>• wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela,<br>• wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka,<br>• podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa,<br>• charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia,<br>• opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele,<br>• podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli” i wyjaśnia ich przesłanie,<br>• wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie<br>• podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka,<br>• opowiada historię miłosiernego Samarytanina,<br>• w oparciu o tekst biblijny wymienia uczynki (postawy) miłosierdzia,<br>• wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej,<br>• wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym. | • układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia,<br>• omawia znaczenie symboli adwentowych,<br>• wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania.<br>• opowiada scenę zwiastowania na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu,<br>• omawia okoliczności narodzenia Jezusa,<br>• wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda,<br>• wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,<br>• wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,<br>• opowiada przypowieść o zagubionej owcy,<br>• uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu.<br>• wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia,<br>• wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących,<br>• opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu,<br>• omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca,<br>• uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu. | • własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”,<br>• opowiada o wyjątkowości liturgii świąt Bożego Narodzenia,<br>• wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego,<br>• charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego,<br>• omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego. |

SEMESTR II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Bóg jest w mojej rodzinie** | • podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom,<br>• tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków,<br>• podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać,<br>• podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina.<br>• podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy. | • podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,<br>• wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,<br>• wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności,<br>• podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka,<br>• podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra,<br>• wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba,<br>• opowiada, jak wypełnia czas wolny. | • wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,<br>• wyjaśnia, że brak miłości podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga,<br>• rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby,<br>• podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom,<br>• podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać.<br>• podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi. | • wskazuje na więzi osobowe w rodzinie,<br>• wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej,<br>• wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców,<br>• wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,<br>• wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu | • charakteryzuje wspólnotę rodzinną,<br>• rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób.<br>• uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku. |
| **VI. Bóg zbawia** | • podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas jego trwania,<br>• podaje przykłady postanowień wielkopostnych,<br>• pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas…”,<br>• wyjaśnia symbolikę palmy,<br>• z pomocą wykonuje palmę.<br>• pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci,<br>• wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne,<br>• podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie. | • wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,<br>• podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem,<br>• opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,<br>• opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele,<br>• opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym.<br>• wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.<br>• na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,<br>• wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba. | • wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,<br>• opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej,<br>• podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,<br>• wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności,<br>• wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,<br>• omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,<br>• opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu,<br>• wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym. | • własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa,<br>• podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,<br>• określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla,<br>• wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego,<br>• opowiada o zmartwychwstaniu i wniebowstąpieniu Jezusa. | • wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa,<br>• wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia,<br>• wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **VII. Bóg jest ze mną w Kościele** | • opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu,<br>• podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.<br>• podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczyście przyjęty do rodziny dzieci Bożych.<br>• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,<br>• podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele.<br>• przyjmuje właściwą postawę i prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne,<br>• opowiada, jak wygląda kościół parafialny,<br>• podaje przykłady pomocy potrzebującym,<br>• podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym. | • pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”,<br>• wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest<br>• i wiara,<br>• podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii,<br>• wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,<br>• rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne,<br>• podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu,<br>• wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele.<br>• podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami,<br>• podaje, kto jest patronem kościoła parafialnego,<br>• podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,<br>• wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza. | • wymienia znaki i symbole związane z chrztem,<br>• podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię,<br>• wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu,<br>• wymienia sposoby obecności Boga w liturgii,<br>• omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele,<br>• wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii,<br>• wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa,<br>• wskazuje, że najważniejszą pomocą dla innych we wspólnocie Kościoła jest modlitwa.<br>• podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego,<br>• opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii,<br>• wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania. | • wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,<br>• wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem.<br>• wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw,<br>• wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia,<br>• wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce,<br>• wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna,<br>• podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią,<br>• opowiada o działalności misjonarzy. | • opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga,<br>• opowiada o Kościele jako owczarni Bożej,<br>• charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej. |

**SEMESTR I i II**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **VIII. Katechezy okolicznościowe** | • dzieli się wspomnieniami z wakacji,<br>• podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji,<br>• wymienia prawa i obowiązki ucznia,<br>• opowiada, jak wygląda różaniec,<br>• wymienia części różańca świętego,<br>• podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego,<br>• podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych,<br>• podaje prawdę, że istnieje życie wieczne,<br>• podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych,<br>• mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.<br>• podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,<br>• mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”,<br>• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii,<br>• podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga,<br>• podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca,<br>• podaje przykłady dobrego wypoczynku. | • wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem,<br>• wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania,<br>• podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie,<br>• odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”.<br>• wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,<br>• podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową,<br>• wymienia imiona wybranych świętych,<br>• wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych,<br>• wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja,<br>• podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka,<br>• wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności dziadkom oraz rodzicom,<br>• podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków,<br>• podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała,<br>• układa modlitwę w intencji swoich rodziców,<br>• podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku. | • podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha,<br>• wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo,<br>• wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc,<br>• podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty,<br>• opisuje, jak należy postępować, aby być świętym,<br>• wyjaśnia, czym jest czyściec,<br>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych,<br>• opowiada, jak żył św. Mikołaj,<br>• wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).<br>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność,<br>• układa modlitwę w intencji swoich dziadków.<br>• wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,<br>• wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje,<br>• wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”,<br>• wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,<br>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców,<br>• wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga. | • wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro.<br>• podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,<br>• opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,<br>• opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty<br>• Marto,<br>• wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność,<br>• uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób<br>• okazuje się miłość dziadkom oraz rodzicom,<br>• opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała,<br>• wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”,<br>• uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką. | • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej,<br>• wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek,<br>• wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi,<br>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu. |

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Odkrywam królestwo Boże”
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | • dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | • dokładna znajomość tekstu, melodii | • dobra znajomość tekstu, melodii | • niezbyt dokładna znajomość tekstu | • fragmentaryczna znajomość tekstu | • brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | • wykonane wszystkie zadania<br>• staranne pismo<br>• własne materiały<br>• ilustracje itp. | • starannie prowadzony<br>• wszystkie zadania<br>• | • zapis staranny<br>• luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | • ćwiczenia czytelne<br>• braki w zadaniach (do 40% tematów) | • pismo niestaranne<br>• liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | • brak podręcznika |
| 3. Prace domowe | • staranne wykonanie<br>• treści wskazujące na poszukiwania z różnych źródeł<br>• dużo własnej inwencji<br>• twórcze | • merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem<br>• staranne<br>• czytelne<br>• rzeczowe | • wskazują na zrozumienie tematu<br>• niezbyt twórcze | • powiązane z tematem<br>• niestaranne | • widać próby wykonania pracy<br>• na temat | • praca nie na temat<br>• brak rzeczowości w pracy<br>• brak pracy |
| 4. Odpowiedzi ustne | • wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji<br>• wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język<br>• prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć | • wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem<br>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | • wyuczone na pamięć wiadomości<br>• uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami<br>• potrzebna pomoc nauczyciela | • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć<br>• odpowiedź niestaranna<br>• częste pytania naprowadzajace | • słabe wiązanie faktów i wiadomości<br>• chaos myślowy i słowny<br>• odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy<br>• dużo pytań pomocniczych | • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 5. Aktywność | • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji<br>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | • uczeń zawsze przygotowany do lekcji<br>• często zgłasza się do odpowiedzi<br>• wypowiada się poprawnie | • stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | • mało aktywny na lekcjach | • niechętny udział w lekcji | • lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | • wielokrotnie pomaga w różnych pracach<br>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy<br>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) | • starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania<br>• przejawia postawę apostolską | • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie<br>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | • | • | • |

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Jezus moim przyjacielem** | • opowiada o wakacyjnych przeżyciach,<br>• podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie,<br>• mówi z pamięci „Ojcze nasz”,<br>• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,<br>• podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy,<br>• podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską,<br>• uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro,<br>• wymienia osoby, z którymi może się modlić. | • wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1),<br>• wymienia cechy przyjaźni z Jezusem,<br>• podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym (E.1.1),<br>• podaje przykłady powierzania Jezusowi trosk i problemów,<br>• uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem.<br>• wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1). | • wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga,<br>• podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić,<br>• wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”,<br>• uzasadnia, że modlitwa może być ufną i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem,<br>• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (D.3.2). | • podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka) (D.3.3),<br>• wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty. | • wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy. |
| **II. Jezus naucza o królestwie** | • opowiada przypowieść o domu na skale i piasku,<br>• wymienia osoby, które mogą mu pomoc w podejmowaniu roztropnych decyzji.<br>• podaje przykłady talentów w swoim życiu,<br>• opowiada przypowieść o skarbie,<br>• wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym,<br>• opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy. | • uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie,<br>• opowiada przypowieść o talentach,<br>• wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro,<br>• podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności,<br>• wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina,<br>• podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni. | • wyjaśnia, że królestwo Jezusa rządzi się Bożymi prawami,<br>• podaje przykłady budowania królestwa Jezusa w swoim środowisku.<br>• wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa,<br>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o królestwie Bożym,<br>• wyjaśnia, czym jest przypowieść,<br>• uzasadnia, że Pan Jezus mówi również do ludzi współczesnych przez słowa Ewangelii. | • wyjaśnia, na czym polegało głoszenie Ewangelii przez Jezusa.<br>• uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze,<br>• wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe. | • przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Jezus objawia swoją moc** | • podaje przykłady cudów Jezusa,<br>• uzasadnia, że Jezus czyni cuda również dzisiaj, szczególnie w sercach ludzi.<br>• opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira,<br>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2),<br>• podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom,<br>• opowiada o uzdrowieniu niewidomego,<br>• podaje przykłady trudności, z jakimi spotykają się niewidomi,<br>• opowiada o rozmnożeniu chleba,<br>• podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi.<br>• mówi z pamięci „Akt wiary”. | • wyjaśnia, co to jest cud,<br>• uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1),<br>• przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym i ma władzę nad życiem oraz siłami przyrody,<br>• podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci.<br>• opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca,<br>• opowiada o cudownym połowie ryb,<br>• podaje przykłady, jak Jezus pomaga ludziom współcześnie,<br>• uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych,<br>• opowiada o Jezusie kroczącym po jeziorze,<br>• uzasadnia moc wiary w Jezusa,<br>• podaje przykłady, czego się boją dzieci. | • opowiada o publicznej działalności Jezusa,<br>• uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu,<br>• wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie,<br>• uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają.<br>• uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga,<br>• uzasadnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom, dając obfitość darów,<br>• uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów,<br>• wymienia różne formy pomocy głodującym,<br>• rozróżnia wartość podstawowych posiłków i ulubionych łakoci,<br>• uzasadnia siłę modlitwy w chwilach lęku. | • charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu,<br>• charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o pomoc,<br>• charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego,<br>• wyjaśnia, dlaczego Piotr zaczął tonąć,<br>• formułuje własne akty strzeliste. | • wyjaśnia zasady pomagania osobom niewidomym,<br>• wyjaśnia, że w dobru otrzymywanym od innych można odczytywać dobroć Jezusa. |

| Dział | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Jezus przychodzi zbawić świat** | • opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków (A.3.4),<br>• podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem,<br>• opowiada o zwiastowaniu Maryi,<br>• wyjaśnia pojęcie: anioł,<br>• wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecanym przez Boga i zapowiadanym przez proroków,<br>• rozróżnia przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku codziennego,<br>• opowiada o narodzeniu Jezusa,<br>• wymienia zwyczaje świąteczne,<br>• podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia,<br>• opowiada o pokłonie mędrców,<br>• wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,<br>• wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego,<br>• wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”. | • opowiada o grzechu pierwszych ludzi,<br>• wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4),<br>• uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga,<br>• wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła.<br>• wyjaśnia, kim jest prorok (A.3.4),<br>• wyjaśnia symbolikę roratki.<br>• podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia,<br>• wyjaśnia pojęcie zbawienie,<br>• uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1),<br>• wyjaśnia, kim są poganie,<br>• podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie.<br>• opowiada o chrzcie Jezusa,<br>• uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga. | • wyjaśnia, kim jest szatan,<br>• wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi.<br>• podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku.<br>• uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem,<br>• wyjaśnia znaczenie imienia Jezus,<br>• opowiada o roli Jozefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela,<br>• wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka,<br>• wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”,<br>• opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele. | • opowiada o roli biblijnych proroków,<br>• wyjaśnia proroctwo Micheasza,<br>• wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka,<br>• wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat,<br>• wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,<br>• podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa. | • wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,.<br>• opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa. |

SEMESTR II

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Jezus uczy, jak być dobrym** | • opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku,<br>• podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów,<br>• opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,<br>• wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza,<br>• podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu,<br>• uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło,<br>• opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni,<br>• opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych,<br>• wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”,<br>• mówi z pamięci „Akt miłości” | • uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2),<br>• wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1),<br>• wyjaśnia, czym jest pokora,<br>• wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1),<br>• uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2).<br>• wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia,<br>• wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Jozefa,<br>• wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki.<br>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2),<br>• podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność,<br>• omawia sytuacje, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności. | • wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1),<br>• wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę,<br>• uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku,<br>• wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość,<br>• wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi,<br>• uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych. | • wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia,<br>• uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych,<br>• wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana,<br>• wyjaśnia słowa Jezusa „powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”,<br>• uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć. | • podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia.<br>• uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Jezus uczy, jak kochać** | • podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym,<br>• wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym,<br>• podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań,<br>• mówi z pamięci przykazanie miłości,<br>• wymienia osoby, którym okazuje miłość,<br>• opowiada historię Samarytanina,<br>• podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc,<br>• wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam,<br>• podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie,<br>• mówi z pamięci „Akt żalu”.<br>• wymienia wybrane dary Ducha Świętego,<br>• wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym,<br>• uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2). | • opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,<br>• wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1),<br>• mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1).<br>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),<br>• prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3).<br>• podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi,<br>• podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa (C.3.5),<br>• wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5),<br>• wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka,<br>• opowiada przypowieść o nielitościwym słudze,<br>• wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7),<br>• odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczania innych. | • wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć,<br>• wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie,<br>• uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych,<br>• uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować (C.3.4).<br>• wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym. | • uzasadnia szkodliwość hejtu,<br>• uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego,<br>• podaje, kto może przystąpić do spowiedzi,<br>• wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego,<br>• uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym. | • wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy.<br>• podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. Jezus żyje w Kościele** | • opowiada o powołaniu apostołów,<br>• wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani,<br>• podaje, kto jest następcą św. Piotra,<br>• wyjaśnia, co to jest łaska Boża,<br>• opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego,<br>• wymienia siedem sakramentów,<br>• rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię,<br>• wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii,<br>• wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą,<br>• opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy,<br>• wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej,<br>• opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1),<br>• wymienia znaki i dary Ducha Świętego,<br>• podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie. | • wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4),<br>• uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3),<br>• uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2),<br>• podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski.<br>• wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach – KL 7 (B.1.1),<br>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana (B.1.1),<br>• opowiada przypowieść o uczcie królewskiej,<br>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1),<br>• wymienia przykazania kościelne (E.4.3),<br>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1),<br>• opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1),<br>• pamięta nazwę „uroczystość Zesłania Ducha Świętego”.<br>• opowiada, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1),<br>• podaje przykłady, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2). | • wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,<br>• przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła,<br>• podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła.<br>• wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest,<br>• wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej,<br>• uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej,<br>• wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2). | • uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa,<br>• wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża,<br>• krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje.<br>• wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa.<br>• porównuje udział we Mszy Świętej do uczty królewskiej,<br>• omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych.<br>• wyjaśnia znaki Ducha Świętego. | • podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty,<br>• wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3),<br>• wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła. |

**SEMESTR I i II**

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VIII. Jezus zbawia** | • opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej,<br>• podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba,<br>• opowiada o pracy nauczyciela,<br>• podaje przykłady, za co może być wdzięczny nauczycielom i pracownikom szkoły,<br>• wyjaśnia, że Bóg podarował nam Ojczyznę,<br>• wymienia symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie,<br>• wyjaśnia, że Jezus jest Królem świata i sprawiedliwym sędzią,<br>• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa,<br>• wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych,<br>• mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej,<br>• opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy,<br>• wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia,<br>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1),<br>• wyjaśnia znaczenie pokarmów ze święconki,<br>• mówi z pamięci „Akt nadziei”. | • opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette,<br>• wyjaśnia, jak modlić się na różańcu,<br>• wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa,<br>• podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie,<br>• wymienia, co pomaga w stawaniu się świętym.<br>• wyjaśnia, że Jezus jako dziecko też się uczył i miał nauczycieli,<br>• opowiada o raju, który Bóg przygotował dla pierwszych ludzi,<br>• opowiada o powtórnym przyjściu Pana Jezusa (A.6.1),<br>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia sposoby pomocy potrzebującym,<br>• wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2),<br>• wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3),<br>• podaje prawdę, że Jezus oddał swoje życie z miłości do ludzi (B.11.2),<br>• uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa (E.1.1),<br>• wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (E.4.7),<br>• opowiada o objawieniach św. Faustyny. | • wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca,<br>• wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi,<br>• wskazuje sytuacje, w których może się modlić tajemnicami radosnymi i bolesnymi.<br>• charakteryzuje życie wybranych świętych,<br>• uzasadnia, że bez nauczycieli uczniom trudno byłoby zdobywać wiedzę,<br>• podaje przykłady, jak ludzie mogą przygotować się na powtórne przyjście Chrystusa,<br>• opowiada o liturgii Środy Popielcowej,<br>• wyjaśnia, co to jest nawrócenie,<br>• wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król,<br>• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność) (D.3.2),<br>• wyjaśnia, na czym polega post i wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych, oraz podaje, kogo one obowiązują,<br>• ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1),<br>• wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”. | • uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczciwej pracy (nauki) dla Ojczyzny,<br>• interpretuje perykopę o sądzie ostatecznym,<br>• wyjaśnia, na czym polega czujność w oczekiwaniu na koniec świata.<br>• wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą,<br>• opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa,<br>• omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej,<br>• „Ojcze, przebacz im…”,<br>• wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa,<br>• wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie,<br>• opisuje obraz „Jezu, ufam Tobie”. | • podaje, że prawa zapisane są w dokumencie nazywanym Konstytucją,<br>• uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża,<br>• wyjaśnia słowa Jezusa,<br>• opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja). |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| | • podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę,<br>• wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej,<br>• podaje przykłady sposobów okazywania wdzięczności rodzicom,<br>• opowiada o spotkaniu dwóch matek – Elżbiety i Maryi,<br>• wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy. | • opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej,<br>• wymienia i wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej.<br>• wspomina o Zachariaszu, który troszczył się o małego Jana,<br>• wskazuje, jak należy się troszczyć o dobro rodzinne (A.5.1).<br>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi,<br>• podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji. | • wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce,<br>• uzasadnia, że rodzicom należy okazywać miłość i szacunek.<br>• uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament,<br>• opowiada o procesji Bożego Ciała. | • opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,<br>• wyjaśnia, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo. | |

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

## według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12
## zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

### OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni | • dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) | • dokładna znajomość cytatów z lekcji | • przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami | • niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu | • skojarzenia z treścią cytatu | • brak jakiejkolwiek znajomości cytatów |
| 2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | • wszystkie tematy<br>• zapisy<br>• prace domowe<br>• staranne pismo<br>• własne materiały<br>• ilustracje itp. | • starannie prowadzony<br>• wszystkie tematy i notatki<br>• prace domowe | • zeszyt staranny<br>• luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | • zeszyt czytelny<br>• braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) | • pismo niestaranne<br>• liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | • brak zeszytu |
| 3. Prace domowe | • staranne wykonanie<br>• treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach<br>• dużo własnej inwencji<br>• twórcze | • merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem<br>• staranne<br>• czytelne<br>• rzeczowe | • wskazują na zrozumienie tematu<br>• niezbyt twórcze | • powiązane z tematem<br>• niestaranne | • widać próby wykonania pracy<br>• na temat | • praca nie na temat<br>• brak rzeczowości w pracy<br>• brak pracy |
| 4. Testy i sprawdziany | • wszystkie polecenia wykonane poprawnie<br>• rozwiązane też zadanie dodatkowe | • 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)<br>• 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | • 75% zadań podstawowych<br>• 50% wymagań<br>• rozszerzających | • 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | • 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | • poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 5. Odpowiedzi ustne | • wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu<br>• wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język<br>• używanie pojęć | • wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem<br>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | • wyuczone na pamięć wiadomości<br>• uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami<br>• potrzebna pomoc nauczyciela | • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć<br>• odpowiedź niestaranna<br>• częste pytania naprowadzajace | • słabe wiązanie faktów i wiadomości<br>• chaos myślowy i słowny<br>• odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy<br>• dużo pytań pomocniczych | • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Aktywność | • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji<br>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | • uczeń zawsze przygotowany do lekcji<br>• często zgłasza się do odpowiedzi<br>• wypowiada się poprawnie | • stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | • mało aktywny na lekcjach | • niechętny udział w lekcji | • lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | • wiele razy pomaga w różnych pracach<br>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy<br>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)<br>• reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | • starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania<br>• przejawia postawę apostolską | • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie<br>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Wielki kosmos i moje podwórko** | – wymienia miejsca odwiedzane podczas wakacji<br>– wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie<br>– wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga<br>– wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat | – wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie<br>– rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga<br>– wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii<br>– określa znaczenie słowa „Biblia”<br>– wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą<br>– wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa<br>– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz | – chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia<br>– interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu<br>– układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia<br>– potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem<br>– wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu | – wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro<br>– wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi<br>– uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia<br>– uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie | – wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka<br>– wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy<br>– wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia<br>– wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem<br>– wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia<br>– podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca<br>– potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)<br>– potrafi modlić się na różańcu | 2,8-10.15)<br>– podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia<br>– zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi<br>– własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15<br>– wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka<br>– zna uczynki miłosierdzia co do duszy<br>– pamięta i rozumie treść Mt 11,28<br>– wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque<br>– wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa<br>– wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.<br>– podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją<br>– rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej | – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju<br>– interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi<br>– przeprasza Boga w modlitwie za swoje grzechy<br>– interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15<br>– wyjaśnia, na czym polega zbawienie<br>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych<br>– potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków<br>– podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje<br>– omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie<br>– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu) | i okazywanie miłości<br>– wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu<br>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych<br>– definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie<br>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich | |
| **II. Szlak patriarchów** | – wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania<br>– uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą<br>– podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie<br>– wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc | – wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi<br>– wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)<br>– zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),<br>– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny<br>– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona<br>– wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli | – interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi<br>– charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama<br>– charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie<br>– wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów<br>– wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona<br>– opisuje reakcję Izraelitów na trudy | – charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa<br>– wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana<br>– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny<br>– wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami<br>– sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone<br>– charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni<br>– wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania<br>– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga<br>– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze<br>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka<br>– wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie<br>– podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych<br>– wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela<br>– wie, co to są postanowienia adwentowe | – wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan<br>– wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)<br>– wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc<br>– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania<br>– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię<br>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złocona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań<br>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina<br>– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło<br>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada<br>– wyraża modlitewną troskę o zmarłych<br>– wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju<br>– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym<br>– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie<br>– zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7<br>– charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca | wędrówki przez pustynię<br>– uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć<br>– wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań<br>– omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj<br>– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych<br>– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanych nam zmarłych<br>– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem<br>– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach<br>– wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami<br>– interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa<br>– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia | niesprawiedliwości<br>– uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie<br>– wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach<br>– charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań<br>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)<br>– wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność<br>– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby<br>– wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne<br>– charakteryzuje Bożą sprawiedliwość<br>– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi | |
| **III. Ziemia Bożej obietnicy** | – wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań) | – opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan<br>– wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą<br>– opowiada o zdobyciu Jerycha przez | – wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),<br>– na podstawie tekstu biblijnego | – określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba<br>– prezentuje postawę | – wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | – wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę<br>– wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy<br>– podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem<br>– uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościołów), w których oddajemy cześć Bogu<br>– wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi<br>– wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie | Izraelitów<br>– wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan<br>– wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu<br>– wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon<br>– wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego<br>– zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego<br>– wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy<br>– wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela<br>– ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej<br>– opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli<br>– wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej | wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),<br>– interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga<br>– wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy<br>– charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego<br>– wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego<br>– interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga | sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba<br>– uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru<br>– uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej<br>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią<br>– uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów<br>– wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy | o świątynię swego serca<br>– wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu |
| **IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 26-31)** | – wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”<br>– wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka<br>– opisuje warunki w jakich narodził się Jezus<br>– wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję<br>– wymienia członków Świętej Rodziny<br>– wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa<br>– wymienia praktyki | – wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel<br>– mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”<br>– podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety<br>– wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”<br>– uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim<br>– wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności<br>– orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem<br>– wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem | – pokazuje na mapie Nazaret<br>– w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego<br>– wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela<br>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim<br>– w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję<br>– omawia okoliczności narodzenia Jezusa<br>– wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon | – wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii<br>– wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”<br>– na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim<br>– wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym<br>– wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi<br>– podaje „sposoby | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | religijne, które są jego obowiązkiem<br>– na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa | – określa swoje zadania w rodzinie<br>– wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia<br>– na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni<br>– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa<br>– podaje datę i miejsce swojego chrztu | – okazuje szacunek ludziom ubogim<br>– wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa<br>– rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę<br>– wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką<br>– określa hierarchię wartości w swoim życiu<br>– wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek<br>– wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym<br>– potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu<br>– pokazuje na mapie rzekę Jordan | uświęcania się w życiu rodzinnym”<br>– wyjaśnia słowa Jezusa „Powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”<br>– charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie<br>– wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski | |

SEMESTR II

| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 32-39)** | – wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy<br>– zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)<br>– zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika<br>– wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”<br>– zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)<br>– wymienia sposoby | – wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.<br>– uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra<br>– określa, czym jest cud i opatrzność Boża<br>– wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara<br>– wyjaśnia, kim był setnik<br>– powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien…” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy<br>– wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii<br>– uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi<br>– prezentuje postawę szacunku wobec chleba<br>– wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa | – na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa<br>– wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia<br>– interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy<br>– na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary<br>– wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź<br>– interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba<br>– uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym | – wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina<br>– potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych<br>– dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku<br>– wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać<br>– wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z | – okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji<br>– świadomie podejmuje trud pokonywani |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | poszanowania chleba<br>– zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa<br>– wyjaśnia pojęcie: błogosławiony<br>– wymienia kilka wybranych błogosławieństw<br>– zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza<br>– wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników | – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę<br>– interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw<br>– wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym<br>– wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii<br>– wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie<br>– zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes<br>– rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes | – sporządza plan przemiany życia<br>– ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo<br>– interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem…”<br>– wskazuje na mapie Betanię<br>– wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych<br>– wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych<br>– wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą | Eucharystią<br>– wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba<br>– wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem<br>– wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa<br>– przedstawia w scence wybrane błogosławieństwo<br>– wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem<br>– wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes | a życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach |
| **V. Droga pokuty** | – wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu<br>– wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem<br>– wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana<br>– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa<br>– wyraża szacunek wobec kapłanów<br>– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu<br>– opisuje proces Jezusa<br>– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy<br>– opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią | – zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)<br>– wykazuje chęć przemiany życia<br>– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami<br>– zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27<br>– podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa<br>– nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy<br>– wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa<br>– potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa<br>– kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi<br>– wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa<br>– wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż<br>– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk | – potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście<br>– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego<br>– definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan<br>– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy<br>– podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu<br>– powtarza z pamięci słowa konsekracji<br>– uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy<br>– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca<br>– wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa<br>– wymienia stacje drogi krzyżowej<br>– wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi | – wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post<br>– wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość<br>– charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim<br>– modli się w intencji kapłanów<br>– podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach<br>– uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina | – wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary<br>– chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Jezusa<br>– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61) | 23,33-34.44-46)<br>– wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina<br>– prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa<br>– wie, kim był Józef z Arymatei<br>– opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa | krzyżowej<br>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu<br>– wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa | – upomina kolegów, którzy kłamią<br>– potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”<br>– uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa | |
| **VI. Szlak nowego życia** | – zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)<br>– wymienia główne części Mszy Świętej<br>– wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem<br>– zna treść perykopy (J 20,19-23)<br>– zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12<br>– wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”<br>– zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra<br>– podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy<br>– wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z | – wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania<br>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę<br>– zna treść perykopy o uczniach z Emaus<br>– uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów<br>– wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty<br>– wymienia sposoby świadczenia o Jezusie<br>– świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”<br>– stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe<br>– określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza<br>– określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie<br>– wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa<br>– uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji<br>– na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca | – uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie<br>– wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus<br>– mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania<br>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzeniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa<br>– dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.<br>– wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra<br>– charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji<br>– charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy<br>– interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca | – odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa<br>– na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej<br>– na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym<br>– przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku<br>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina<br>– samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą<br>– wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji<br>– uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Bogiem) | | | | |
| **VII. Szlak wiary** | – wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi<br>– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka<br>– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów<br>– wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia<br>– wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II<br>– zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II<br>– zna datę Święta Dziękczynienia<br>– potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza | – wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd<br>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki<br>– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej<br>– zna słowa Apelu Jasnogórskiego<br>– rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia<br>– zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego<br>– wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)<br>– wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie<br>– wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka<br>– rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej<br>– wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym<br>– wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”<br>– wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji | – uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek<br>– wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)<br>– uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę<br>– charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu<br>– wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego<br>– zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły<br>– na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia<br>– wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”<br>– wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę<br>– zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20) | – charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek<br>– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek<br>– z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej<br>– wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego<br>– w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu<br>– charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic<br>– wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem<br>– wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Boże<br>– charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych | – chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno<br>– wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą |

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy”

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**
a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**
a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**
a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**
a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**
a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**
a) posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT OCENY | OCENA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni | • dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) | • dokładna znajomość cytatów z lekcji | • przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami | • niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu | • skojarzenia z treścią cytatu | • brak jakiejkolwiek znajomości cytatów |
| 2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | • wszystkie tematy<br>• zapisy<br>• prace domowe<br>• staranne pismo<br>• własne materiały<br>• ilustracje itp. | • starannie prowadzony<br>• wszystkie tematy i notatki<br>• prace domowe | • zeszyt staranny<br>• luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | • zeszyt czytelny<br>• braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) | • pismo niestaranne<br>• liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | • brak zeszytu |
| 3. Prace domowe | • staranne wykonanie<br>• treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach<br>• dużo własnej inwencji<br>• twórcze | • merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem<br>• staranne<br>• czytelne<br>• rzeczowe | • wskazują na zrozumienie tematu<br>• niezbyt twórcze | • powiązane z tematem<br>• niestaranne | • widać próby wykonania pracy<br>• na temat | • praca nie na temat<br>• brak rzeczowości w pracy<br>• brak pracy |
| 4. Testy i sprawdziany | • wszystkie polecenia wykonane poprawnie<br>• rozwiązane też zadanie dodatkowe | • 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)<br>• 75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | • 75% zadań podstawowych<br>• 50% wymagań<br>• rozszerzających | • 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | • 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | • poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 5. Odpowiedzi ustne | • wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu<br>• wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język<br>• używanie pojęć | • wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem<br>• odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | • wyuczone na pamięć wiadomości<br>• uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami<br>• potrzebna pomoc nauczyciela | • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć<br>• odpowiedź niestaranna<br>• częste pytania naprowadzajace | • słabe wiązanie faktów i wiadomości<br>• chaos myślowy i słowny<br>• odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy<br>• dużo pytań pomocniczych | • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Aktywność | • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji<br>• korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | • uczeń zawsze przygotowany do lekcji<br>• często zgłasza się do odpowiedzi<br>• wypowiada się poprawnie | • stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | • mało aktywny na lekcjach | • niechętny udział w lekcji | • lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | • wiele razy pomaga w różnych pracach<br>• pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy<br>• aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)<br>• reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | • starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania<br>• przejawia postawę apostolską | • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie<br>• uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | | | |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **I. Szukam prawdy** | • wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście,<br>• uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą,<br>• wymienia, co jest dla niego ważne,<br>• podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową,<br>• wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu,<br>• wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu,<br>• podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,<br>• prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni,<br>• podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa,<br>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka. | • podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu,<br>• uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja),<br>• formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga,<br>• wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka,<br>• określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu,<br>• uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności,<br>• podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina,<br>• definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem,<br>• podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są,<br>• wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,<br>• wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy. | • interpretuje przypowieść o domu na skale,<br>• wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,<br>• podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,<br>• uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów,<br>• wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa,<br>• omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,<br>• charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia),<br>• charakteryzuje życie człowieka jako ciągłe poszukiwanie Boga,<br>• opowiada przypowieści o chwaście i o sieci. | • charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,<br>• interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu,<br>• interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8),<br>• uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.<br>• interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),<br>• uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać.<br>• podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć. | • podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | • podaje prawdę, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać,<br>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte,<br>• potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset,<br>• odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment,<br>• podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,<br>• podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,<br>• określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,<br>• prezentuje swoje drzewo rodowe,<br>• podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,<br>• wymienia zadania aniołów,<br>• podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo,<br>• wyjaśnia, na czym polega wolna wola,<br>• wymienia konsekwencje grzechu,<br>• podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie,<br>• prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (Rdz 6,5-9.17),<br>• mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,<br>• wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania. | • uzasadnia, że czytając Pismo Święte, możemy doświadczyć spotkania z Bogiem,<br>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,<br>• rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii,<br>• omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,<br>• wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,<br>• wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga,<br>• wyjaśnia pojęcia: „anioł”, „zbuntowany anioł”, szatan,<br>• podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,<br>• charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego,<br>• wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka,<br>• na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,<br>• wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu (ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm).<br>• wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,<br>• uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę,<br>• podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze. | • wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne,<br>• podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem,<br>• uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów,<br>• omawia założenia teorii ewolucji,<br>• podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata,<br>• wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga,<br>• interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka,<br>• wyjaśnia wybrane symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii,<br>• opisuje sposób działania szatana (węża),<br>• wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów.<br>• wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty,<br>• uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty,<br>• wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,<br>• określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów,<br>• uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi. | • podaje cechy wybranych gatunków literackich (teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga),<br>• podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania,<br>• wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga,<br>• interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia,<br>• interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu,<br>• wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,<br>• wyjaśnia symbolikę wieży Babel,<br>• wyjaśnia pojęcia: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm,<br>• uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo. | • interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata,<br>• wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych<br>• omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Historia zbawienia: Patriarchowie** | • wyjaśnia pojęcie „patriarcha”,<br>• podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy,<br>• podaje, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama,<br>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze,<br>• podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,<br>• podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro,<br>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,<br>• podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,<br>• wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan,<br>• podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,<br>• podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,<br>• podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności,<br>• podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi,<br>• podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej, | • wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany,<br>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19),<br>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby,<br>• definiuje pojęcia: błogosławieństwo, cnoty Boskie i kardynalne,<br>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia,<br>• uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka,<br>• opowiada o sprzedaniu Józefa (syna Jakuba) przez jego braci,<br>• omawia powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie,<br>• opowiada o powołaniu Mojżesza,<br>• opowiada o interwencji Boga podczas przejścia przez Morze Czerwone,<br>• wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”,<br>• uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną.<br>• formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,<br>• definiuje pojęcia: przymierze, dekalog,<br>• uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe.<br>• opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii,<br>• charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga, | • charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”,<br>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,<br>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama,<br>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama,<br>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael,<br>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,<br>• charakteryzuje rolę Józefa na dworze faraona,<br>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami,<br>• uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.<br>• wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów,<br>• charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,<br>• opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię,<br>• omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu,<br>• wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,<br>• opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego, | • uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,<br>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,<br>• uzasadnia, dlaczego warto ufać Bogu w trudnych sytuacjach,<br>• podaje przykłady prześladowania wobec Izraelitów w Egipcie oraz antysemityzmu<br>• wobec współczesnych wyznawców judaizmu,<br>• opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię,<br>• uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,<br>• uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,<br>• wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,<br>• wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa,<br>• charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi, | • wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,<br>• omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem,<br>• uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **III. Historia zbawienia** | • opowiada o przymierzu na górze Synaj,podaje, kim byli Madianici,<br>• określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami,<br>• wymienia źródła duchowej mocy człowieka,<br>• wymienia, do czego Bóg nas powołuje. | • uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga,podaje przykłady „duchowych mocarzy”,<br>• uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem,<br>• określa, czym jest powołanie,<br>• opowiada o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19). | • określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,<br>• wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu,<br>• wyjaśnia, co to był przybytek Pański. | • relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16),<br>• charakteryzuje postawę Samuela wobec zadań wyznaczonych mu przez Boga. | |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia** | • mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,<br>• podaje datę swojego chrztu,<br>• potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku.<br>• wymienia główne części Mszy Świętej,<br>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,<br>• wymienia elementy liturgii słowa,<br>• układa wezwania modlitwy wiernych.<br>• wymienia elementy liturgii eucharystycznej,<br>• podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne, | • podaje, czym jest sakrament chrztu świętego,<br>• uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa<br>• zmartwychwstałego,<br>• omawia elementy liturgii słowa,<br>• uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga,<br>• omawia elementy liturgii eucharystycznej,<br>• mówi z pamięci słowa konsekracji,<br>• wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa,<br>• omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32), | • wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,<br>• definiuje pojęcie liturgii Kościoła,<br>• wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,<br>• charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii,<br>• charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem,<br>• omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz,<br>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,<br>• wyjaśnia treść czterech aklamacji, | • wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie,<br>• wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,<br>• wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej,<br>• omawia sposoby odpowiedzi człowieka na słowo Boże,<br>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej, | • interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,<br>• omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła,<br>• rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach** | • wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne,<br>• uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem.<br>• wymienia pozdrowienia chrześcijańskie,<br>• wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich. | • przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do<br>• odpowiednich momentów Mszy Świętej,<br>• podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary,<br>• wyjaśnia, dlaczego pozdrowienie chrześcijańskie łączy się z życzeniem Bożego błogosławieństwa. | • charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem,<br>• wyjaśnia, czym są sakramentalia,<br>• uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,<br>• podaje przykłady biblijnych pozdrowień chrześcijańskich. | • interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,<br>• uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem,<br>• uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych. | • |

**SEMESTR II**

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **V. Moja codzienność** | • podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości,<br>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji,<br>• omawia, czym są przykazania,<br>• wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań,<br>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18),<br>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy),<br>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie,<br>• wymienia swoje najważniejsze obowiązki,<br>• wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w dobrym wykorzystaniu czasu wolnego,<br>• określa, co to jest wolontariat. | • podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie,<br>• uzasadnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość,<br>• definiuje pojęcie „prawo Boże”,<br>• podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo),<br>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,<br>• podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów,<br>• podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy,<br>• uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych,<br>• wymienia zalety kontaktowania się ludzi przy pomocy mediów i bez ich pośrednictwa,<br>• . wymienia rodzaje pracy wolontariatu. | • charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności,<br>• uzasadnia wartość i potrzebę oddawania czci Bogu,<br>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,<br>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia,<br>• omawia sposoby zapobiegania konfliktom,<br>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych,<br>• uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga,<br>• wyjaśnia wartość czasu wolnego i wymienia możliwości jego zagospodarowania,<br>• uzasadnia, że tylko właściwe korzystanie z osiągnięć techniki pozwala zaoszczędzić czas,<br>• charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat. | • interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31),<br>• charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III.<br>• interpretuje przypowieść o nielitościwym dłużniku,<br>• interpretuje przypowieść o talentach,<br>• uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi i odpoczynkiem,<br>• wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu” (Dz 20,34-35). | • wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VI. Dzieje Kościoła** | • wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych,<br>• podaje przykłady współczesnych areopagów.<br>• wyjaśnia pojęcie „misjonarz”,<br>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni,<br>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,<br>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,<br>• wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich,<br>• prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha,<br>• uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego.<br>• podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława,<br>• podaje fakty z życia św. Jadwigi,<br>• podaje datę wspomnienia liturgicznego św. Jadwigi. | • opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań,<br>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską,<br>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy,<br>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,<br>• omawia zakonne życie benedyktynów,<br>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,<br>• podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha,<br>• wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów,<br>• podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława,<br>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski. | • podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (np. Asi Bibi),<br>• charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników (I–IV w.),<br>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej,<br>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,<br>• podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,<br>• omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej,<br>• przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,<br>• charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym,<br>• wymienia św. Jadwigi zasługi dla chrześcijaństwa. | • wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,<br>• definiuje pojęcie inkulturacji,<br>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju<br>• europejskich społeczeństw,<br>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka,<br>• relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju,<br>• charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej. | • wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),<br>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,<br>• wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. |

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia** | • uzasadnia, że pomoc Anioła Stróża jest przejawem Bożej opatrzności,<br>• układa modlitwę do Anioła Stróża,<br>• wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile,<br>• podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi,<br>• wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny,<br>• wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia,<br>• wymienia polskie symbole narodowe,<br>• podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie za Ojczyznę,<br>• podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania „Apelu jasnogórskiego”,<br>• mówi (śpiewa) z pamięci „Apel jasnogórski” | • podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów,<br>• definiuje pojęcia: święty, patron,<br>• określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie,<br>• charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia,<br>• układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego,<br>• definiuje pojęcie „ojczyzna”,<br>• uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie,<br>• potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące „Apel jasnogórski”. | • charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka,<br>• wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława,<br>• uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży,<br>• podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi,<br>• wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego,<br>• uzasadnia słuszność walki o dobro Ojczyzny,<br>• wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków. | • interpretuje teksty świętych odnoszące się do Aniołów Stróżów,<br>• potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości,<br>• interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa,<br>• uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie,<br>• omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej,<br>• uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie „Apelu jasnogórskiego”. | • wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi,<br>• wyjaśnia znaczenie misji pokojowych. |

**SEMESTR I I II**

| DZIAŁ | OCENA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | • mówi z pamięci części i tajemnice różańca,<br>• podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej,<br>• podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem,<br>• wskazuje, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu,<br>• wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne,<br>• opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym,<br>• opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,<br>• śpiewa kolędy,<br>• wymienia tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego,<br>• wymienia symbole paschalne,<br>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu,<br>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.<br>• podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy,<br>• podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy. | • podaje prawdę, że odmawiając różaniec, zwracamy się do Boga za pośrednictwem Maryi,<br>• uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,<br>• wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże,<br>• podaje definicję roku liturgicznego,<br>• przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego,<br>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia,<br>• opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,<br>• podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,<br>• podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu,<br>• układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus.<br>• wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych,<br>• podaje znaczenie słowa „rezurekcja”,<br>• wyjaśnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa Zmartwychwstałego,<br>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego,<br>• wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów. | • omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy,<br>• uzasadnia, że w tajemnicach różańca rozważamy wydarzenia z życia Pana Jezusa i Jego Matki,<br>• wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia,<br>• uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia,<br>• uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary,<br>• wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,<br>• wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości,<br>• omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa,<br>• wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,<br>• uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,<br>• omawia liturgię Wigilii Paschalnej,<br>• omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa,<br>• charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów,<br>• podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa. | • omawia historię różańca,<br>• uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie,<br>• wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych,<br>• wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych,<br>• wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia,<br>• uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,<br>• wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,<br>• charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela,<br>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8),<br>• interpretuje wymowę symboli Ducha Świętego,<br>• wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego. | • charakteryzuje działalność kółek różańcowych,<br>• podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C,<br>• omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna,<br>• omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,<br>• podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu |